Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach
ul. Poniatowskiego 15; 40-055 Katowice
Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu
ul. Jedności 8, 41-200 Sosnowiec

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **ANALITYKA MEDYCZNA**

1. Poziom/y studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]: **NAUKI MEDYCZNE (100%)**

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu [2]
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku analityka medyczna Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach obejmują wszystkie efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określone w załączniku nr 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. *w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu* ***lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego*** (Dz.U. 2019 r., poz. 1573 z późn.zm.).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	**Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni**
Robert D. Wojtyczka	dr hab. n. med. /Dziekan/ prof. ŚUM
Ewa Chodurek	dr hab. n. farm. /Prodziekan/ prof. ŚUM
Robert Kubina	dr hab. n. med. /Prodziekan ds. Studenckich/ prof. ŚUM
Agata Kabała – Dzik	dr hab. n. med. /Prodziekan/ prof. ŚUM
Aleksandra Mielczarek – Palacz	dr hab. n. med. /prof. ŚUM/ Wiceprzewodnicząca Komisji Programowej dla kierunku analityka medyczna
Joanna Gola	dr hab. n. med. /Przewodniczaca Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów/prof. ŚUM
Anna Kleczka	dr n. med. /adiunkt badawczo-dydaktyczny ŚUM/ Sekretarz Komisji Programowej dla kierunku analityka medyczna
Katarzyna Szafrańska – Przybyła	mgr /Kierownik Dziekanatu/
Aneta Roślicka	mgr /Z-ca Kierownika Dziekanatu/

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 11

Koncepcja 11

Cele kształcenia, efekty uczenia się 12

Badania naukowe 13

Rozwiązania wspierające edukację 15

Wykaz konferencji i wydarzeń studenckich: 18

Kształtowanie koncepcji kształcenia 19

Sylwetka absolwenta ŚUM w aspekcie przyjętej koncepcji kształcenia 19

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 21

Treści programowe 21

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć 22

https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1542021 25

Praktyki zawodowe 25

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne prowadzone są w grupach umożliwiających aktywne uczestnictwo i indywidualny nadzór nauczyciela, co zapewnia osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowuje studentów do samodzielnego podejmowania decyzji diagnostycznych w pracy zawodowej. 27

Dobór treści i metod kształcenia 27

https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1542021 27

Prowadzenie zajęć hybrydowych i on-line w czasie pandemii COVID-19 28

Udział studentów w procesie dydaktycznym 28

Dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami 29

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 34

Przyjęcie na studia 34

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się 40

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 48

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 59

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 67

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 71

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 77

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 97

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 101

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach 105

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 110

Część III. Załączniki 111

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 111

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających 115

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny 115

Prezentacja uczelni

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach (ŚUM) to renomowana uczelnia z ponad 75-letnią tradycją, posiadająca bogate doświadczenie w kształceniu kadr medycznych, prowadzeniu badań naukowych, wdrażaniu innowacyjnych technologii oraz wspieraniu systemu ochrony zdrowia. ŚUM aktywnie uczestniczy w diagnostyce i terapii na najwyższym poziomie, współpracując z podmiotami leczniczymi w województwie śląskim i na terenie całego kraju.

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach za swoją misję przyjmuje nowoczesne kształcenie studentów w zawodach medycznych, w połączeniu z wychowywaniem w duchu poszanowania wolności nauki, humanizmu i etyki, oraz współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach aktywnie uczestniczy w rozwoju nauki poprzez opracowywanie i upowszechnianie nowoczesnych technologii farmaceutycznych, diagnostycznych i terapeutycznych, promowanie innowacyjnych rozwiązań w medycynie, a także tworzy przyjazne pacjentom warunki ochrony zdrowia.

O znaczeniu ŚUM jako ośrodka naukowo-dydaktycznego świadczy liczba studentów – 10 211 w 2024 r. (zgodnie z danymi raportowanymi do GUS na dzień 31 grudnia 2024 r.), co stanowi najwyższy wynik wśród polskich uczelni medycznych. Uczelnia prowadzi również intensywną działalność naukową. W latach 2019–2025 pracownicy ŚUM opublikowali 17 686 osiągnięć naukowych (w tym 8 129 artykułów z Impact Factor) o łącznym współczynniku oddziaływania Impact Factor wynoszącym 36 514.443 oraz wartości 1 015 420 punktów ministerialnych. ŚUM posiada najwyższą w kraju liczbę doktorantów wśród uczelni medycznych – w Szkole Doktorskiej kształci się obecnie 311 doktorantów (stan na 31 grudnia 2024 r.). Ponadto, ŚUM konsekwentnie dba o najwyższe standardy kształcenia, zapewniając jednolity poziom wymagań i jakości nauczania we wszystkich lokalizacjach Uczelni.

ŚUM systematycznie rozszerza ofertę dydaktyczną, dostosowując ją do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Obecnie Uczelnia prowadzi 18 kierunków studiów i posiada niezbędne zaplecze badawcze do prowadzenia studiów o profilu ogólnoakademickim oraz o profilu praktycznym. ŚUM aktywnie uczestniczy w szkoleniu podyplomowym, prowadząc m.in. Szkołę Doktorską, oferując studia podypomowe oraz szkolenia specjalizacyjne. Oferuje również prestiżowe studia podyplomowe „*Master of Business Administration – MBA w Ochronie Zdrowia*", realizowane we współpracy z Gdańskim Uniwersytetem Medycznym oraz Uczelnią Łazarskiego w Warszawie.

ŚUM dysponuje nowoczesnym zapleczem naukowo-dydaktycznym, obejmującym infrastrukturę wszystkich wydziałów w Sosnowcu, Katowicach, Zabrzu, Bytomiu, filii w Bielsku-Białej, biblioteki wydziałowe i zlokalizowany w filii oddział. Ponadto, w strukturze ŚUM funkcjonują Wydawnictwo Uczelniane, Archiwum, Centrum Wsparcia Badań Klinicznych, Centrum Medycyny Doświadczalnej, Zakład Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu oraz dwa Centra Symulacji Medycznej (w Katowicach i Zabrzu).

ŚUM dostosowuje swoją działalność do potrzeb edukacyjnych różnych grup społecznych, prowadząc Uniwersytet Trzeciego Wieku dla osób starszych, Uniwersytet Pierwszego Wieku, Uniwersytet Licealisty oraz inne programy dla licealistów jak np. *Tutor w SUM*. Ponadto, ŚUM prowadzi Letnią Szkołę Licealisty dla uczniów szkół średnich oraz zajęcia dla uczniów klas czwartych, wpisujące się treścią w zakres podstawy programowej. Regularnie organizowane są dni otwarte, podczas których uczniowie szkół średnich mogą się zapoznać z warunkami i ofertą nauczania.

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu powstał 1 lipca 1971 r. na mocy Rozporządzenia Ministra Zdrowia i Opieki Społecznej z 26 maja 1971 r., i od tego czasu należy do jednej z większych jednostek badawczo-dydaktycznych z zakresu nauk farmaceutycznych w Polsce. Jego pierwsza inauguracja roku akademickiego miała miejsce w 1971/1972, kiedy to 40 studentów złożyło ślubowanie jako studenci pierwszego roku. W 1979 r. przy Wydziale powołano Oddział Analityki Medycznej (od października 1979), który w 2001 r. został przekształcony w Oddział Medycyny Laboratoryjnej. W kolejnych latach zakres kształcenia został rozszerzony o nowe kierunki: od roku akademickiego 2002/2003 – kosmetologię (studia I i II stopnia), a od następnego roku – biotechnologię,

przekształconą później w dwustopniowe studia medyczne. Od roku 2024 wprowadzony został nowy kierunek studiów - chemia kosmetyczna studia I-go stopnia.
Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu obecnie prowadzi kształcenie na kierunkach:

- analityka medyczna,
- farmacja,
- kosmetologia I stopnia,
- kosmetologia II stopnia,
- biotechnologia medyczna I stopnia,
- biotechnologia medyczna II stopnia,
- chemia kosmetyczna I stopnia.

Łącznie, na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu w roku akademickim 2024/2025 (dane wg stanu na dzień 31.12.2024 r.) studiowało 1 194 studentów, w tym:

- 234 studentów na kierunku analityka medyczna,
- 582 studentów na kierunku farmacja,
- 180 studentów na kierunku kosmetologia I stopnia,
- 35 studentów na kierunku kosmetologia II stopnia,
- 95 studentów na kierunku biotechnologia medyczna I stopnia,
- 50 studentów na kierunku biotechnologia medyczna II stopnia,
- 18 studentów na kierunku chemia kosmetyczna I stopnia.

Bazę dydaktyczną Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu tworzą nowoczesne obiekty zlokalizowane w Sosnowcu przy ulicach Jedności 8, 8a, 8b, Jagiellońskiej 4 oraz Ostrogórskiej 30.
Prowadzona przez Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu działalność dydaktyczna, naukowa i usługowa realizowana jest w oparciu o strukturę organizacyjną, obejmującą następujące jednostki organizacyjne (stan na dzień 1.10.2025 r.):

1. Katedra i Zakład Chemii Ogólnej i Analitycznej:
    a. Zakład Chemii Ogólnej i Nieorganicznej,
    b. Zakład Chemii Analitycznej;
2. Katedra i Zakład Chemii Organicznej;
3. Katedra i Zakład Chemii i Analizy Leków;
4. Katedra i Zakład Farmacji Fizycznej;
5. Katedra i Zakład Farmakognozji i Fitochemii;
6. Katedra i Zakład Farmakologii;
7. Zakład Technologii Środków Leczniczych i Kosmetycznych;
8. Katedra i Zakład Biofizyki;
9. Zakład Biologii Komórki;
10. Zakład Statystyki Medycznej;
11. Katedra i Zakład Biofarmacji;
12. Katedra i Zakład Biochemii;
13. Katedra Biologii Molekularnej:
    a. Zakład Biologii Molekularnej,
    b. Zakład Nutrigenomiki i Bromatologii;
14. Zakład Biotechnologii i Inżynierii Genetycznej;
15. Katedra i Zakład Botaniki Farmaceutycznej i Zielarstwa;
16. Katedra i Zakład Genetyki Medycznej;

17. Katedra i Zakład Technologii Postaci Leku;
18. Katedra i Zakład Mikrobiologii;
19. Katedra i Zakład Toksykologii, Analizy Toksykologicznej i Bioanalizy;
20. Zakład Farmacji Aptecznej;
21. Katedra i Zakład Chemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej;
22. Katedra i Zakład Immunologii i Serologii;
23. Katedra i Zakład Podstawowych Nauk Biomedycznych;
24. Katedra i Zakład Patologii;
25. Katedra i Zakład Kosmetologii Praktycznej i Diagnostyki Skóry;
26. Zakład Farmacji Klinicznej i Szpitalnej;
27. Zakład Laboratoryjnej Medycyny Praktycznej (w organizacji).

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu aktywnie uczestniczy w szkoleniu podyplomowych, prowadząc szkolenia ciągłe oraz specjalizacyjne dla:

1. diagnostów laboratoryjnych w zakresie:
   - laboratoryjnej diagnostyki medycznej,
   - laboratoryjnej transfuzjologii medycznej,
   - laboratoryjnej hematologii medycznej,
   - laboratoryjnej genetyki medycznej,
   - mikrobiologii medycznej;
2. farmaceutów w zakresie:
   - farmacji aptecznej,
   - farmacji klinicznej,
   - farmacji szpitalnej.

Ponadto, mając na uwadze integrację środowiska akademickiego z otoczeniem oraz promocję Jednostki, Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu prowadzi działalność w ramach:

- Uniwersytetu Trzeciego Wieku,
- Uniwersytetu Licealisty

oraz programów:

- *Licealista na Uniwersytecie* - zajęć warsztatowych dla uczniów szkół średnich,
- *Biologia i chemia w SUMie nie taka straszna* - kursów przygotowujących do matury z biologii i chemii,
- *Wakacje na FARMie* - zajęć dla uczniów szkół średnich w ramach Letniej Szkoły Licealisty,
- *Tutor w ŚUM* - prowadzenie badań przez wybitnych uczniów szkół średnich w ramach współpracy z Tutorem - pracownikiem naukowym Wydziału.

Projekty i współpraca Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu prowadzi szeroko zakrojoną działalność badawczą w zakresie diagnostyki laboratoryjnej, farmacji i biotechnologii medycznej, aktywnie uczestnicząc w projektach krajowych i międzynarodowych.

Pracownicy Wydziału są liderami i członkami zespołów w projektach badawczych. Współpraca z partnerami zewnętrznymi obejmuje zarówno jednostki naukowe, jak i przemysł biotechnologiczny i farmaceutyczny. Wydział aktywnie komercjalizuje wyniki badań – przykładem są innowacyjne technologie opracowane przez pracowników, m.in. suplement diety wspierający zdrowie skóry kobiet czy rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji do analizy obrazów skóry, które znalazły zastosowanie w praktyce i przyniosły przychody z komercjalizacji. Szczegółowy wykaz projektów opisany jest szerzej w Kryterium 1 wraz z odpowiednimi załącznikami.

Dzięki temu Wydział jest istotnym ośrodkiem transferu wiedzy i wdrażania innowacji w obszarze nowoczesnej diagnostyki, co przekłada się na wysoki poziom kształcenia przyszłych diagnostów laboratoryjnych i rozwój praktycznych kompetencji studentów kierunku analityka medyczna.

Rozwój Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu w kontekście Strategii ŚUM 2022–2028

Działalność Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu w pełni realizuje założenia Strategii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2022–2028, szczególnie w zakresie lepszego przygotowania zawodowego przyszłych diagnostów laboratoryjnych poprzez:

1. Pozyskiwanie najzdolniejszych kandydatów na studia

a. Wydział systematycznie rozwija współpracę z liceami i technikami, m.in. poprzez projekt Uniwersytet Licealisty, kursy przedmaturalne z biologii i chemii oraz warsztaty edukacyjne, co pozwala dotrzeć do najbardziej uzdolnionej młodzieży i zainteresować ich studiami na kierunku analityka medyczna.

b. Organizowane są wydarzenia promujące naukę i diagnostykę, takie jak „Wakacje na FARMie", Dni otwarte, podczas których uczniowie szkół średnich mogą zapoznać się z nowoczesną aparaturą diagnostyczną i technikami stosowanymi w medycynie laboratoryjnej.

2. Wzmocnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

a. Wydział ściśle współpracuje z medycznymi laboratoriami diagnostycznymi i szpitalami klinicznymi w regionie, co umożliwia studentom odbywanie zajęć i realizację praktyk w warunkach zbliżonych do realnej pracy diagnosty laboratoryjnego.

b. Prowadzone są wspólne projekty badawcze i wdrożeniowe, w tym w obszarze nowoczesnej diagnostyki chorób zakaźnych i onkologicznych, realizowane m.in. w ramach programów Agencji Badań Medycznych oraz we współpracy z przemysłem biotechnologicznym i farmaceutycznym.

c. Dodatkowo zacieśniana jest współpraca z samorządami i instytucjami regionalnymi w zakresie programów zdrowia publicznego i edukacji zdrowotnej, co podnosi rangę Wydziału jako ważnego partnera społecznego.

d. Wydział organizuje Targi Pracy dla studentów wyższych lat, dzięki czemu przyszli diagności mogą zapoznać się z aktualną oferta na rynku pracy.

3. Poprawa jakości kształcenia i infrastruktury naukowej

a. Strategia ŚUM kładzie szczególny nacisk na modernizację i rozwój zaplecza dydaktycznego i badawczego. Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu realizuje te cele poprzez stałe unowocześnianie laboratoriów i sal dydaktycznych, co pozwala utrzymać wysoki poziom nauczania pomimo rosnącej liczby studentów.

b. Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna Wydziału służy zarówno studentom, jak i kadrze naukowej, umożliwiając prowadzenie badań oraz zajęć praktycznych w środowisku odpowiadającym standardom współczesnej diagnostyki laboratoryjnej.

c. Przykładem jest nowo projektowany kompleks Diag-Med-Farm w Sosnowcu, który będzie stanowił centrum nowoczesnych laboratoriów naukowych i pracowni specjalistycznych. Jego powstanie zapewni studentom kierunku analityka medyczna dostęp do najnowszych technologii diagnostycznych, w tym automatycznych analizatorów biochemicznych, pracowni mikrobiologii i genetyki molekularnej oraz stref do symulacji procedur diagnostycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.

4. Rozwój kadry dydaktycznej i naukowej

a. Dynamiczny rozwój Wydziału i rosnące zainteresowanie kierunkiem analityka medyczna stwarzają nowe miejsca pracy dla wykładowców i specjalistów w zakresie diagnostyki laboratoryjnej, biochemii klinicznej, mikrobiologii i genetyki molekularnej. Wpisuje się to w strategiczny cel ŚUM, jakim jest pozyskiwanie i utrzymywanie wysokiej klasy kadry akademickiej.

b. Wydział systematycznie organizuje szkolenia, seminaria i konferencje naukowe, umożliwiające rozwój kompetencji dydaktycznych i badawczych pracowników, a także ich integrację z międzynarodowym środowiskiem naukowym.

5. Zwiększenie dostępności kształcenia i wsparcie dla regionu

a. Utrzymanie i rozwój kierunku analityka medyczna w Sosnowcu zwiększa dostępność studiów medycznych dla mieszkańców Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii i innych regionów województwa śląskiego, co pozwala kandydatom studiować w pobliżu miejsca zamieszkania.

b. Przyczynia się to do kształcenia diagnostów laboratoryjnych, którzy w przyszłości mogą zasilić lokalne laboratoria medyczne i placówki ochrony zdrowia, zmniejszając deficyt wykwalifikowanej kadry w mniejszych ośrodkach i poprawiając dostęp do usług diagnostycznych.

6. Rozwój działań promujących ŚUM jako wiodącą uczelnię medyczną

a. Wydział Nauk Farmaceutycznych stanowi ważny element wizerunku Śląskiego Uniwersytetu Medycznego jako wiodącej uczelni medycznej. Aktywne działania promocyjne – w tym programy dla licealistów, dni otwarte, wydarzenia popularyzujące naukę i diagnostykę – przyciągają kandydatów i zwiększają rozpoznawalność Uczelni w regionie i kraju.

Pozycja ŚUM na arenie krajowej i międzynarodowej

O randze Śląskiego Uniwersytetu Medycznego jako wiodącego ośrodka naukowo-dydaktycznego świadczy m.in. liczba studentów. W 2024 roku kształciło się ich 10 211 (według danych raportowanych do GUS na dzień 31 grudnia 2024 r.), co stanowi najwyższy wynik wśród wszystkich polskich uczelni medycznych.

ŚUM prowadzi także intensywną działalność naukową – w latach 2018–2024 pracownicy uczelni opublikowali łącznie 18 378 prac naukowych, których skumulowany współczynnik oddziaływania (impact factor) wyniósł 34 473,989, a łączna wartość punktów ministerialnych osiągnęła 925 750. Uczelnia może się również poszczycić największą w kraju liczbą doktorantów wśród uczelni medycznych – w Szkole Doktorskiej kształci się 311 doktorantów (stan na 30 grudnia 2024 r.).

Europejski trend naukowy

Od 2017 r. Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach należy do elitarnego grona instytucji posiadających prestiżowe wyróżnienie *HR Excellence in Research*, nadawane przez Komisję Europejską jednostkom prowadzącym działalność badawczo-rozwojową. Ponadto Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach został członkiem prestiżowego Stowarzyszenia na Rzecz Edukacji Medycznej w Europie (AMEE), które wspiera rozwój edukacji i innowacje w naukach medycznych i naukach o zdrowiu.

Tytuł Europejskiego Miasta Nauki 2024, który otrzymały Katowice, jest wyrazem uznania dla osiągnięć i potencjału śląskich uczelni, a zwłaszcza zrozumienia ich roli w transformacji regionu i poprawy jakości życia mieszkańców. Siedem uczelni publicznych, mających swoje siedziby w Katowicach, w tym Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, nawiązało partnerstwo strategiczne pod nazwą Konsorcjum Akademickie Katowice – Miasto Nauki.

Reasumując, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach to dynamicznie rozwijająca się uczelnia medyczna, która kładzie nacisk na wysoką jakość kształcenia i badań naukowych. Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu wpisuje się w strategię działań ŚUM, mających na celu wszechstronny rozwój, zapewnienie wykwalifikowanych diagnostów laboratoryjnych, farmaceutów, biotechnologów medycznych, kosmetologów i chemików kosmetycznych dla regionu i całego kraju. Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, bazując na wieloletnim doświadczeniu, na bieżąco wdraża sprawdzone modele kształcenia, integrując studentów, naukowców i praktyków, dążąc do umacniania pozycji ŚUM jako lidera w obszarze nauk medycznych i edukacji akademickiej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

> Program kształcenia na kierunku analityka medyczna na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, przygotowuje studentów do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego, łącząc naukę praktycznych umiejętności z zapleczem naukowym. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wdrażanie nowoczesnych technologii oraz aktywność międzynarodowa wzmacniają pozycję Uczelni jako jednego z liderów edukacji medycznej w Polsce i Europie. Stały rozwój Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu odpowiada zarówno na potrzeby regionu, jak i na konieczność dążenia do najwyższych standardów akademickich i klinicznych.

Koncepcja

Koncepcja kształcenia na kierunku analityka medyczna w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach jest spójna z misją oraz strategicznymi celami Uczelni, a zarazem pozostaje w pełnej zgodzie z obowiązującymi regulacjami prawnymi i wieloletnim doświadczeniem w prowadzeniu studiów medycznych. Kluczowym elementem programu jest praktyczny charakter nauczania – studenci zdobywają wiedzę w ścisłym powiązaniu z umiejętnościami niezbędnymi do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Misja Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, zapisana w Statucie i stanowiąca integralną część tożsamości Uczelni, koncentruje się na odkrywaniu i przekazywaniu rzetelnych informacji poprzez prowadzenie wiarygodnych badań naukowych oraz nowoczesne i zgodne z najnowszą wiedzą kształcenie w zawodach medycznych. Szczególny nacisk kładzie się na łączenie kształcenia akademickiego z praktyką zawodową, z poszanowaniem zasad odpowiedzialności społecznej, wartości humanistycznych oraz wysokich standardów etycznych. Współpraca Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu z otoczeniem społecznym i gospodarczym dodatkowo wzmacnia przygotowanie absolwentów do pracy w dynamicznie rozwijającym się sektorze ochrony zdrowia.

Uchwała nr 1/2023 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 25.01.2023 r. w sprawie zmiany *Statutu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach* oraz uchwalenia tekstu jednolitego Statutu z późniejszymi zmianami - Załącznik nr [1.1]

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s12023

Strategia Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach na lata 2022–2028 określa misję i wizję Uczelni oraz szczegółowe priorytety strategiczne, w tym wzmocnienie pozycji ŚUM jako ośrodka badawczo-rozwojowego, podniesienie jakości kształcenia przez wprowadzenie innowacyjnych metod i programów dydaktycznych, intensyfikację współpracy z krajowymi i zagranicznymi partnerami naukowymi oraz rozwój infrastruktury naukowo-dydaktycznej i bazy klinicznej. Strategia wskazuje również na istotność działań na rzecz transferu technologii i komercjalizacji wyników badań, zwiększenie mobilności studentów i pracowników oraz systemowe działania podnoszące kompetencje kadry badawczo-dydaktycznej.

Uchwała nr 74/2021 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 24.11.2021 r. w sprawie: uchwalenia *Strategii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach na lata 2022–2028* - Załącznik nr [1.2]

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s742021

Kształcenie na kierunku analityka medyczna na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu jest konsekwentną realizacją Strategii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2022–2028. Program studiów został opracowany tak, by łączyć najwyższe standardy dydaktyczne z intensywnym kształceniem praktycznym, co bezpośrednio odpowiada strategicznym priorytetom Uczelni: podnoszeniu jakości kształcenia, wzmocnieniu potencjału badawczego, transferowi wiedzy oraz rozwojowi współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program obejmuje rozbudowany blok zajęć praktycznych i realizowanych w medycznych laboratoriach diagnostycznych, obowiązkowe praktyki zawodowe w sieci partnerskich laboratoriów medycznych i placówek ochrony zdrowia, oraz zajęcia wdrożeniowe z nowoczesnych technologii diagnostycznych. Realizacja efektów uczenia się jest monitorowana i weryfikowana przez system wewnętrznej kontroli jakości (ankiety studenckie, kwestionariusze dla interesariuszy zewnętrznych, egzaminy praktyczne, ocena kompetencji praktycznych nabytych w czasie praktyk wakacyjnych), co zapewnia zgodność z postulatami Strategii dotyczącymi jakości, etyki i użyteczności kształcenia. Dodatkowo pracownicy i studenci Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu aktywnie uczestniczą we współpracy międzynarodowej, projektach badawczo-wdrożeniowych i inicjatywach transferu technologii, co wzmacnia wkład Uczelni w rozwój regionalnej i krajowej ochrony zdrowia.

Cele kształcenia, efekty uczenia się

Celem kształcenia na kierunku analityka medyczna na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM, jest przygotowanie absolwentów do samodzielnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego zgodnie z Ustawą z dnia 15 września 2022 r. o medycynie laboratoryjnej (Dz.U. 2022, poz. 1851). Program studiów odpowiada wymaganiom prawnym, zapewniając zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 1573 z późn. zm.).

Studenci kierunku analityka medyczna, w trakcie studiów mają pogłębić wiedzę z zakresu nauk podstawowych (chemia, biologia, fizjologia) i specjalistycznych (cytologia, mikrobiologia, hematologia, immunologia), które stanowią fundament diagnostyki laboratoryjnej. Celem kształcenia jest zrozumienie mechanizmów molekularnych, biochemicznych i komórkowych chorób oraz zasad interpretacji badań laboratoryjnych w powiązaniu z obrazem klinicznym. Znajomość aktualnych regulacji prawnych, standardów jakości oraz zasad etyki zawodowej obowiązujących diagnostów laboratoryjnych jest również kluczowym celem nauczania na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu.

Proces kształcenia na kierunku analityka medyczna ukierunkowany jest również na doskonalenie umiejętności stosowania nowoczesnych metod analitycznych, w tym technik wysokoprzepustowych, automatyzacji oraz technologii cyfrowych, które znajdują zastosowanie w diagnostyce laboratoryjnej. Szczególny nacisk kładzie się na rozwój zdolności krytycznej analizy wyników badań i ich praktycznej interpretacji w procesie diagnostyczno-terapeutycznym. Jednocześnie studenci zdobywają kompetencje umożliwiające wdrażanie nowych technologii i innowacyjnych procedur badawczych do praktyki medycznej, co pozwala im aktywnie uczestniczyć w podnoszeniu jakości i efektywności diagnostyki.

Program kształcenia przygotowuje absolwentów do kontynuacji nauki w ramach szkół doktorskich, studiów doktoranckich oraz specjalizacji dla diagnostów laboratoryjnych. Kształtowana jest także postawa gotowości do ustawicznego rozwoju zawodowego poprzez udział w kursach, szkoleniach podyplomowych i samokształceniu. Ważnym elementem jest ponadto rozwijanie kompetencji dydaktycznych, które umożliwiają absolwentom prowadzenie zajęć edukacyjnych i szkoleń skierowanych zarówno do studentów, jak i pracowników ochrony zdrowia oraz pacjentów.

Kształcenie obejmuje rozwój umiejętności współpracy z przedstawicielami różnych zawodów medycznych, w tym lekarzami i farmaceutami. Studenci doskonalą kompetencje komunikacyjne i organizacyjne, które są niezbędne do skutecznego funkcjonowania w zespole terapeutycznym. Istotną częścią procesu kształcenia jest także udział w interdyscyplinarnych projektach naukowych i klinicznych, obejmujących badania translacyjne i wdrożeniowe, co dodatkowo wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia.

Absolwenci kierunku są przygotowani do aktywnego szerzenia rzetelnej wiedzy na temat znaczenia diagnostyki laboratoryjnej w profilaktyce i leczeniu chorób. Program studiów zakłada ich zaangażowanie w działania edukacyjne skierowane do społeczeństwa, w tym kampanie profilaktyczne i akcje badań przesiewowych. Równocześnie wspierany jest transfer wiedzy i wyników badań naukowych do praktyki klinicznej i laboratoriów diagnostycznych, co umacnia rolę diagnosty laboratoryjnego jako promotora innowacji i jakości w ochronie zdrowia.

Za główne cele kształcenia uznaje się więc:

1. **Przygotowanie zawodowe** – nabycie kompetencji praktycznych umożliwiających prowadzenie badań laboratoryjnych w diagnostyce medycznej, profilaktyce, monitorowaniu terapii oraz badaniach naukowych.
2. **Zapewnienie bezpieczeństwa pacjenta** – kształcenie w zakresie zasad dobrej praktyki laboratoryjnej, jakości badań i odpowiedzialności zawodowej.
3. **Rozwój naukowy i badawczy** – przygotowanie studentów do udziału w projektach naukowych, wdrażania nowych technologii diagnostycznych oraz transferu wiedzy do praktyki medycznej.
4. **Kształcenie postaw etycznych i społecznych** – formowanie świadomości odpowiedzialności zawodowej, wrażliwości na potrzeby pacjenta, przestrzegania zasad etyki, humanizmu i prawa medycznego.
5. **Przygotowanie do współpracy interdyscyplinarnej** – kształcenie umiejętności współpracy z lekarzami, farmaceutami, pielęgniarkami i innymi profesjonalistami ochrony zdrowia w ramach zespołu terapeutycznego.

Badania naukowe

> Poniższe opracowanie tabelaryczne prezentuje kluczowe kierunki badań realizowanych na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, ukazując ich rolę w kształtowaniu nowoczesnych metod badawczych i dydaktycznych. Dzięki włączaniu najnowszych wyników badań do procesu nauczania, możliwe jest przekazywanie studentom aktualnej i innowacyjnej wiedzy, która wspiera rozwój kompetencji praktycznych oraz przygotowuje do wyzwań współczesnej medycyny laboratoryjnej.

Zestawienie obejmuje zarówno publikacje krajowe, jak i zagraniczne, co odzwierciedla szeroki zasięg współpracy naukowej oraz aktywną obecność Wydziału w międzynarodowym środowisku badawczym.

Artykuły (polskie i zagraniczne) opublikowane w latach 2019-2025

Typ artykułu	łączna liczba prac	liczba prac z IF	liczba prac z punktacją ministerialną	łączna wartość IF	łączna wartość punktacji ministerialnej
Studium przypadku	21	16	21	40.134	955
Wytyczne/zalecenia	1	0	1	0.000	40
Oryginalny artykuł naukowy	1145	989	1145	3629.040	106880
Inne o charakterze cytowalnym	1	1	1	1.664	70
Artykuł przeglądowy	358	142	358	531.423	18085
ogółem	**1526**	**1148**	**1526**	**4202.261**	**126030**

Szczególne miejsce w dorobku zajmują artykuły opublikowane w czasopismach z pierwszego kwartylu (Q1), świadczące o najwyższej jakości i międzynarodowej rozpoznawalności prowadzonych badań.

Liczba artykułów opublikowanych w 1 kwartylu (Q1) w latach 2019-2025

Typ artykułu	łączna liczba prac	liczba prac z IF	liczba prac z punktacją ministerialną	łączna wartość IF	łączna wartość punktacji ministerialnej
polski artykuł	8	8	8	29.206	1010
zagraniczny artykuł	424	424	424	2063.83	50130
zagraniczny editorial punktowany	2	2	2	7.000	170
ogółem	**434**	**434**	**434**	**2100.03**	**51310**

Znaczącym elementem dorobku Wydziału są również monografie i rozdziały w książkach, które dokumentują wkład pracowników w rozwój wiedzy oraz popularyzację najnowszych osiągnięć naukowych.

Monografie opublikowane w latach 2019-2025

	łączna liczba prac	liczba prac z punktacją ministerialną	łączna wartość punktacji ministerialnej
polska książka	21	21	1380
redakcja polskiej książki	10	10	175
polski rozdział w książce	333	333	5040
skrypt	1	1	80
tłumaczenia rozdziałów	15	15	150
zagraniczna książka	1	1	20
redakcja zagranicznej książki	1	1	5
zagraniczny rozdział w książce	18	18	540
ogółem	**400**	**400**	**7390**

Wysoka aktywność badawczo-naukowa wiąże się z istotnym wzrostem liczby przewodów doktorskich i postępowań habilitacyjnych. W czasie od listopada 2019 do września 2025 nadano w dyscyplinie nauki medyczne stopień naukowy doktora oraz doktora habilitowanego.

Od listopada 2019 r. do 19 września 2025 r. stopni doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki medyczne, których realizacja związana była z Wydziałem Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu:

- liczba przewodów doktorskich wszczętych przez Radę Wydziału Farmaceutycznego z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej w Sosnowcu zakończonych nadaniem stopnia - **43**
- liczba postępowań w sprawie nadania stopnia doktora wszczętych w ramach Kolegium Szkoły Doktorskiej Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zakończonych nadaniem stopnia - **2**
- liczba postępowań w sprawie nadania stopnia doktora wszczętych przez doktorantów Szkoły Doktorskiej, których promotor był pracownikiem Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zakończonych nadaniem stopnia - **1**

- liczba postępowań w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego wszczętych przez pracowników Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zakończonych nadaniem stopnia – **11.**

Rozwiązania wspierające edukację

> Najważniejsze inicjatywy współpracy z ośrodkami pozauczelnianymi, które mają wpływ na koncepcję kształcenia i sposoby realizacji procesu dydaktycznego na kierunku analityka medyczna.

Współpraca z zagranicznymi uczelniami, innymi uniwersytetami oraz otoczeniem gospodarczym stanowi istotny element kształtowania programu i metod dydaktycznych na kierunku analityka medyczna. Zdobyte przez studentów kompetencje językowe umożliwiają im udział w programach mobilności akademickiej, takich jak Erasmus+, a także odbywanie praktyk i staży w krajowych i zagranicznych laboratoriach medycznych. Umiejętność posługiwania się specjalistycznym językiem angielskim sprzyja aktywnemu uczestnictwu w międzynarodowych zespołach, komunikacji z opiekunami praktyk i współpracownikami z innych krajów oraz korzystaniu z literatury i dokumentacji naukowej. Równolegle współpraca z otoczeniem gospodarczym – w tym z laboratoriami diagnostycznymi, przemysłem farmaceutycznym i firmami biotechnologicznymi – umożliwia dopasowanie efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy, a także ułatwia studentom zdobywanie praktycznych umiejętności zawodowych. Działania kadry naukowej, obejmujące wspólne projekty badawcze, publikacje w renomowanych czasopismach i udział w wydarzeniach międzynarodowych, wzmacniają umiędzynarodowienie kierunku i inspirują do wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych. Dzięki tym inicjatywom studenci i pracownicy naukowi uczestniczą w globalnym obiegu wiedzy, wymieniają doświadczenia i podnoszą kompetencje zawodowe i naukowe. Efektem jest systematyczne dostosowywanie programu kształcenia do wymogów środowiska międzynarodowego i gospodarczego, zwiększenie mobilności akademickiej oraz podnoszenie standardów nauczania.

Poniższa zbiorcza tabela pokazuje współpracę poszczególnych jednostek WNF w Sosnowcu z innymi organizacjami badawczo-naukowymi:

Współpraca jednostek Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu

Jednostka (Katedra/Zakład)	Współpraca z:	Efekt współpracy
Katedra i Zakład Chemii Organicznej	UCSI University (Malezja); Mindanao State University (Filipiny); University of Nebraska–Lincoln (USA); Comenius University (Słowacja); Univ. Vet. Sciences Brno (Czechy); Instytut Immunologii PAN Wrocław; Warszawski UM; Politechnika Śląska; UJ Kielce; Centrum Onkologii Gliwice; UŚ Katowice; UKSW Warszawa; Uniwersytet Opolski; PAN Zabrze	Publikacje, granty, staże naukowe, prace dyplomowe, bilateralna umowa MOU, wymiana międzynarodowa
Katedra i Zakład Immunologii i Serologii	UM Białystok; Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Częstochowie; SP Szpital w Rybniku; SUM Katowice	Publikacje, projekty NCN (OPUS-29-złożony), projekty kliniczne, współautorstwo prac

	(Ginekologia i Onkologia); Centrum Badawczo-Wdrożeniowe Silesia LabMed; Szpital Miejski w Zabrzu; Katedra Biologii Molekularnej SUM	
Zakład Chemii Analitycznej	Comenius University (Słowacja); UM Białystok; AWF Katowice	Publikacje (Processes, Molecules), badania lipofilowości, projekty badawcze, konferencje
Katedra i Zakład Podstawowych Nauk Biomedycznych	CMKP Warszawa; UM Lublin; Instytut Medycyny Wsi Lublin; Klaipėda University (Litwa)	Publikacje, streszczenia konferencyjne, współpraca międzynarodowa
Katedra i Zakład Chemii i Analizy Leków	UM Białystok; Instytut Chemii Organicznej PAN; UM Wrocław; CMPW PAN Gliwice; UJ CM Kraków; NIO Gliwice	Publikacje (Cells, Biology, Molecules, IJMS, Pharmaceutics), projekty NCN (PRELUDIUM, OPUS), granty, konferencje
Katedra i Zakład Biochemii	Katedra i Klinika Kardiologii Dziecięcej SUM	Publikacje (Adv. Med. Sci., Medicina, Curr. Issues Mol. Biol.), projekty ŚUM, badania biomarkerów arytmii
Katedra i Zakład Biofizyki	SCCS Zabrze (Kardiochirurgia, Kardiologia, Transplantologia); Uniwersytet Śląski; Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	Publikacje (Medicina, Nutrients, Viruses, Transplant Proc.), badania kliniczne, transplantologia, badania środowiskowe i roślinne
Zakład Biologii Komórki	UŚ Katowice; UM Wrocław; ŚUM Bytom (Dietetyka); ŚUM Sosnowiec (Chemia Organiczna); ŚUM Zabrze (Mikrobiologia i Immunologia)	Pozyskiwanie próbek do badań, prace magisterskie, STN, współdzielenie aparatury
Katedra i Zakład Mikrobiologii	Katedra i Klinika Elektrokardiologii i Niewydolności Serca ŚUM Katowice	Projekt ABM 2024 (diagnostyka zakażeń kardiologicznych), badania nad lekoopornością bakterii, publikacje (Cardiology Journal)
	Katedr i Zakład Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej	Projekt pt. "Zastosowanie fibryny bogatopłytkowej (PRF)

	Wydziału Nauk Medycznych w Zabrzu ŚUM GYNCENTRUM Sp. z o.o.	jako nośnika dla antybiotyków i leków przeciwgrzybiczych" Projekt Genetic epidemiology of SARS-CoV-2 (hCoV-19) in southern Poland. Publikacja - Pathogens.
Katedra Biologii Molekularnej – Zakład Biologii Molekularnej	UMCS Lublin; PWSZ Opole/Politechnika Opolska; Uniwersytet Jana Kochanowskiego Kielce; Instytut Ekologii Terenów Uprzemysłowionych; Uniwersytet Pedagogiczny Kraków; Uniwersytet Śląski; ŚUM (Neurologia, Dermatologia, Choroby Wewnętrzne); Fundacja Rozwoju Kardiochirurgii Zabrze; GYNCENTRUM Sp. z o.o.	Publikacje (Molekularne badania nowotworów); umowy patentowe; projekty NCN – Opus; badania molekularne; usługi badawcze.
Katedra i Zakład Patologii	Politechnika Śląska; Polska Fundacja Apiterapii; Uniwersytet Śląski w Katowicach; Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu; Uniwersytet Medyczny w Białymstoku; Uniwersytet w Mediolanie (Włochy); Uniwersytet Piemonte Orientale (Włochy); Uniwersytet w Bagdadzie (Irak); Uniwersytet Umm AlQura (Arabia Saudyjska); Uniwersytet Masaryka (Czechy); Federal University of ABC (Brasil).	Publikacje naukowe (m.in. Front.Immunol, Sci.Rep, Molecules, Pol.J.Environ.Stud, Phytorher.Res, Cell.Mol.Biol, Biomedicines, Front.Publ. Health, Processes, Nutrients); Przygotowane projekty NCN (OPUS-29); Projekty kliniczne; Eksperymenty badawcze; Współautorstwo patentów.

Ponadto, Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu podpisuje wieloletnie umowy na realizację wspólnych przedsięwzięć – zarówno badawczo-naukowych, jak i komercyjnych – które, angażując zasoby kadrowe i infrastrukturalne Wydziału, mają bezpośredni i długofalowy wpływ na jakość kształcenia przyszłych absolwentów. Dzięki tej współpracy studenci zyskują możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, dostępu do nowoczesnej aparatury, poznania aktualnych trendów w nauce i praktyce diagnosty laboratoryjnego,

a także kontaktu z partnerami zewnętrznymi, co rozwija ich kompetencje praktyczne, umiejętność pracy zespołowej oraz przygotowuje do wyzwań rynku pracy.

Wykaz porozumień krajowych stanowi Załącznik nr [1.3], a międzynarodowych Załącznik nr [1.4].

Zawarte porozumienia krajowe i międzynarodowe umożliwiają pracownikom badawczo-dydaktycznym Wydziału korzystanie z wymiany akademickiej, wspólnych projektów oraz nowoczesnych zasobów badawczych, co w sposób bezpośredni przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia przyszłych analityków medycznych.

Pracownicy jednostki aktywnie uczestniczą w procesie zgłaszania patentów oraz komercjalizacji opracowanych technologii, co świadczy o praktycznym wymiarze ich działalności naukowej i wdrożeniowej. Równocześnie biorą udział w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, co pozwala na transfer najnowszej wiedzy i innowacyjnych rozwiązań bezpośrednio do procesu dydaktycznego. Dzięki temu przyszli diagności laboratoryjni mają możliwość kształcenia się w oparciu o aktualne osiągnięcia nauki i praktyczne doświadczenia wdrożeniowe, co przygotowuje ich do pracy w dynamicznie rozwijającym się środowisku zawodowym. Tego rodzaju integracja badań, innowacji i dydaktyki kształtuje kompetencje absolwentów w zakresie nowoczesnych metod analitycznych i krytycznego podejścia do rozwoju technologii medycznych.

Wykaz zgłoszeń i patentów stanowią Załącznik nr [1.5], Załącznik nr [1.6]. Zestawienie projektów badawczych i dydaktycznych stanowi Załącznik nr [1.7] i Załącznik nr [1.8], natomiast wykaz skomercjalizowanych technologii znajduje się w Załączniku nr [1.9].

Komisja Programowa dla kierunku analityka medyczna, złożona z przedstawicieli nauczycieli akademickich, medycznych laboratoriów diagnostycznych i studentów, doradza w zakresie modyfikacji programu studiów oraz ocenia wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na kształcenie, co pozwala na bieżące dostosowywanie programu do potrzeb rynku pracy i rozwoju diagnostyki.

Efektem końcowym kształcenia jest absolwent wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które pozwalają mu nie tylko wykonywać zawód diagnosty laboratoryjnego na najwyższym poziomie, ale także rozwijać się naukowo, edukacyjnie i zawodowo, współpracować w zespole interdyscyplinarnym oraz aktywnie uczestniczyć w podnoszeniu jakości opieki zdrowotnej w regionie i kraju.

Absolwenci kierunku analityka medyczna są uprawnieni do pracy w publicznych i prywatnych medycznych laboratoriach diagnostycznych, szpitalach, klinikach oraz placówkach naukowo-badawczych. W województwie śląskim, ale również w skali całego kraju, absolwenci Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu mają dostęp do licznych ofert pracy w lokalnych placówkach medycznych. W regionie funkcjonuje wiele szpitali, publicznych i prywatnych medycznych laboratoriów diagnostycznych oraz firm zajmujących się biotechnologią i medycyną laboratoryjną, co stwarza szerokie możliwości zatrudnienia. Dodatkowo, rozwój sektora medycznego w regionie sprzyja wzrostowi zapotrzebowania na wykwalifikowanych diagnostów laboratoryjnych. Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach utrzymuje współpracę z licznymi podmiotami leczniczymi w regionie, co umożliwia studentom i absolwentom zdobycie doświadczenia praktycznego oraz ułatwia proces zatrudnienia po ukończeniu studiów. Zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe oraz staże organizowane przez uczelnię w tych placówkach stanowią istotny element procesu kształcenia, pozwalając na bezpośrednie zapoznanie się z rzeczywistymi warunkami pracy w zawodzie diagnosty laboratoryjnego.

Aktywność organizacyjna i naukowa studentów Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, w tym inicjatywa konferencji i wydarzeń akademickich, stanowi ważny element rozwoju procesu dydaktycznego, sprzyjając pogłębianiu wiedzy, rozwijaniu kompetencji praktycznych oraz podnoszeniu jakości kształcenia przyszłych analityków medycznych.

Wykaz konferencji i wydarzeń studenckich:

- **XXII Ogólnopolska Debata Studentów Analityki Medycznej** – Sosnowiec, 30.11.2024, organizacja przez Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych,
- Projekt **„Ogólnopolska Studencka Konferencja Diagnostyczno-Biotechnologiczne Zagłębie Nauki”** – wniosek nr 10/2023/4, Metropolitalny Fundusz Wspierania Nauki,

- **Konferencja „Diagnostyczno-Biotechnologiczne Zagłębie Nauki”** – 2019, 2021-2024,
- **Śląskie Juwenalia 2022-2025** – udział Wydziałowego Samorządu Studenckiego w organizacji wydarzenia,
- **International Medical Congress of Silesia SIMC** - 2019, 2021-2025,
- **Bal Studentów „WZP&WNF”** – 2024,2025
- Coroczne **Targi Pracy Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu** – od 2024 r., inicjatywa wspierająca studentów w wejściu na rynek pracy i budowaniu ścieżki zawodowej.

Kształtowanie koncepcji kształcenia

Koncepcje programowe kierunku analityka medyczna wyróżnia ich opracowywanie i aktualizowanie przez doświadczoną, liczną kadrę badawczo-dydaktyczną, aktywnie uczestniczącą w kształtowaniu polityki zdrowotnej państwa. Wśród wykładowców kierunku znajdują się osoby pełniące obecnie lub pełniące wcześniej kluczowe funkcje w inicjowaniu, opracowywaniu i wdrażaniu strategii ochrony zdrowia i polityki naukowej w kraju. Członkowie kadry uczestniczą także w opracowywaniu i aktualizowaniu programów specjalizacji zawodowych.
Wewnętrzni interesariusze tj. kadra dydaktyczna, pracownicy administracji Wydziału, przewodniczący komisji programowych i komisji do spraw jakości kształcenia, którzy zaangażowani są w realizację programu studiów, mają realny wpływ na doskonalenie koncepcji kształcenia oraz realizację polityki jakości uczelni. Również głos studentów uwzględniany jest zarówno w wynikach badań ankietowych, jak i w pracy przedstawicieli studentów w Kadach Programowych, zespołach ds. jakości kształcenia oraz samorządzie studenckim. Z kolei interesariusze zewnętrzni: opiekunowie praktyk zawodowych, przedstawiciele placówek zdrowia i organizacji zawodowych, angażują się głównie poprzez uczestnictwo w Komisji Programowych oraz ocenę aktywności studentów podczas praktyk zawodowych.
Warto podkreślić znaczenie Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach jako współorganizatora Śląskiego Festiwalu Nauki – jednego z największych wydarzeń popularnonaukowych w kraju i Europie, realizowanego we współpracy z pięcioma śląskimi uczelniami. Festiwal zdobył uznanie międzynarodowe, zajmując pierwsze miejsce w konkursie EUPRIO Awards 2019 na najlepsze inicjatywy komunikacyjno-marketingowe uczelni europejskich, co dodatkowo podkreśla aktywną rolę uczelni w integracji ze środowiskiem społeczno-gospodarczym.

Sylwetka absolwenta ŚUM w aspekcie przyjętej koncepcji kształcenia

Absolwent kierunku analityka medyczna dysponuje wszechstronną wiedzą teoretyczną i praktyczną niezbędną do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego zgodnie z aktualnymi wymogami prawa, w tym z ustawą o medycynie laboratoryjnej oraz przepisami ministerialnymi dotyczącymi standardów kształcenia zawodów medycznych. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu nauk medycznych, biomedycznych i klinicznych, rozumie mechanizmy powstawania chorób oraz znaczenie biomarkerów diagnostycznych w monitorowaniu stanu zdrowia pacjenta i ocenie skuteczności terapii. Absolwent zna też procedury zapewnienia jakości i akredytacji laboratoriów, przepisy prawne oraz zasady etyki zawodowej, co pozwala mu działać odpowiedzialnie i zgodnie z obowiązującymi standardami.
W zakresie umiejętności praktycznych, absolwent potrafi samodzielnie planować i przeprowadzać badania laboratoryjne, stosując nowoczesne metody analityczne, w tym techniki wysokoprzepustowe, automatyzację i technologie cyfrowe. Potrafi krytycznie analizować wyniki badań, interpretować je w kontekście diagnostyczno-terapeutycznym oraz wdrażać innowacyjne procedury badawcze do praktyki laboratoryjnej. Jest przygotowany do pracy w laboratoriach diagnostycznych o szerokim profilu, zapewniając rzetelność i wiarygodność wykonywanych badań.
Absolwent rozwija także kompetencje społeczne, które obejmują odpowiedzialność zawodową, etyczne postępowanie oraz świadomość wpływu pracy diagnosty laboratoryjnego na bezpieczeństwo pacjenta i jakość

opieki zdrowotnej. Wyróżnia się umiejętnością komunikacji i współpracy w zespole interprofesjonalnym, w skład którego wchodzą lekarze, farmaceuci, pielęgniarki, położne i inni specjaliści ochrony zdrowia. Potrafi uczestniczyć w projektach naukowych i klinicznych, w tym w badaniach translacyjnych i wdrożeniowych, integrując wiedzę teoretyczną z praktyką medyczną.
Absolwent kierunku analityka medyczna aktywnie uczestniczy również w rozpowszechnianiu wiedzy i promocji zdrowia. Potrafi przygotowywać materiały edukacyjne i prowadzić kampanie profilaktyczne, wspierając świadomość zdrowotną społeczeństwa. Jest przygotowany do transferu wiedzy i wyników badań naukowych do praktyki klinicznej i laboratoriów diagnostycznych, pełniąc rolę promotora innowacji i jakości w ochronie zdrowia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak zaleceń**	----------

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe

Program studiów na kierunku analityka medyczna prowadzonym na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu obejmuje wszystkie efekty uczenia się określone w standardach, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 1573 z późn. zm.).

> Program jest realizowany wyłącznie w systemie jednolitych studiów magisterskich oraz zgodnie z zasadami wynikającymi z poziomu VII Polskiej Ramy Kwalifikacji (kwalifikacja pełna). Zawiera formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, moduły kształcenia/przedmioty/praktyki zawodowe i przypisane do nich efekty uczenia się wraz z liczbą godzin i punktów ECTS oraz sposobami weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Treści programowe (zgodne z określonymi w standardach zakładanymi efektami uczenia się) są dostosowane do aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz do potrzeb rynku pracy. Na ich kształtowanie ma wpływ wysoce kompetentna kadra, Studenci oraz Interesariusze zewnętrzni. Efekty uczenia się są przypisane do poszczególnych przedmiotów/modułów w grupach zajęć od „A" do „G". Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się w zakresie diagnostyki laboratoryjnej pozostają zgodne z misją i celami dydaktycznymi ŚUM, a ich realizacja została zaplanowana w taki sposób, by przygotowywały absolwenta zarówno do pracy zawodowej, jak i do dalszego rozwoju naukowego. Istotnym elementem procesu dydaktycznego jest prowadzenie zajęć w oparciu o zaplecze jednostek organizacyjnych Uczelni funkcjonujących w renomowanych laboratoriach diagnostycznych i klinicznych o najwyższym stopniu referencyjności w województwie śląskim. Jak wykazano wcześniej kadra akademicka prowadzi badania naukowe i projekty odpowiadające efektom uczenia się przypisanym kierunkowi analityka medyczna, których wyniki są publikowane w czasopismach naukowych o zasięgu międzynarodowym. Studenci mają możliwość rozwijania własnych umiejętności badawczych (m.in. w ramach Studenckich Kół Naukowych, uczestniczenia w realizacji grantów) oraz kształtują świadomość potrzeby ciągłego kształcenia i doskonalenia zawodowego, co sprzyja planowaniu indywidualnej ścieżki rozwoju naukowego i zawodowego.
Proces dydaktyczny na kierunku analityka medyczna opiera się na aktywnych metodach nauczania, w tym pracy problemowej (*Problem Based Learning*), symulacjach laboratoryjnych i medycznych, wykorzystaniu innowacyjnych narzędzi dydaktycznych oraz kształtowaniu umiejętności praktycznych i kompetencji interpersonalnych. Ważnym elementem programu jest także doskonalenie umiejętności komunikacji – zarówno w zespole diagnostycznym, jak i w kontakcie ze specjalistami innych dziedzin medycyny.
Szczególną rolę w procesie kształcenia pełni wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz narzędzi sztucznej inteligencji, które wspierają studentów w opanowywaniu procedur diagnostycznych w warunkach symulowanych. Uczelnia realizuje projekt „Regionalne Centrum Medycyny Cyfrowej", którego liderem od 2023 r. jest ŚUM, we współpracy z Politechniką Śląską i Szpitalami Klinicznymi, co dodatkowo podnosi jakość kształcenia w obszarze medycyny cyfrowej i diagnostyki laboratoryjnej.
Kształcenie w warunkach symulowanych pozwala studentom:

1. zweryfikować stopień opanowania określonych umiejętności laboratoryjnych przed rozpoczęciem pracy w bezpośrednim kontakcie z materiałem biologicznym pacjenta,
2. uczyć się na podstawie analizy popełnionych błędów,
3. nabywać kompetencje związane z rozwiązywaniem sytuacji problemowych i zdarzeń niepożądanych w pracy diagnosty.

Nowoczesne technologie, są wdrażane w dydaktyce zarówno w ramach zajęć grupowych, jak i ćwiczeń indywidualnych. Studenci mogą np. poznawać strukturę i funkcje ludzkiego ciała, uczestniczyć w symulowanych procesach diagnostycznych, przeprowadzać analizy laboratoryjne z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu, czy brać udział w symulacjach zdarzeń kryzysowych wymagających szybkiej diagnostyki.
Integralnym elementem programu analityki medycznej jest rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy zespołowej – z lekarzem prowadzącym, pacjentem (w zakresie zbierania wywiadu laboratoryjnego), a także z innymi specjalistami medycznymi.
Koncepcja kształcenia zakłada rozwijanie u studentów kompetencji do samodzielnego uczenia się, m.in. poprzez korzystanie z aktualnych publikacji naukowych i baz danych, a także poprzez dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów bibliotecznych ŚUM w dowolnym miejscu i czasie.
Uczelnia podkreśla również znaczenie wymiaru humanistycznego w kształceniu diagnostów laboratoryjnych, kładąc nacisk na etyczne aspekty pracy, odpowiedzialność zawodową oraz dostosowanie się do dynamicznych zmian społecznych i technologicznych. Ważne jest budowanie przyjaznej atmosfery, partnerskich, ale odpowiedzialnych relacji pomiędzy wykładowcami i studentami.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć

Plan studiów obejmuje zestawienie wszystkich przedmiotów przypisanych do poszczególnych lat nauki, wraz z wyszczególnieniem form prowadzenia zajęć (wykłady, seminaria, ćwiczenia), całkowitej liczby godzin, liczby punktów ECTS oraz formy zaliczenia (zaliczenie, zaliczenie na ocenę, egzamin). Każdy przedmiot posiada własną Kartę Przedmiotu, w której znajdują się szczegółowe informacje, takie jak: nazwa przedmiotu i status (obowiązkowy lub fakultatywny), kierunek i poziom studiów, rok oraz forma zajęć, treści programowe wraz z przypisanymi efektami uczenia się i ich odniesieniem do efektów określonych w standardach kształcenia. W Karcie podane są również: forma zakończenia zajęć, wymiar godzinowy i przypisana liczba punktów ECTS, metody weryfikacji osiągniętych efektów, forma i tematyka zajęć, wykaz literatury obowiązującej oraz kryteria zaliczenia i oceny.
Liczba punktów ECTS przypisana danemu przedmiotowi odzwierciedla całkowity nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta. Na ten czas składają się zarówno godziny zajęć realizowanych z udziałem nauczycieli akademickich (tzw. godziny kontaktowe), jak i samodzielna praca studenta obejmująca m.in. przygotowanie do zajęć, wykonywanie zadań poza uczelnią, opracowanie prezentacji, a także naukę przed kolokwiami i egzaminami.
Zajęcia są realizowane w ramach godzin (punktów ECTS) określonych w standardzie, który wiąże określone efekty uczenia się z określonymi grupami zajęć, określoną liczbą godzin tych zajęć i z określoną liczbą punktów ECTS.
Program, plan i efekty uczenia się dla kierunku analityka medyczna w cyklu kształcenia 2024-2029 przyjęty został uchwałą Senatu ŚUM nr 38/2024:

> https://bip.sum.edu.pl/attachments/download/18663 a załącznik nr 1 do niniejszej uchwały dotyczący kierunku analityka medyczna dostępny jest: https://bip.sum.edu.pl/attachments/download/18664 (folder 1_AM zawierający następujące pliki: Program studiów, Załącznik nr 1, 2 i 3),

Natomiast program, plan i efekty uczenia się dla kierunku analityka medyczna w cyklu kształcenia 2025-2030 przyjęty został uchwałą Senatu ŚUM nr 34/2025:

> https://bip.sum.edu.pl/attachments/download/24311 a załącznik nr 1 do niniejszej uchwały dotyczący kierunku analityka medyczna dostępny jest: https://bip.sum.edu.pl/attachments/download/24312 (folder 1_AM zawierający następujące pliki: Program studiów, Załącznik nr 1, 2 i 3).

Całkowita liczba godzin (dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025 i 2025-2026) realizowana w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem wynosi 4804 godzin, w tym:

- I rok studiów 859 godzin - 60 punktów ECTS;
- II rok studiów 955 godzin - 60 punktów ECTS;
- III rok studiów 1000 godzin - 60 punktów ECTS;
- IV rok studiów 915 godzin - 60 punktów ECTS;
- V rok studiów 1075 godzin - 60 punktów ECTS.

Zmiany w programach studiów wprowadzane są wraz z początkiem nowego cyklu kształcenia. Jednocześnie treści programowe oraz literatura obowiązująca są na bieżąco weryfikowane i aktualizowane – corocznie dokonują tego kierownicy jednostek wewnętrznych lub koordynatorzy przedmiotów, poprzez modyfikację kart przedmiotów. Aktualna wersja programu studiów, plan zajęć oraz karty przedmiotów są dostępne na stronie ŚUM.

Harmonogram zajęć publikowany jest co najmniej dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

> https://student.sum.edu.pl/dziekanat-wydzialu-farmaceutycznego-z-oddzialem-medycyny-laboratoryjnej-w-sosnowcu/#harmonogramy

Program studiów został zaplanowany z uwzględnieniem sekwencyjności przedmiotów oraz łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką laboratoryjną. Przy ustalaniu kolejności realizacji zajęć uwzględnia się zasadę stopniowania trudności i konieczność równoległego rozwijania kompetencji teoretycznych i praktycznych. W dwóch pierwszych latach studiów dominują zajęcia z zakresu podstaw nauk biomedycznych, morfologicznych, chemicznych oraz społecznych, a także przedmioty wprowadzające w problematykę zawodu diagnosty laboratoryjnego. Na dalszych etapach studenci stopniowo nabywają i doskonalą praktyczne umiejętności laboratoryjne w zakresie analityki medycznej, cytologii klinicznej, immunologii, hematologii, mikrobiologii czy diagnostyki molekularnej.

W programie uwzględniono również przedmioty o charakterze symulacyjnym i praktycznym, które przygotowują studentów do bezpiecznej pracy w laboratorium medycznym. Wprowadzenie zajęć realizowanych w pracowniach laboratoryjnych szpitali klinicznych ŚUM pozwala studentom na nabycie określonych umiejętności technicznych i organizacyjnych przed rozpoczęciem pracy z rzeczywistym materiałem biologicznym. Rozwiązanie to jest spójne z wytycznymi krajowymi i międzynarodowymi dotyczącymi bezpieczeństwa pacjenta i jakości diagnostyki.

Program kształcenia przewiduje również zajęcia przygotowujące do działalności naukowej. W ramach modułów z grupy „Metodologia badań naukowych" studenci zdobywają wiedzę z metodologii badań, przygotowują proste protokoły badawcze, uczą się analizy i prezentacji wyników w formie raportów oraz posterów naukowych. Podczas zajęć z biofizyki i chemii analitycznej ćwiczą sporządzanie dokumentacji z przeprowadzonych doświadczeń, a w ramach informatyki i statystyki poznają metody analizy statystycznej i sposoby wykorzystania ich w interpretacji wyników. Ćwiczenia laboratoryjne i projekty grupowe rozwijają również kompetencje współpracy zespołowej w procesie badawczym.

Na wyższych latach studiów w ramach zajęć specjalistycznych i praktyk laboratoryjnych studenci przygotowywani są do rozwiązywania problemów diagnostycznych poprzez planowanie i projektowanie doświadczeń, formułowanie celów badawczych oraz krytyczną analizę literatury naukowej. Szczególny nacisk kładzie się na umiejętność rozróżniania informacji wiarygodnych od mniej wartościowych, właściwe korzystanie z wytycznych praktyki laboratoryjnej i klinicznej oraz stosowanie zasad *Evidence Based Medicine* w interpretacji wyników badań. Podczas realizacji wielu przedmiotów studenci ćwiczą umiejętność korzystania z baz danych, wyszukiwania informacji naukowych oraz krytycznej analizy piśmiennictwa. W ten sposób rozwijają kompetencje w zakresie formułowania wniosków na podstawie wyników badań.

Program studiów wspiera także osiąganie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, takich jak współpraca w zespole, odpowiedzialność zawodowa i umiejętność skutecznej komunikacji. Umiejętności te rozwijane są od pierwszego roku studiów, w ramach zajęć z psychologii i podstaw socjologii czy komunikacji w ochronie zdrowia, z zachowaniem stopniowego zwiększania poziomu trudności.

Integralną część programu stanowią zajęcia językowe – studenci uczestniczą w lektoracie języka angielskiego w wymiarze 120 godzin. Treści programowe odpowiadają efektom uczenia się na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z naciskiem na terminologię i frazeologię specjalistyczną związaną z analityką medyczną. Lektorat przygotowuje studentów do korzystania z literatury naukowej, opracowywania i prezentacji wyników badań oraz do pracy w międzynarodowym środowisku diagnostyki laboratoryjnej.

Metody kształcenia

W procesie kształcenia na kierunku analityka medyczna stosuje się:

1. **Metody aktywnego uczenia się** – ich celem jest rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Studenci przygotowują np. prezentacje i opracowania, które przedstawiają swoim kolegom na zajęciach (metoda *peer-to-peer teaching*). Nauczyciel pełni w tym przypadku rolę doradcy i moderatora. Tego typu model aktywnego uczenia wykorzystywany jest także podczas zajęć praktycznych i ćwiczeń laboratoryjnych z elementami symulacji.
2. **Upraktycznianie zajęć** – duży nacisk położony jest na realizację ćwiczeń w dedykowanych pracowniach i laboratoriach oraz na organizację zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych, co umożliwia studentom stopniowe nabywanie kompetencji praktycznych.
3. **Wdrażanie studentów do ustawicznego i samodzielnego kształcenia** – już od pierwszych lat studiów rozwijane są umiejętności pracy z literaturą fachową, bazami danych i źródłami elektronicznymi, tak aby absolwenci byli przygotowani do ciągłego doskonalenia zawodowego.
4. **Metody motywujące** – stosowane w ramach zajęć teoretycznych i praktycznych, które sprzyjają aktywnemu uczestnictwu studentów w procesie dydaktycznym i zwiększają ich zaangażowanie.
5. **Nauczanie w oparciu o problemy (*Problem Based Learning*)** – na zajęciach studenci pracują w grupach nad zadaniami problemowymi, analizując przypadki laboratoryjne i interpretując wyniki badań, co sprzyja rozwojowi umiejętności logicznego myślenia oraz pracy zespołowej.
6. **Metody symulacyjne** (np. nauka pobierania krwi z wykorzystaniem fantomu) – kształcenie w symulowanych warunkach umożliwia wielokrotne powtarzanie procedur, nabywanie umiejętności technicznych i doskonalenie pracy zgodnej z zasadami jakości i bezpieczeństwa. Studenci mogą uczyć się na błędach i wykonywać procedury, które w warunkach rzeczywistych są rzadko spotykane lub wiążą się z ryzykiem.
7. **Metody doskonalenia kompetencji społecznych** – w programie kształcenia uwzględnia się rozwój postaw etycznych, odpowiedzialności zawodowej oraz umiejętności współpracy zespołowej, kluczowych w pracy diagnosty laboratoryjnego. W ramach modułów z nauk społecznych i prawnych realizowane są m.in. zajęcia z psychologii i socjologii, prawa medycznego czy podstaw zdrowia publicznego. Treści te wspierają rozumienie znaczenia ustawicznego kształcenia oraz zasad profesjonalizmu w ochronie zdrowia.
8. **Metody rozwijania kompetencji komunikacyjnych** – studenci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej i kontaktu ze środowiskiem medycznym. Studenci uczą się m.in.:
    a. budowania jasnego i logicznego przekazu,
    b. dostosowania języka komunikacji do odbiorcy,
    c. właściwego reagowania na emocje i sygnały niewerbalne,
    d. współpracy w interdyscyplinarnym zespole diagnostyczno-medycznym.

Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywa się zgodnie z obowiązującymi standardami i rozporządzeniami MNiSW dotyczącymi kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Udział zajęć w formule online nie przekracza 20% ogólnej liczby punktów ECTS. E-learning jest stosowany głównie w zakresie części zajęć wykładowych, a Uczelnia preferuje bezpośredni kontakt z nauczycielem podczas zajęć praktycznych i laboratoryjnych. Proces dydaktyczny wspierany jest przez platformy edukacyjne takie jak Moodle, Eduportal oraz MS Teams. Studenci mają możliwość uczestniczenia

w zajęciach synchronicznych (z transmisją audio-wideo w czasie rzeczywistym, możliwością interakcji i udostępniania materiałów) oraz asynchronicznych (z dostępem do materiałów w dowolnym czasie).
Ponadto, Uczelnia systematycznie poszerza ofertę dodatkowych kursów i webinariów z zakresu kompetencji dydaktycznych, komunikacyjnych i organizacyjnych. Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Edukacyjnych ŚUM proponuje udział w kursach m.in.: Efektywność osobista", „Kolorowy dialog – sztuka skutecznej komunikacji", „Komunikacja wspierająca współpracę" dla Wykładowców i ,,Jak się uczyć?", „Komunikacja nastawiona na współpracę", „Feedback koleżeński", „Jak efektywnie zarządzać sobą w czasie i mieć czas?" dla studentów. Dzięki temu studenci i nauczyciele akademiccy mogą stale rozwijać umiejętności przydatne w pracy zawodowej i dydaktycznej.
Metody dydaktyczne w uczelni są stale doskonalone, aby jak najlepiej wspierać osiąganie efektów uczenia się, szczególnie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Zajęcia odbywają się w formie wykładów, seminariów i ćwiczeń, w grupach sprzyjających aktywnemu uczestnictwu i realizacji zakładanych efektów. Liczebność grup w kształceniu przeddyplomowym określona jest Zarządzeniem nr 154/2021 Rektora ŚUM z 1.10.2021 r. z późn. zm.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1542021

Praktyki zawodowe

Uczelnia zapewnia studentom realizację praktyk zawodowych przewidzianych w programie i planie studiów na kierunku analityka medyczna. Ich wymiar oraz szczegółowy zakres są zgodne ze standardami i stanowią integralną część procesu dydaktycznego. Każda praktyka posiada opracowany ramowy program i Kartę przedmiotu, w której określono zakładane efekty uczenia się.
Uczelnia zapewnia Studentom odbycie praktyk zawodowych, które są przewidziane w programie i planie studiów na kierunku analityka medyczna. Wymiar i szczegółowy zakres praktyk są zgodne ze standardami kształcenia oraz stanowią integralną część procesu nauczania.
Praktyki zawodowe na II, III i IV roku realizowane są po zakończeniu zajęć dydaktycznych w okresie wakacji. Natomiast praktyka zawodowa na V roku realizowana jest na początku X semestru. Całkowity wymiar praktyk to 640 godzin (24 ECTS). Celem praktycznego nauczania na tym etapie kształcenia jest poszerzenie wiedzy i nabycie umiejętności oraz kompetencji dla zawodu diagnosty laboratoryjnego.
Zasady odbywania praktyk, tryb ich kontroli i ich zaliczenia określa Wydziałowy Regulamin Praktyk Zawodowych zatwierdzony przez Dziekana Wydziału (załącznik nr [2.3]). Brak zaliczenia praktyki traktowany jest na równi z brakiem zaliczenia jakiegokolwiek innego przedmiotu. Warunkiem zaliczenia praktyki jest odbycie jej w ustalonym terminie oraz wykazanie się wiedzą i umiejętnościami praktycznymi nabytymi podczas studiów w rzeczywistych warunkach pracy.
Studenckie praktyk zawodowe w ŚUM realizowane są zgodnie z zapisami Rozporządzenia MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573 z poźn. zm.). Osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokumentowane są w Dzienniku praktyk. Dodatkowo Student zobowiązany jest do przedłożenia Kwestionariusza nabytych umiejętności Studenta po danym roku, gdzie realizowana była praktyka zawodowa.
Studenci kierunku analityka medyczna odbywają praktyki:

1. wakacyjne po **II roku** studiów. Miejscem praktyk jest medyczne laboratorium diagnostyczne, otwartej lub zamkniętej placówki służby zdrowia, posiadające w swojej strukturze organizacyjnej wydzielone następujące pracownie: analityki ogólnej z parazytologią oraz immunochemii,
2. wakacyjne po **III roku** studiów. Miejscem praktyk jest laboratorium analityczne, otwartej lub zamkniętej placówki służby zdrowia, posiadające w swojej strukturze organizacyjnej wydzielone następujące pracownie: analityki ogólnej i parazytologii, chemii klinicznej oraz mikrobiologii,

3. wakacyjne po **IV roku** studiów. Miejscem praktyki jest wybrane przez studenta laboratorium analityczne, posiadające w swojej strukturze organizacyjnej wydzielone następujące pracownie: analityki ogólnej, biochemii i immunochemii, hematologii i koagulologii, diagnostyki mikrobiologicznej oraz serologii transfuzjologicznej z bankiem krwi,
4. w trakcie trwania **V roku** studiów. Miejscem praktyki jest medyczne laboratorium diagnostyczne, posiadające w swojej strukturze organizacyjnej wydzielone następujące pracownie: analityki ogólnej, chemii klinicznej, hematologii i koagulologii, serologii grup krwi, immunologii oraz mikrobiologii. Studenci mają do wyboru praktyki zawodowe z rozszerzonym modułem: hematoonkologicznym, serologiczno-transfuzjologicznym, mikrobiologicznym lub genetycznym.

Student ma możliwość wyboru miejsca i terminu praktyki, zgodnego z programem studiów. Na podstawie zawartych umów pomiędzy jednostkami zewnętrznymi, a Śląskim Uniwersytetem Medycznym w Katowicach w sprawie prowadzenia studenckich praktyk zawodowych, Student ma możliwość realizacji praktyk w niniejszych podmiotach w oparciu o przygotowane skierowania, popisane przez upoważnionych Dziekanów/Prodziekanów. Dodatkowo, w przypadku chęci realizowania praktyki w jednostkach, z którymi ŚUM nie podpisał umowy ramowej, Student ma możliwość odbycia praktyki w wybranej przez siebie jednostce umożliwiającej realizację praktyki zgodnie z obowiązującym programem praktyk. W tej sytuacji zawierana jest umowa indywidualna pomiędzy ŚUM, a podmiotem realizującym praktykę.

Zakład Pracy, w którym Student realizuje praktykę zawodową jest zobowiązany do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki studenckiej, a w szczególności pełnienia nadzoru nad organizacją miejsca odbycia praktyki i wyznaczenia Studentowi osoby nadzorującej zadania pozwalające na uzyskanie umiejętności praktycznych zgodnie z programem studiów.

Za nadzór merytoryczny i przebieg praktyk zawodowych na danym roku studiów odpowiada Opiekun dydaktyczny praktyk, który jest powoływany przez Kolegium Dziekańskie. Natomiast za nadzór merytoryczny i przebieg praktyk zawodowych w miejscu jej odbywania odpowiada Opiekun praktyki w Zakładzie Pracy. Niezależnie od powyższego w Uczelni obowiązuje procedura hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk, zgodnie z którą hospitacje dotyczą wszystkich form zajęć dydaktycznych tj. wykładów, seminariów, ćwiczeń zajęć praktycznych oraz praktyk.

Hospitacje praktyk przewidzianych planem studiów przeprowadzają powołani przez Dziekana Wydziału opiekunowie dydaktyczni praktyk oraz nauczyciele akademiccy, i obejmują 10% losowo wybranych miejsc praktyk. Z przeprowadzonej hospitacji sporządza się Protokół z hospitacji praktyk zawodowych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach oraz Sprawozdanie z przebiegu hospitacji. Podczas hospitacji dokonywana jest ocena Opiekuna praktyki z ramienia jednostki, w której realizowana jest praktyka oraz warunki odbywania praktyk.

> Wzór powołania opiekunów praktyk - Załącznik nr [2.1]

Na stronie internetowej ŚUM zamieszczono wykaz podmiotów, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy ramowe oraz wzory pełnej dokumentacji niezbędnej do realizacji czy też potwierdzenia odbycia praktyki. Wszystkie dokumenty niezbędne do skierowania i realizacji praktyk dostępne są w serwisie Wirtualnej Uczelni. Studenci mają możliwość wyboru miejsca i terminu praktyki zgodnego z programem. Na podstawie zawartych umów z podmiotami zewnętrznymi ŚUM kieruje studentów do poszczególnych jednostek. Jeśli student chce odbyć praktykę w ośrodku, z którym uczelnia nie ma podpisanego porozumienia, możliwe jest zawarcie indywidualnej umowy między ŚUM a daną jednostką, za zgodą studenta.

W załączeniu: dziennik praktyk, regulamin praktyk zawodowych, ramowe programy praktyk, kwestionariusze oceny nabytych umiejętności studenta, umowy w sprawie prowadzenia studenckiej praktyki zawodowej.

> Dziennik Praktyk wraz z potwierdzeniem po każdym roku studiów kierunku analityka medyczna - Załącznik nr [2.2a], Załącznik nr [2.2b]
>
> Regulamin praktyk zawodowych - Załącznik nr [2.3]

Ramowe programy praktyk - Załącznik nr [2.4a], Załącznik nr [2.4b], Załącznik nr [2.4c], Załącznik nr [2.4d]
Kwestionariusze oceny nabytych umiejętności studenta - Załącznik nr [2.5a], Załącznik nr [2.5b], Załącznik nr [2.5c], Załącznik nr [2.5d], Załącznik nr [2.5e], Załącznik nr [2.5f]
Umowy w sprawie prowadzenia studenckiej praktyki zawodowej wraz z aneksami - Załącznik nr [2.6]

Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Proces kształcenia na kierunku analityka medyczna w ŚUM jest zaplanowany w sposób zapewniający systematyczne nabywanie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w pracy diagnosty laboratoryjnego. Program studiów obejmuje zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne, a także moduły zintegrowane, łączące różne dziedziny nauki w kontekście praktyki laboratoryjnej.
Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, seminariów oraz zajęć praktycznych w laboratoriach dydaktycznych i medycznych laboratoriach diagnostycznych, umożliwiając studentom aktywne uczestnictwo i samodzielne stosowanie poznanych procedur. Szczególny nacisk kładzie się na metody aktywnego uczenia się, w tym ćwiczenia problemowe, pracę zespołową, analizę przypadków oraz symulacje laboratoryjne z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technologii informatycznych.
Program studiów uwzględnia sekwencyjność przedmiotów – od nauk podstawowych (biochemia, biologia molekularna, chemia analityczna) w pierwszych latach, poprzez przedmioty kliniczne i diagnostyczne w kolejnych latach, aż do zajęć praktycznych w laboratoriach referencyjnych. Wprowadzenie praktyk laboratoryjnych od drugiego roku studiów, pozwala studentom rozwijać umiejętności manualne i techniczne w bezpiecznych warunkach dydaktycznych, zanim rozpoczną pracę w laboratoriach medycznych.
Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu kształcenia i odbywają się w laboratoriach Szpitali Klinicznych, medycznych laboratoriach diagnostycznych współpracujących z uczelnią oraz w wybranych jednostkach zewnętrznych. Ich celem jest zastosowanie wiedzy teoretycznej w praktyce, rozwijanie umiejętności analitycznych oraz poznanie zasad jakości, bezpieczeństwa i standardów pracy w laboratorium medycznym.
Proces nauczania wspierany jest nowoczesnymi technologiami, w tym platformami e-learningowymi (Moodle, Eduportal, MS Teams), które umożliwiają dostęp do materiałów dydaktycznych, wykonywanie zadań i interakcję z nauczycielami akademickimi. Studenci mogą korzystać z materiałów w trybie synchronicznym i asynchronicznym, co sprzyja samodzielnej nauce oraz rozwijaniu kompetencji cyfrowych i analitycznych.
W trakcie całego cyklu studiów szczególną uwagę poświęca się rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak komunikacja w zespole, etyka zawodowa, współpraca interdyscyplinarna oraz odpowiedzialność za wykonywane zadania. Moduły przedmiotów z zakresu nauk behawioralnych, etyki i higieny pracy laboratoryjnej umożliwiają studentom przygotowanie do pracy w zespołach laboratoryjnych, przestrzegania zasad BHP oraz stosowania standardów jakości i procedur wewnętrznych laboratorium.
Zajęcia praktyczne i laboratoryjne prowadzone są w grupach umożliwiających aktywne uczestnictwo i indywidualny nadzór nauczyciela, co zapewnia osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowuje studentów do samodzielnego podejmowania decyzji diagnostycznych w pracy zawodowej.

Dobór treści i metod kształcenia

Największą grupę zajęć dydaktycznych stanowią ćwiczenia. Poza tym studenci obowiązkowo uczestniczą również w wykładach i seminariach.
Zgodnie z Zarządzeniem nr 154/ 2021 z dnia 01.10.2021 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: rodzajów i zasad organizacji zajęć dydaktycznych w kształceniu studentów i doktorantów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach w ramach każdego roku i kierunku studentów dzieli się na grupy dziekańskie liczące nie mniej niż 24 osoby. W zależności od formy zajęć dydaktycznych grupę dziekańską dzieli się na sekcje, co najmniej 12 osobowe, a następnie na mniejsze, co najmniej 6 osobowe.

https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1542021

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w następujących formach:

- **wykłady**, prowadzone łącznie dla wszystkich studentów danego roku, mogą być realizowane za zgodą Dziekana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- **seminaria,** prowadzone są w formie bezpośredniej, w grupach dziekańskich (co najmniej 24 osobowych lub większych).

W szczególnych przypadkach, w których liczba studentów w danym roku akademickim uniemożliwia prowadzenie zajęć dydaktycznych w formie seminarium z uwagi na konieczność utworzenia mniejszych grup dziekańskich, mając na uwadze troskę o zapewnienie jakości kształcenia oraz możliwości lokalowe do prowadzenia ww. zajęć, Dziekan występuje do Prorektora ds. Studiów i Studentów, o rozdzielenie seminaryjnej grupy dziekańskiej na dwie mniejsze.

- **ćwiczenia**, realizowane są w bezpośrednim kontakcie, co do zasady w sekcjach 12 osobowych.

Ćwiczenia z przedmiotów kształcenia ogólnego prowadzone są w 24 osobowych grupach dziekańskich.
Dla kierunku analityka medyczna powyższe dotyczy przedmiotów takich jak: wychowanie – fizyczne i technologie informacyjne z elementami statystyki.
Ćwiczenia realizowane w medycznych laboratoriach diagnostycznych prowadzone na kierunku analityka medyczna w ramach przedmiotu praktyczna nauka zawodu realizowane są częściowo w grupach 12 osobowych w budynku Wydziału oraz w przeważającej części w podmiotach leczniczych – specjalistycznych laboratoriach medycznych w grupach co najmniej 6 osobowych.
Zajęcia fakultatywne prowadzone są w co najmniej 24 osobowych grupach dziekańskich, w przypadku zajęć fakultatywnych seminaryjnych oraz łącznie dla wszystkich studentów, w przypadku zajęć fakultatywnych wykładowych. Warunkiem zorganizowania zajęć fakultatywnych jest zgłoszenie się, w zależności od formy zajęć, przynajmniej jednej grupy studentów.
Ćwiczenia specjalistyczne realizowane są jako indywidualna praca studenta z promotorem. Efektem zrealizowania przez studenta ćwiczeń specjalistycznych jest przygotowana praca dyplomowa.

Prowadzenie zajęć hybrydowych i on-line w czasie pandemii COVID-19

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, dostosowując proces dydaktyczny do uwarunkowań związanych z pandemią COVID-19, wprowadził system kształcenia hybrydowego oraz zdalnego. Zajęcia teoretyczne (wykłady, seminaria, konwersatoria) były realizowane z wykorzystaniem platform e-learningowych i narzędzi do wideokonferencji (m.in. MS Teams, Moodle, Zoom), co umożliwiało studentom bieżący udział w zajęciach w trybie synchronicznym oraz dostęp do materiałów dydaktycznych w trybie asynchronicznym.
Ćwiczenia laboratoryjne i zajęcia praktyczne, ze względu na swój charakter, były w miarę możliwości organizowane w trybie stacjonarnym w małych grupach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa sanitarnego (dezynfekcja, dystans, środki ochrony osobistej). W przypadku części zajęć praktycznych opracowano materiały dydaktyczne w formie prezentacji multimedialnych, filmów instruktażowych i opisów procedur laboratoryjnych, które umożliwiały przygotowanie teoretyczne do wykonywania eksperymentów w późniejszym terminie.

Udział studentów w procesie dydaktycznym

Realizując proces dydaktyczny Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu dostosowuje się do bieżących potrzeb studentów kierunku analityka medyczna. Proces uczenia odbywa się w oparciu o efekty kształcenia właściwe dla kierunku i jest udoskonalany w miarę potrzeb studentów. Przykładem jest wydzielenie jako osobne dwa przedmioty: ćwiczeń specjalistycznych realizowanych w ramach pracy magisterskiej oraz metodologii badań naukowych. Wprowadzenie przedmiotu metodologia badań naukowych jako osobny przedmiot umożliwiło studentom pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie właściwego wykorzystania metod i technik pomiarowych w wybranych obszarach nauk medycznych i nauk o zdrowiu z dziedziny nauk medycznych oraz praktyczne zapoznanie studenta z metodologią badań naukowych w ramach realizowanego projektu, a także

zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie planowania i samodzielnego przeprowadzania eksperymentu naukowego, krytycznej analizy i opracowania oraz dokumentowania uzyskanych danych doświadczalnych oraz ich interpretacji i odnoszenia do aktualnego stanu wiedzy w wymienionym obszarze badań. Kształtowanie umiejętności korzystania z literatury i samodzielnego redagowania pracy dyplomowej oraz prezentowania wyników badań w formie ustnej i pisemnej. Zgodnie z programem studiów poza przedmiotami obowiązkowymi student ma możliwość wyboru spośród przedmiotów wybieralnych, realizowanych jako fakultety, tych które najbardziej go interesują i zapisać się na nie. Studenci mają możliwości uczestniczenia w sprawach, które ich dotyczą. Samorząd Studencki ma możliwość wypowiedzenia się, wniesienia uwag i przedstawienia własnego punktu widzenia na etapie układania harmonogramu zajęć czy podczas prac nad aktualizacjami Regulaminu studiów ŚUM. Przedstawiciele Studentów uczestniczą w komisjach programowych dla kierunku analityka medyczna. Regulamin studiów ŚUM umożliwia, za zgodą Dziekana, realizację procesu kształcenia według, indywidualnego programu i toku studiów. Studenci mogę realizować się indywidualnie w ramach kół naukowych prowadzonych przez Jednostki Wydziału, co stanowi doskonałą okazję do praktycznego wykorzystania wiedzy zdobywanej w czasie trwania studiów oraz jej pogłębienia, a także rozwinięcia swoich umiejętności jako przyszły diagnosta laboratoryjny poprzez łączenie teorii z praktyką. Przy Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach działa Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych (STDL). Organizacja ta zrzesza studentów kierunku analityka medyczna, prowadzonego na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu. Ich celem jest szerzenie wiedzy na temat diagnostyki laboratoryjnej, promocja kierunku analityka medyczna oraz inspirowanie przyszłych diagnostów do rozwijania swoich umiejętności i pasji zawodowych. Działalność STDL obejmuje organizację i udział w wydarzeniach takich jak Ogólnopolskie Debaty Studentów Analityki Medycznej, szkolenia i warsztaty laboratoryjne oraz inne inicjatywy umożliwiające zdobywanie praktycznej wiedzy o zawodzie diagnosty laboratoryjnego. To także przestrzeń, w której można nawiązać wartościowe znajomości i rozwijać swoje zainteresowania w atmosferze wsparcia i współpracy, wspólnie budując społeczności diagnostów laboratoryjnych i odkrywania pasjonującego świata medycyny laboratoryjnej.

Studenci mają możliwość aktywnego udziału w konferencjach czy wydarzeniach. Jako przykład można przytoczyć: XXII Ogólnopolską Debatę Studentów Analityki Medycznej zorganizowaną przez Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych, konferencję Student's International Medical Congres of Silesia 2019-2025 (SIMC 2019-2025) oraz Śląski Festiwal Nauki. Absolwenci kierunku analityka medyczna mają możliwość uczestniczenia w Wydziałowym Konkursie Prac Magisterskich dla kierunku analityka medyczna, organizowanym przez Samorząd Studencki we współpracy z Wydziałem Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu. Laureat konkursu jest zgłaszany do Ogólnopolskiego Konkursu Prac Magisterskich.

Dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Wydział Nauk Farmaceutyczny w Sosnowcu jest otwarty na problemy i potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Podstawowym zadaniem Wydziału na rzecz osób z niepełnosprawnościami jest stworzenie im warunków umożliwiających pełny udział we wszystkich wymiarach życia akademickiego. Studentów z niepełnosprawnościami wspiera Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Szczegółowe zasady określające możliwości skorzystania z pomocy dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się w „*Regulaminie podejmowania i finansowania z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami*" działań mających na celu stworzenie warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, kształceniu oraz prowadzeniu działalności naukowej w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Wszelkie informacje dla studentów ze specjalnymi potrzebami, dostępne są na stronie:

> https://student.sum.edu.pl/studenci-niepelnosprawni/

Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami współpracuje z personelem uczelni, studentami i innymi zainteresowanymi stronami, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki i życia studenckiego dla wszystkich. Funkcja ta ma na celu eliminację barier dla osób z niepełnosprawnościami w środowisku akademickim.

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami należy podejmowanie inicjatyw i realizowanie działań dotyczących osób z niepełnosprawnościami tj. studentów, w tym:

- organizowanie konferencji, seminariów i warsztatów dot. tematu niepełnosprawności,
- integracja studentów z niepełnosprawnościami ŚUM,
- informowanie o bieżących sprawach (m.in. stypendia socjalne, wnioski PFRON-u).

Pełnomocnik przedstawia plan działania wykorzystania przyznanych środków z dotacji z Ministerstwa Zdrowia na zadania mające na celu stworzenie studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, kształceniu, w uzgodnieniu z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego a także współpracuje z Pełnomocnikami Rektorów ds. Osób Niepełnosprawnych i Studentów Niepełnosprawnych innych uczelni wyższych w celu wymiany doświadczeń i realizowania wspólnych działań.

Pełnomocnik współpracuje z instytucjami rządowymi (m.in. Pełnomocnik Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych, Rzecznik Praw Obywatelskich, PFRON) i samorządowymi oraz z organizacjami pozarządowymi (III sektor) oraz z różnymi placówkami edukacyjnymi, a także monitoruje aktualne programy i środki docelowe służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania ze wsparcia asystenta. Zainteresowany/a taką pomocą samodzielnie wskazuje osobę, która będzie pełnić tę rolę. Wymogiem jest pełnoletność, posiadanie pełnej zdolności do czynności prawnych oraz korzystanie z pełni praw publicznych. Niezbędne jest także doświadczenie, pozwalające prawidłowo wykonywać powierzone zadania. Nie ma przeciwskazań, aby asystentem była osoba spokrewniona. Asystent zawiera umowę cywilnoprawną z Uczelnią i jest wynagradzany za świadczone wsparcie.

Przykładowe formy pomocy:

- asysta podczas transportu z miejsca zamieszkania na Uczelnię i z powrotem, a także asysta w poruszaniu się po terenie Uczelni;
- asysta podczas praktyk studenckich/ praktyk zawodowych;
- pomoc w pozyskiwaniu niezbędnej literatury z bibliotek;
- pomoc w adaptacji materiałów dydaktycznych np. w tłumaczeniu na język migowy;
- zapoznania studenta z organizacją przestrzenną miejsc, w których odbywają się zajęcia;
- asysta w sporządzaniu notatek lub utrwaleniu przebiegu zajęć, w dozwolonej formie.

Asystent studenta z niepełnosprawnościami wykonuje tylko zdania związane z procesem studiowania. Szczegółowe zasady związane z uzyskiwaniem pomocy zostały określone w części III „Regulaminu podejmowania i finansowania z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami działań mających na celu stworzenie warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, kształceniu oraz prowadzeniu działalności naukowej w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach".

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem?id=3260

Ponadto, zgodnie z załącznikiem nr 1 do Zarządzenia nr 168/2015 z dn. 11.12.2015 Rektora ŚUM z późn. zm. *„Zasady wykonywania oraz rozliczania pracy asystentów oraz tłumaczy języka migowego studentów i doktorantów niepełnosprawnych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach"* student z niepełnosprawnością może korzystać z tłumacza języka migowego.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1682015

Do zadań tłumacza języka migowego należy:

- tłumaczenie na wniosek studenta treści przekazywanych podczas wykładów, ćwiczeń, seminariów oraz innego typu zajęć przewidzianych programem studiów na język migowy;
- tłumaczenia treści przekazywanych podczas konsultacji, egzaminów i zaliczeń;
- pracę indywidualną z niepełnosprawnym studentem polegającą na wykonywaniu tłumaczeń podczas wizyt w dziekanacie, bibliotece itp.

Zakres zadań asystenta/tłumacza języka migowego jest każdorazowo dopasowywany do indywidualnych potrzeb studenta niepełnosprawnego.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Umożliwienie studentom wykonywania oznaczeń analitycznych w zróżnicowanym materiale biologicznym zarówno ze względu na rodzaj jak i stężenie oznaczanych parametrów. Student powinien mieć możliwość pomiaru stężeń w zakresie wartości referencyjnych, ale także patologicznych mieszczących się zarówno w zakresie jak i poza zakresem dynamicznym metody. Wskazane jest również korzystanie z surowic lub osocza znacznie różniących się matrycach, aby student miał możliwość samodzielnie ocenić wpływ np. bilirubinemii czy lipemii na wykonywane oznaczenie. Korzystanie tylko z wyselekcjonowanych próbek krwi pochodzących od dawców krwi nie daje takiej możliwości i nie można również zakładać, iż tak pozyskany materiał jest bezpieczny. Studentom analityki medycznej w sposób ciągły powinno się przypominać, iż każdy materiał biologiczny jest potencjalnie zakaźny (niebezpieczny), a rolą nauczyciela jest ciągłe zwracanie uwagi czy student wykonuje czynności laboratoryjne w sposób, dzięki któremu nie jest on narażony na zakażenie. Uczelnia powinna zadbać o właściwy transport próbek do laboratorium (jeżeli laboratorium jest poza szpitalem), ich zabezpieczanie i przechowywanie, a także utylizację po ich wykorzystaniu przez studenta.	W odpowiedzi na zalecenie dotyczące konieczności zapewnienia studentom kierunku analityka medyczna dostępu do materiału biologicznego zróżnicowanego pod względem rodzaju, stężenia oznaczanych parametrów oraz obecności czynników interferujących (takich jak lipemia, bilirubinemia czy hemoliza), uczelnia podjęła szereg działań mających na celu całkowite usunięcie wskazanych niezgodności i podniesienie jakości kształcenia praktycznego. Zajęcia z przedmiotu praktyczna nauka zawodu realizowane są w renomowanych i certyfikowanych jednostkach diagnostycznych, zarówno przy szpitalach klinicznych i specjalistycznych, jak i w wyspecjalizowanych laboratoriach diagnostycznych o zróżnicowanym profilu działalności. W roku akademickim 2024/2025 były to m.in. Laboratorium Centralne Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego im. Andrzeja Mielęckiego w Katowicach, Centrum Diagnostyki Laboratoryjnej Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego nr 5 w Sosnowcu, Zakład Analityki i Biochemii Klinicznej Narodowego Instytutu Onkologii w Gliwicach, Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej Górnośląskiego Centrum Zdrowia Dziecka w Katowicach, a także inne laboratoria szpitalne i prywatne. W roku akademickim 2025/2026 lista ta została dodatkowo poszerzona o wyspecjalizowane jednostki, takie jak Pracownia Cytometrii Przepływowej Katedry i Kliniki Pediatrii, Hematologii i Onkologii Dziecięcej w Zabrzu czy Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach. Dzięki tak szerokiemu wachlarzowi laboratoriów studenci mają możliwość wykonywania oznaczeń w materiałach biologicznych pochodzących od pacjentów z różnorodnymi jednostkami chorobowymi, obejmującymi zarówno wartości referencyjne, jak i patologiczne, w tym także takie, które wychodzą poza zakres dynamiczny metod analitycznych. Równocześnie studenci uzyskują dostęp do próbek o różnym stopniu trudności diagnostycznej, w tym obarczonych interferencjami, co pozwala im na samodzielną ocenę wpływu tych czynników na wynik oznaczenia. Szczególną uwagę zwraca się na kwestie bezpieczeństwa biologicznego – każdy materiał traktowany jest jako potencjalnie zakaźny, a studenci są w sposób ciągły szkoleni i nadzorowani przez nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk w zakresie przestrzegania zasad BHP oraz

		bioasekuracji. Transport, przechowywanie i utylizacja materiału biologicznego odbywają się zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami wewnętrznymi jednostek posiadających certyfikaty jakości i akredytacje, co zapewnia zachowanie najwyższych standardów bezpieczeństwa. Dodatkowym działaniem naprawczym i zapobiegawczym było poszerzenie możliwości studentów w zakresie indywidualizacji procesu uczenia się. W ramach praktyk zawodowych studenci mogą wybierać jednostki laboratoryjne o profilu odpowiadającym ich zainteresowaniom i planowanej ścieżce rozwoju zawodowego, np. laboratoria hematologiczne, mikrobiologiczne, toksykologiczne czy genetyczne. Rozwiązanie to pozwala nie tylko pogłębiać kompetencje w zakresie szczególnie istotnym dla poszczególnych studentów, lecz także zapewnia zróżnicowanie doświadczeń praktycznych w skali całej grupy, co podnosi jakość kształcenia i lepiej przygotowuje absolwentów do pracy zawodowej. Dzięki podjętym działaniom uczelnia zagwarantowała studentom dostęp do zróżnicowanego materiału biologicznego, obejmującego zarówno wartości referencyjne, jak i patologiczne, a także próbki obarczone czynnikami interferującymi. Wprowadzono skuteczne rozwiązania organizacyjne i dydaktyczne eliminujące ryzyko powtórzenia się wskazanych niezgodności, zapewniając jednocześnie pełne bezpieczeństwo pracy z materiałem biologicznym oraz wysoką jakość procesu kształcenia praktycznego.
2.	Zmianę form zajęć, których celem jest nauczanie praktyczne, tak aby student na ćwiczeniach uczył się wykonywania określonych czynności zgodnych z przyszłym profilem zawodowym. Na przykład w przedmiocie Praktyczna nauka zawodu nie powinno się stosować żadnych innych form nauczania poza ćwiczeniami praktycznymi. Za to w przedmiocie Analityka ogólna i techniki pobierania materiałów do badań sugeruje się zastosowanie prezentacji multimedialnej w ramach seminarium dla realizacji nauczania pobierania materiałów do badań, do którego student nie ma uprawnień.	W odniesieniu do zalecenia dotyczącego dostosowania form zajęć do ich charakteru dydaktycznego i przyszłego profilu zawodowego absolwentów, uczelnia dokonała zmian organizacyjnych w sposobie prowadzenia wybranych przedmiotów, tak aby w pełni odpowiadały one standardom kształcenia praktycznego. *Praktyczna nauka zawodu* Zajęcia z przedmiotu Praktyczna nauka zawodu prowadzone są obecnie wyłącznie w formie ćwiczeń praktycznych, zgodnie z ich celem i charakterem. Zajęcia realizowane są w małych grupach 6-osobowych, co pozwala na bezpośredni nadzór nauczyciela akademickiego nad wykonywanymi czynnościami i gwarantuje studentom możliwość praktycznego opanowania procedur laboratoryjnych. Dodatkowo, w innych zajęciach praktycznych i ćwiczeniowych, w których liczba studentów może być większa, zajęcia odbywają się w grupach maksymalnie 12-osobowych, co zapewnia optymalne warunki do nauki i bezpośredniego kontaktu z prowadzącym. *Analityka ogólna i techniki pobierania materiału* W przypadku przedmiotu Analityka ogólna i techniki pobierania materiałów do badań wprowadzono zmianę formy prowadzenia zajęć. Nauczanie zagadnień związanych z pobieraniem materiałów do badań, do których student nie posiada uprawnień, realizowane jest obecnie w formie seminariów z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Dzięki temu studenci zdobywają niezbędną wiedzę teoretyczną

		i poznają procedury pobierania materiału w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami oraz zakresem ich kompetencji zawodowych. Podjęte działania zapewniają, że zajęcia praktyczne mają charakter wyłącznie ćwiczeniowy, a seminaria realizowane są tam, gdzie student z przyczyn formalnych nie może wykonywać określonych czynności. Rozwiązania te eliminują wskazane wcześniej niezgodności i dostosowują formy kształcenia do potrzeb i przyszłego profilu zawodowego studentów analityki medycznej, zapewniając jednocześnie pełną zgodność z obowiązującymi standardami kształcenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomu studiów

Wymagania stawiane kandydatom na studia są zamieszczone w Uchwale Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach na dany rok akademicki.

Pozostałe oczekiwania wobec kandydata na kierunek analityka medyczna obejmują umiejętności i postawy rozwinięte na wcześniejszych etapach kształcenia, a także predyspozycje osobowościowe i społeczne. Pożądane są w szczególności:

- **kompetencje poznawcze**: umiejętność samodzielnego docierania do informacji, ich krytycznej analizy, selekcji, syntezy i wartościowania, a także rzetelnego korzystania z literatury naukowej i innych wiarygodnych źródeł wiedzy;
- **umiejętności uczenia się**: nawyk systematycznego przyswajania wiedzy, porządkowania zdobytych informacji oraz ich twórczego pogłębiania, a także zdolność do uczenia się przez całe życie, niezbędna w dynamicznie rozwijającej się dziedzinie nauk medycznych;
- **kompetencje społeczne i interpersonalne**: gotowość do współpracy w grupie, jak również umiejętność podejmowania samodzielnych działań, odpowiedzialność za powierzone zadania, komunikatywność oraz kultura osobista;
- **postawy etyczne i humanistyczne**: empatia, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, chęć niesienia pomocy osobom jej potrzebującym, a także świadomość społecznej roli zawodu diagnosty laboratoryjnego i konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej;
- **predyspozycje praktyczne**: dokładność, rzetelność, cierpliwość, zdolności manualne oraz dbałość o szczegóły, które mają kluczowe znaczenie w pracy laboratoryjnej.

Zasady postępowania rekrutacyjnego na rok akademicki 2025/2026 zostały uregulowane Uchwałą nr 41/2025 z póź. zmianami Senatu ŚUM z dnia 18 czerwca 2024 w sprawie: *warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach na rok akademicki 2025/2026* oraz Uchwałą nr 53/2021 z póź. zmianami Senatu ŚUM w sprawie: *zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich na rok akademicki 2025/2026*.

Uchwała 41/2024 z dnia 18.06.2024 r. w sprawie: w*arunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim w ŚUM na rok akademicki 2025/2026*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s412024

Uchwała 13/2025 z dnia 19.03.2025 r. w sprawie: zmiany Uchwały Nr 41/2024 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 18 czerwca 2024 r. w sprawie *warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach na rok akademicki 2025/2026*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s132025

Uchwała 53/2021 z dnia 23 06.2021 r. z późn. zm. *w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich na rok akademicki 2025/2026*.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s532021

Uchwała 44/2024 z dnia 18.06.2024 r. w sprawie zmiany Uchwały Nr 53/2021 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 23 czerwca 2021 r. w sprawie: *zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich na rok akademicki 2025/2026*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s442024

Szczegółowe wymagania stawiane kandydatom oraz kryteria stosowane w postępowaniu kwalifikacyjnym są przedstawione w załącznikach do powyższych Uchwał

Załącznik nr 1 do uchwały 13/2025

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/api/document/attachment/download/67dc0ccf6dc7f

Załącznik nr 2 do uchwały 13/2025

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/api/document/attachment/download/67dc0ccf6e6a4

Zgodnie z zapisami zamieszczonymi w Załączniku Nr 1 do Uchwały Nr 13/2025 Senatu ŚUM z dnia 19 marca 2025 r. do postępowania kwalifikacyjnego na I rok studiów na kierunku analityka medyczna, prowadzonym w formie stacjonarnej, może być dopuszczona osoba, która posiada:

1. świadectwo dojrzałości uzyskanego w trybie nowej matury albo świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie starej matury (wraz z zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego, o którym mowa w art. 44zzp ustawy o systemie oświaty);
2. świadectwo lub inny dokument lub dyplom, o którym mowa w art. 93 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty tj.: - świadectwa i inne dokumenty wydane przez szkołę lub instytucję edukacyjną działającą w systemie edukacji państwa członkowskiego Unii Europejskiej, państwa członkowskiego Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), państwa członkowskiego Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA) – strony umowy o Europejskim Obszarze Gospodarczym, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w tych państwach; - dyplomy IB, - dyplomy EB;
3. świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia, zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy, o której mowa w ppkt b);
4. świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznaniu wykształcenia;
5. świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Zgodnie z zapisami zamieszczonymi w Załączniku nr 2 do Uchwały Nr 13/2025 Senatu ŚUM z dnia 19 marca 2025 r. przyjęcia Kandydatów na kierunek analityka medyczna odbywa się na postawie uzyskania odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z jednego wybranego przez kandydata przedmiotu zdawanego na poziomie rozszerzonym: z biologii lub z chemii lub z fizyki lub z matematyki. O udział w procesie rekrutacyjnym na studia mogą ubiegać się osoby, które uzyskały co najmniej 30 punktów z wymaganego w postępowaniu przedmiotu.

Oceny uzyskane na dokumentach, o których mowa w podpunktach 1. – 5. przeliczane są zgodnie z zapisami zamieszczonymi w Załączniku Nr 1 oraz Załączniku nr 2 do Uchwały Nr 13/2025 Senatu ŚUM z dnia 19 marca 2025 r.:

- świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie nowej matury oraz zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego, o którym mowa w art. 44zzp ustawy o systemie oświaty przeliczane są zgonie z zasadą 1% = 1 pkt.
- świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą przelicza się przy zastosowaniu przelicznika punktów uzyskanych z danego przedmiotu, określone w § 18 Załącznika nr 1 do Uchwały Nr 13/2025 Senatu ŚUM z dnia 19 marca 2025 r. W przypadku innej skali ocen lub kraju nie objętego w § 18, przeliczenie ocen na punkty kwalifikacyjne odbędzie się według zasad równoważnych do zasad zastosowanych w tabelach.
- maturze międzynarodowej (IB) przelicza się przy zastosowaniu następującego przelicznika punktów uzyskanych z danego przedmiotu:

Ocena z przedmiotu IB DP	Punkty dla poziomu	
	IB SL	IB HL
7	100	100
6	90	90
5	80	80
4	70	70
3	45	45
2	30	30

Wynik egzaminu matury europejskiej (EB) przelicza się na punkty według zasady: wynik (1-10) x 10.

Kandydaci legitymujący się nową maturą, maturą międzynarodową (IB) maturą europejską (EB) oraz inną maturą zagraniczną (przystępujący do rekrutacji na zasadach obowiązujących obywateli polskich), będą przyjmowani w oparciu o utworzoną jedną, wspólną listę rankingową. O kolejności umieszczania na liście rankingowej decydować będzie suma punktów uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Warunkiem przyjęcia na I rok jednolitych studiów magisterskich na kierunku analityka medyczna jest uzyskanie lokaty na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć oraz w terminie wskazanym przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną (UKR), złożenie niżej wymienionych dokumentów:

1. wydrukowana i własnoręcznie podpisana Ankieta osobowa,
2. kserokopia świadectwa maturalnego/dojrzałości, potwierdzona przez UKR na podstawie okazanego do wglądu oryginału lub urzędowego odpisu świadectwa,
3. kserokopia aneksu do świadectwa dojrzałości, potwierdzona przez UKR na podstawie okazanego do wglądu oryginału aneksu (jeżeli dotyczy),
4. kserokopia zaświadczenia o wynikach uczelnianego egzaminu wstępnego (dotyczy kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym za granicą, którzy zdawali egzamin wstępny w uczelniach medycznych w Polsce),
5. kserokopia zaświadczenia o wynikach egzaminu maturalnego, o którym mowa w art. 44zzp ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (dotyczy kandydatów legitymujących się „starą maturą", którzy zdawali egzamin maturalny organizowany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną na zasadach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty),
6. dowód osobisty lub paszport okazany do wglądu,
7. dwa kolorowe zdjęcia, spełniające wymagania dla zdjęć do dowodu osobistego, podpisane na odwrocie imieniem i nazwiskiem.

Ponadto Kandydaci, legitymujący się maturą zagraniczną, zobowiązani są przedstawić następujące dokumenty:

1. kserokopię świadectwa, potwierdzoną przez UKR na podstawie okazanego do wglądu oryginału wraz z urzędowym tłumaczeniem na język polski,
2. poświadczenie w formie „apostille" - w przypadku, gdy dokument został wydany przez instytucję działającą w systemie edukacji państwa będącego stroną Konwencji Haskiej z dnia z dnia 5 października 1961 r., znoszącej wymóg legalizacji zagranicznych dokumentów urzędowych, wraz z urzędowym tłumaczeniem na język polski, lub

   zaświadczenie o uznaniu świadectwa lub dyplomu, o którym mowa w pkt 1 lub 2 - w przypadku dokumentu nieuznawanego w Polsce z mocy prawa lub wydanego w kraju, z którym Rzeczpospolita Polska nie zawarła umowy o wzajemnym uznawaniu dokumentów o wykształceniu oraz w przypadku dokumentu z kraju, z którym RP zawarła wyżej wymienioną umowę, ale dokument ten nie jest nią objęty, wraz z urzędowym tłumaczeniem na język polski,
3. wizę lub kartę pobytu albo inny dokument uprawniający do pobytu na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej,

4. zaświadczenie lekarskie, stwierdzające brak przeciwwskazań do podjęcia studiów na wybranym kierunku i formie kształcenia,
5. polisę ubezpieczeniową na wypadek choroby lub następstw nieszczęśliwych wypadków na okres kształcenia w Polsce albo Europejską Kartę Ubezpieczenia Zdrowotnego lub oświadczenie, że przystąpią do ubezpieczenia w Narodowym Funduszu Zdrowia niezwłocznie po rozpoczęciu kształcenia.

Kandydaci – cudzoziemcy zobowiązani są przedstawić dokument potwierdzający znajomość języka polskiego, tj.:

- dokument potwierdzający ukończenie rocznego kursu przygotowawczego do podjęcia nauki w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego lub
- certyfikat znajomości języka polskiego wydany przez placówkę uznaną przez Państwową Komisję ds. Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego, lub
- oświadczenie potwierdzające, że przygotowanie oraz stopień znajomości języka polskiego przez kandydata pozwalają na podjęcie studiów w języku polskim.

Kandydaci na studia, zobowiązani są do dostarczenia w terminie wskazanym przez UKR, zaświadczenia lekarskiego zawierającego orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na wybranym kierunku, wydanego przez lekarza medycyny pracy.

Wymagane dokumenty należy złożyć osobiście. Dopuszcza się złożenie dokumentów kandydata przez osobę posiadającą pełnomocnictwo udzielone przez kandydata.

Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia w ŚUM (rekrutacja on-line). Postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz rozstrzygnięcia w sprawie przyjęcia na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia na kierunek analityka medyczna zobowiązane są w terminach ustalonych przez UKR do:

- dokonania elektronicznej rejestracji przez stronę internetową Uczelni wskazaną na stronie: kandydat.sum.edu.pl,
- dokonania opłaty rekrutacyjnej. Termin dokonania opłaty rekrutacyjnej uważa się za dotrzymany w przypadku wpływu w terminie środków na rachunek bankowy Uczelni.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, natomiast odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Za zgodą kandydata wyrażoną podczas rejestracji elektronicznej, powyższe decyzje mogą zostać doręczone za pośrednictwem Elektronicznej Platformy Usług Administracji Publicznej ("ePUAP") i z gotowością wykorzystania usługi e-Doręczeń.

Na zasadach określonych Regulaminem Studiów w ŚUM student ma prawo do przenoszenia i uznawania punktów ECTS uzyskanych w ramach studiów.

Uchwała 27/2025 Senatu ŚUM z dnia 28 maja 2025 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 28/2022 z dnia 27 kwietnia 2022 r. z późn. zm. *w sprawie wprowadzenia Regulaminu studiów w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s272025

Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 27/2025 - tekst jednolity

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/api/document/attachment/download/6836de759def2

Studentowi przenosi się i uznaje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uczelni. Warunkiem niezbędnym przeniesienia i uznania punktów ECTS uzyskanych przez studenta jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych przez studenta efektów uczenia się z efektami uczenia się zdefiniowanymi w programie studiów kierunku analityka medyczna w ŚUM.

Student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie do ŚUM, przy zachowaniu kierunku, poziomu, formy, roku akademickiego oraz profilu kształcenia, po zaliczeniu co najmniej I roku studiów, jeżeli

zaliczył rok i wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. Przeniesienie może nastąpić wyłącznie z początkiem roku akademickiego.
Student powinien spełniać wymagania stanowiące podstawę do przyjęcia na studia w ŚUM obowiązujące w roku akademickim, w którym ubiega się o przeniesienie, w tym w zakresie punktacji kwalifikującej do przyjęcia na dany kierunek studiów. Odmowa przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej ma miejsce w przypadku, gdy:

1. limit miejsc w ramach określonego kierunku oraz danego roku studiów został wypełniony,
2. warunki organizacyjne w Uczelni powodują, iż zapewnienie prawidłowego procesu kształcenia byłoby niemożliwe lub znacząco utrudnione,
3. pomiędzy programami studiów uczelni występowały znaczące różnice programowe niemożliwe do uzupełnienia w dalszym toku studiów.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Student kierunku analityka medyczna otrzymuje dyplom po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów kształcenia, co potwierdzone jest uzyskaniem zaliczeń wszystkich przedmiotów, zdaniem egzaminów i zaliczeniem praktyk wakacyjnych, w tym uzyskaniem 300 pkt ECTS. Za datę ukończenia studiów przyjmuje się złożenie ostatniego, wymaganego programem studiów egzaminu zgodnie z art.76 ust.7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
Student ma prawo wyboru tematu pracy dyplomowej wraz z przypisanym do pracy promotorem. Temat powinien zostać ustalony i przedstaiony studentom nie później niż na przedostatnim roku studiów. Wszystkie propozycje tematów podlegają weryfikacji przez właściwą komisję ds. jakości kształcenia, a następnie wymagają zatwierdzenia przez Dziekana.
Praca dyplomowa realizowana jest pod kierunkiem promotora. Za zgodą promotora, w porozumieniu z Dziekanem, dopuszcza się możliwość przygotowania pracy w języku angielskim. W takim przypadku student zobowiązany jest złożyć do Dziekana stosowny wniosek wraz z pozytywną opinią promotora. Praca napisana w języku obcym musi zawierać tytuł oraz streszczenie w języku polskim.
Ostateczny termin złożenia pracy dyplomowej przypada na 30 czerwca ostatniego roku studiów. Praca składana jest wyłącznie w elektronicznym systemie obsługi toku studiów.
Dziekan, na wniosek studenta pozytywnie zaopiniowany przez promotora, może – w uzasadnionych przypadkach – przedłużyć termin złożenia pracy dyplomowej. Dotyczy to w szczególności:

- długotrwałej choroby studenta, potwierdzonej odpowiednim orzeczeniem lekarskim,
- braku możliwości wykonania pracy dyplomowej w obowiązującym terminie z przyczyn uzasadnionych i niezależnych od studenta.

Przedłużenie terminu nie może przekroczyć daty 7 września danego roku akademickiego.

Zasady przygotowania, redagowania i obrony prac magisterskich określają ramy formalne i merytoryczne, które mają na celu zapewnienie wysokiego poziomu prac dyplomowych oraz ujednolicenie ich standardów na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu. Zgodnie z §29 ust. 2 Regulaminu Studiów w ŚUM, Dziekan wydaje szczegółowe wytyczne dotyczące realizacji i redagowania prac, co pozwala studentom na prawidłowe opracowanie dokumentów naukowych oraz przygotowanie do obrony. Stosowanie się do tych zasad gwarantuje nie tylko poprawność formalną pracy, ale również przejrzystość i rzetelność prezentowanych badań i wniosków.

Zasady przygotowania, redagowania i obrony prac magisterskich

> https://student.sum.edu.pl/wp-content/uploads/2024/11/Zasady-przygotowania-redagowania-i-obrony-prac-magisterskich-2024-2025.pdf

Konsultacje dotyczące postępów realizacji pracy odbywają się podczas ćwiczeń specjalistycznych prowadzonych przez promotora. W tym czasie promotor zobowiązany jest poinformować studenta o obowiązującej w ŚUM polityce antyplagiatowej. Każda praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej zgodnie z aktualnym zarządzeniem Uczelni:

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r802019

Prace magisterskie powinny mieć charakter praktyczny, badawczy. Ich przygotowanie ma na celu udokumentowanie, że student posiada niezbędne kompetencje i umiejętności, w szczególności:

- znajomość technik i metod badawczych stosowanych w ramach realizowanych badań,
- umiejętność korzystania z piśmiennictwa naukowego – zarówno krajowego, jak i zagranicznego,
- zdolność zaplanowania i przeprowadzenia eksperymentu, interpretacji jego wyników oraz odniesienia ich do aktualnego stanu wiedzy w danej dziedzinie,
- umiejętność przygotowania opracowania pisemnego oraz wystąpienia ustnego w zakresie dyscypliny naukowej właściwej dla kierunku studiów
- znajomość i zrozumienie podstawowych pojęć oraz zasad z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,
- weryfikację efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych – w przypadku kierunków o profilu praktycznym.

Warunkiem dopuszczenia do obrony pracy magisterskiej oraz egzaminu dyplomowego, teoretycznego w formie ustnej jest uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w planie studiów.

Pracę dyplomową należy złożyć drogą elektroniczną poprzez platformę Wirtualna Uczelnia, wraz z wymaganymi dokumentami.

Promotor ocenia studenta pod kątem:

- zaangażowania w realizację pracy magisterskiej,
- wkładu w przeprowadzenie badań,
- jakości przedstawionej pracy dyplomowej.

Promotor zatwierdza pracę oraz w wyznaczonym przez Dziekana WNF w Sosnowcu terminie przedstawia propozycję dwóch recenzentów.

Dodatkowo promotor zobowiązany jest do wgrania do Wirtualnej Uczelni:

- zaakceptowanego i podpisanego (cyfrowym podpisem lub w przypadku jego braku – własnoręcznym podpisem z imienną pieczątką) skróconego raportu z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- podpisanego Załącznika Nr 2 do Regulaminu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Dziekan wybiera i zatwierdza jednego recenzenta pracy magisterskiej na podstawie propozycji przedstawionej przez promotora. Pracę ocenia recenzent, który musi być pracownikiem naukowym posiadającym co najmniej stopień doktora. Recenzent nie powinien należeć do jednostki organizacyjnej (katedry lub zakładu), w której praca była realizowana, aby zapewnić obiektywność oceny.

Student kierunku studiów kończących się przygotowaniem pracy dyplomowej jest zobowiązany do złożenia egzaminu dyplomowego nie później niż do ostatniego dnia letniej sesji poprawkowej ostatniego roku studiów. W szczególnie uzasadnionych przypadkach możliwe jest ustalenie indywidualnego terminu egzaminu dyplomowego przez Dziekana.

Egzamin dyplomowy obejmuje:

- obronę pracy dyplomowej,
- egzamin dyplomowy, teoretyczny w formie ustnej.

Egzamin odbywa się w terminie ustalonym przez Dziekana. O dacie i miejscu egzaminu student zostaje poinformowany co najmniej 7 dni wcześniej za pośrednictwem elektronicznego kalendarza. Egzamin dyplomowy i obrona pracy dyplomowej odbywają się tego samego dnia w następującej kolejności:

1. Egzamin dyplomowy.
2. Obrona pracy dyplomowej.

Przebieg egzaminu teoretycznego i obrony pracy dyplomowej rozpoczyna się od potwierdzenia tożsamości studenta, przedstawienia studenta przez przewodniczącego komisji, który podaje jednostkę organizacyjną ŚUM, w której realizowano pracę, promotora i recenzenta oraz tytuł pracy magisterskiej. Następnie student przystępuje do egzaminu teoretycznego i odpowiada ustnie na trzy wylosowane pytania z zakresu materiału objętego programem studiów. Po zdaniu egzaminu teoretycznego na ocenę co najmniej dostateczną student zostaje dopuszczony do obrony pracy magisterskiej.

Na wstępie obrony promotor przedstawia swoją opinię o studencie. Student następnie prezentuje swoją pracę magisterską, omawiając założenia, cele, wyniki oraz wnioski, a prezentacja trwa około dziesięciu minut. Po prezentacji recenzent przedstawia recenzję pracy i jej ocenę, a następnie student udziela odpowiedzi na uwagi recenzenta zawarte w recenzji oraz na pytania członków komisji związane z zakresem pracy.

Po zakończeniu obrony student opuszcza salę lub pokój, a komisja ustala ocenę z egzaminu teoretycznego oraz obrony pracy dyplomowej, którą przewodniczący wpisuje do protokołu. Oceny ustala się zgodnie ze skalą określoną w Regulaminu studiów. Następnie przewodniczący komisji ogłasza studentowi wynik egzaminu teoretycznego oraz obrony pracy dyplomowej.

Warunkiem uzyskania tytułu magistra jest zdanie zarówno egzaminu teoretycznego, jak i obrony pracy dyplomowej na ocenę co najmniej dostateczną. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu teoretycznego lub obrony pracy magisterskiej, a także nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w wyznaczonym terminie, Dziekan wyznacza drugi, ostateczny termin. Jeśli student nie przystąpi do egzaminu dyplomowego lub nie zda go w drugim terminie bez usprawiedliwienia, Dziekan podejmuje decyzję o skreśleniu studenta z listy.

Absolwent w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów, według wzoru obowiązującego w Uczelni, który potwierdza uzyskanie tytułu zawodowego analityka medycznego wraz z odpisami suplementu do dyplomu.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Monitorowanie i ocena postępów studentów jest przeprowadzana zgodnie z Procedurą Weryfikacji Osiągania Zakładanych Efektów Uczenia Się Na Poziomie Kształcenia 6PRK, 7PRK i 8PRK w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Rektora ŚUM Nr 92/2022 z dnia 30.05.2022 r.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/api/document/attachment/download/6295c3e8edda7

Procedura obejmuje weryfikację całego procesu kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach kształcenia realizowanych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, od momentu rozpoczęcia studiów aż do ich zakończenia.

Bieżącą weryfikację osiągania zakładanych efektów uczenia się przez studentów kierunku analityka medyczna przeprowadzają osoby prowadzące zajęcia oraz kierownicy jednostek realizujących praktykę zawodową, zgodnie z kartą przedmiotu, regulaminem przedmiotu lub praktyk oraz Regulaminem Studiów. Regulaminy, karty przedmiotów oraz inne informacje dotyczące organizacji zajęć, kolokwiów, zaliczeń i egzaminów dostępne są na stronach internetowych jednostek prowadzących zajęcia. Oceny z egzaminów i zaliczeń wystawia osoba odpowiedzialna za realizację danego przedmiotu lub koordynator przedmiotu, natomiast zaliczenie praktyki zawodowej przyznaje opiekun praktyki. Egzaminy i zaliczenia przeprowadzane są zgodnie z procedurą określoną w Zarządzeniu Nr 35/2023 z dnia 9 marca 2023 r. Rektora w sprawie *wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminów i zaliczeń testowych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach* oraz Regulaminem Studiów. Zarządzenie Rektora ŚUM nr 35/2023 z dnia 9.03.2023 r. w sprawie: wprowadzenia Zasad przeprowadzania egzaminów/zaliczeń testowych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r352023

Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Edukacyjnych ŚUM wspiera jednostki organizacyjne w przygotowaniu testów egzaminacyjnych oraz analizie ich wyników.

Do monitorowania i oceny postępów studentów stosuje się mierniki jakościowe i ilościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.

Jakościowe mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się na kierunku analityka medyczna ŚUM:

- wnioski z hospitacji zajęć,
- opinie interesariuszy zewnętrznych,
- opinie nauczycieli,
- opinie pracodawców,
- opinie studentów/absolwentów,

Ilościowe mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się:

- oceny z zaliczeń, egzaminów,
- odsetek studentów zdających egzaminy w pierwszym terminie,
- odsetek studentów z wpisem warunkowym i powtarzających rok,
- odsetek studentów aktywnie uczestniczących w pracach kół naukowych, projektach badawczych, konferencjach,
- liczba publikacji, których autorami/współautorami są studenci,
- liczba studentów nagrodzonych/wyróżnionych przez instytucje pozauczelniane.

Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla danego przedmiotu – w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych – potwierdza uzyskanie pozytywnej oceny cząstkowej lub końcowej z przedmiotu/praktyki. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się odzwierciedla wystawiona ocena. Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów i praktyk są dostosowane do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów obejmują m.in.: ocenę przygotowania do zajęć, obserwację podczas wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych, ocenę aktywności na zajęciach, zaliczenia pisemne i ustne, rozwiązywanie zadań problemowych i quizów, dyskusje dydaktyczne, obserwację kompetencji społecznych i miękkich studenta, egzamin teoretyczny (testowy, ustny lub pisemny), zaliczenie umiejętności praktycznych oraz egzamin praktyczny w zakresie umiejętności. Wyniki zaliczeń i egzaminów są odnotowywane w kartach studentów, protokołach, kartach zaliczeń i egzaminów oraz w Wirtualnym Dziekanacie.

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia jest etapowa i przeprowadzana zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach (kartach przedmiotów) do danego przedmiotu/modułu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oceny studentów dokonują nauczyciele prowadzący poszczególne formy zajęć (seminaria, ćwiczenia, wykłady) oraz kierownicy jednostek realizujących praktykę zawodową - po zakończonych praktykach w okresie wakacji. Uczelnia, w ocenie stopnia osiągania efektów kształcenia, bierze również pod uwagę opinie studentów.

Metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się uwzględniają specyfikę obszarów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla zawodu diagnosty laboratoryjnego. Stąd oprócz metod podsumowujących stosuje się w toku studiów metody formujące (ukierunkowujące uczenie się, upewniające co do skuteczności uczenia się, motywujące studentów do nauki i kształtujące postawę przyszłego diagnosty laboratoryjnego).

Metody formujące w toku studiów:

1. ocena przygotowania do zajęć (tzw. „wejściówki”),

2. obserwacja bieżącej pracy studentów podczas ćwiczeń indywidualnych i zespołowych,
3. ocena aktywności na ćwiczeniach i seminariach,
4. sprawdziany pisemne (testy wyboru, testy uzupełnień, pytania otwarte, zadania obliczeniowe, tłumaczenia, ćwiczenia ze słownictwa specjalistycznego, zadania problemowe wymagające interpretacji wyników badań, analizy schematów procesów biologicznych lub projektowania analiz),
5. odpowiedzi ustne na seminariach oraz dyskusje problemowe,
6. zaliczenie prezentacji multimedialnej, prelekcji zaprezentowanej przez studenta,
7. zaliczenia prezentacji indywidualnych i grupowych (np. w formie PowerPoint, raportów, esejów),
8. ocena/zaliczenie kompetencji społecznych/miękkich studenta,
9. zaliczenie umiejętności praktycznych, w tym procedur w Dzienniku praktyk,
10. egzamin/zaliczenie testowe/ustne/pisemne (w zakresie wiedzy),
11. egzamin praktyczny oraz zaliczenia praktyczne (w zakresie umiejętności) polegające na wykonaniu badań, analiz lub procedur diagnostycznych.

Do dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się należą:

1. prace pisemne studentów (kolokwia, sprawdziany, egzaminy końcowe, raporty, eseje),
2. karta odpowiedzi testowych,
3. protokoły z egzaminów testowych/pisemnych,
4. egzaminy pisemne,
5. protokoły z egzaminów ustnych,
6. sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, ćwiczeniowych oraz praktycznych,
7. arkusze ocen aktywności i odpowiedzi ustnych podczas seminariów i ćwiczeń,
8. karty ocen studenta,
9. prezentacje multimedialne,
10. referaty,
11. inne prace studentów wymagane na poszczególnych przedmiotach,
12. dokumentacja praktyk zawodowych (potwierdzenie odbycia praktyk),
13. dziennik praktyk,
14. dokumentacja elektroniczna przechowywana w systemach uczelnianych (np. Wirtualny Dziekanat, SUM Stream, MS Teams).

Studenci oceniani są w oparciu o jasno określone, znane i konsekwentnie stosowane kryteria, co zapewnia przejrzystość i obiektywność procesu oceniania. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest starannie dostosowany do charakteru i rodzaju ocenianych kompetencji, obejmujących wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne i miękkie. Wyniki zaliczeń i egzaminów dokumentowane są w protokołach, kartach zaliczeń i egzaminów oraz w Wirtualnym Dziekanacie, co pozwala na ich rzetelną archiwizację i bieżące monitorowanie postępów studentów. Dodatkowo, system oceniania umożliwia udzielanie informacji zwrotnej studentom, wspierając ich proces uczenia się i umożliwiając skuteczne korygowanie ewentualnych braków. Stosowanie jednolitych kryteriów oraz spójnych procedur dokumentacyjnych gwarantuje porównywalność ocen oraz przejrzystość całego procesu dydaktycznego.

Praktyki zawodowe (wakacyjne oraz śródroczne) realizowane są zgodnie z programem zawartym w Karcie Przedmiotu „Praktyki Zawodowe” oraz w Kartach Praktyk. Dokumenty te zawierają wykaz umiejętności praktycznych, które student musi opanować, aby osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Zakres poszczególnych praktyk, czas trwania, wymiar godzinowy i liczba punktów ECTS są zgodne z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Nabyte umiejętności potwierdzane są w Dzienniku Praktyk.

Praktyka zawodowa na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu odbywa się w oparciu o Wydziałowy Regulamin Praktyk Zawodowych, który stanowi akt wewnętrzny wprowadzony decyzją Dziekana. Regulamin ten, przygotowany w zgodzie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, regulaminem studiów oraz

zarządzeniami rektora SUM, określa wszystkie zasady dotyczące organizacji i przebiegu praktyk. Praktyka jest obowiązkowym elementem programu studiów i warunkiem zaliczenia roku. Jej celem jest połączenie wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych z praktycznym przygotowaniem do zawodu. Studenci realizują praktyki zarówno w jednostkach wskazanych przez uczelnię, jak i w instytucjach wybranych samodzielnie, o ile uzyskają na to zgodę. W każdym przypadku konieczne jest skierowanie wydane przez Dziekana, które formalnie potwierdza możliwość odbycia praktyki w danym miejscu. Regulamin nakłada na studentów obowiązki związane z przygotowaniem formalnym, w tym posiadanie badań sanitarno-epidemiologicznych, szczepienia przeciw WZW typu B oraz ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków. Równocześnie zobowiązuje ich do przestrzegania przepisów BHP i regulaminów obowiązujących w miejscu praktyki. Ze strony uczelni opiekunowie dydaktyczni sprawują nadzór nad realizacją praktyk, czuwają nad dokumentacją i wspierają studentów w kwestiach organizacyjnych. Z kolei jednostki przyjmujące studentów mają obowiązek zapewnienia odpowiednich warunków pracy i możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w programie praktyk. Zaliczenie praktyki następuje po jej pełnej realizacji i złożeniu wymaganych dokumentów, w tym dziennika praktyk oraz kwestionariusza oceny nabytych umiejętności. Dokument jasno wskazuje, że brak zaliczenia praktyki skutkuje brakiem możliwości zaliczenia roku studiów. Ważnym elementem systemu praktyk jest współpraca uczelni z podmiotami zewnętrznymi. Na podstawie zawartych umów studenci mogą odbywać praktyki w instytucjach i zakładach, których lista publikowana jest na stronie internetowej Wydziału. Dzięki temu mają możliwość zdobywania doświadczeń w różnorodnych miejscach pracy, poznawania specyfiki instytucji, obowiązujących w nich procedur oraz standardów zawodowych. Praktyki te stanowią realne przygotowanie do przyszłej pracy i pozwalają studentom rozwijać kompetencje, które będą kluczowe w wykonywaniu zawodu diagnosty laboratoryjnego.
Dodatkowo Opiekun Dydaktyczny Praktyk, powołany przez Dziekana, ocenia poprawność odbytych praktyk pod względem formalnym i merytorycznym. Do obowiązków Opiekuna należy między innymi sprawowanie nadzoru nad realizacją praktyk, zgodnie z ich celami i ustalonym programem oraz kontrola prawidłowości ich przebiegu. Celem zapewnienia skuteczności powyższych działań została utworzona *Procedura hospitacji praktyk w ŚUM* oraz *Protokół z hospitacji praktyk zawodowych*.
Zarządzenie Rektora ŚUM Nr 78/2021 z dnia 27.04.2021 r.)

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r782021

Opiekun dydaktyczny praktyk, powołany przez Dziekana, sprawdza zgodność nabytych przez studenta umiejętności z tematyką realizowanych praktyk potwierdzonych zrealizowaniem wymaganych programem efektów uczenia się i na tej podstawie zalicza/nie zalicza praktykę. W Dzienniku Praktyk, każda osoba odpowiedzialna za przebieg i realizację praktyki (np. kierownik jednostki realizującej praktykę, opiekun praktyk, koordynator praktyk, Dziekan) może wyrazić opinie dotyczące przebiegu nauczania praktycznego studenta oraz może dokonać oceny Jego kompetencji miękkich.
Kryterium zaliczenia wymaganej praktyki zawodowej po każdym roku akademickim, potwierdzone zostaje wpisem w uczelnianym systemie Wirtualnego Dziekanatu (system u10), stanowi:

- potwierdzenie nabycia przez studenta określonych umiejętności,
- potwierdzenie zrealizowania wymaganych programem praktyk efektów uczenia się,
- kontrolę zgodności realizowanej tematyki zajęć z nabytymi umiejętnościami oraz potwierdzenie przez Koordynatora Praktyk zaliczenia praktyki (lub osoby ją zastępującej np. Opiekuna praktyk).

W procesie realizacji praktyk zawodowych na kierunku analityka medyczna stosowany jest system wieloaspektowej oceny efektów uczenia się, który pozwala na kompleksową weryfikację zarówno umiejętności praktycznych, jak i stosowania właściwych metod i narzędzi pracy, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Istotnym elementem jest również ocena kompetencji językowych w zakresie

profesjonalnej znajomości języka obcego, umożliwiającej skuteczną komunikację w środowisku pracy. Podstawową metodą dokumentowania realizacji efektów uczenia się jest dzienniczek praktyk, w którym studenci szczegółowo rejestrują wykonywane zadania, zastosowane procedury oraz używane narzędzia. Dzienniczek pełni funkcję również samokontroli oraz źródła informacji dla opiekunów i uczelni. Ocena kompetencji studenta odbywa się przede wszystkim na podstawie opinii i ocen opiekunów praktyk działających w jednostkach, gdzie realizowane są praktyki. Opiekunowie dokonują oceny umiejętności praktycznych zgodnie z obowiązującymi standardami zawodowymi, w tym poprawności stosowania metod analitycznych i obsługi specjalistycznego sprzętu. Szczególny nacisk kładzie się na wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, takich jak oprogramowanie analityczne, systemy zarządzania danymi oraz inne narzędzia cyfrowe niezbędne w analizie medycznej. W celu zapewnienia wysokiej jakości realizacji praktyk oraz rzetelności procesu oceniania, uczelnia regularnie przeprowadza hospitacje praktyk. Hospitacje te umożliwiają niezależną kontrolę prawidłowości przebiegu praktyk, ocenę środowiska pracy, weryfikację udzielanych ocen oraz monitoring stopnia realizacji założonych efektów kształcenia. Kompetencje językowe są weryfikowane przez opiekunów praktyk z ramienia jednostki, poprzez właściwe stosowanie specjalistycznego słownictwa branżowego oraz umiejętność skutecznej komunikacji w kontekście zawodowym.

Na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu obowiązuje również dokument towarzyszący praktykom zawodowym Kwestionariusz oceny nabytych umiejętności Studenta. Jest on jednym z elementów wymaganej dokumentacji, którą student zobowiązany jest złożyć po zakończeniu praktyki. Kwestionariusz służy do oceny stopnia opanowania efektów uczenia się, jakie zostały przewidziane w programie praktyki. Wypełnia go opiekun praktyki z ramienia instytucji, w której student realizował swoje zajęcia. Ocena dokonywana jest w czterostopniowej skali: bardzo dobrze, dobrze, dostatecznie, bardzo słabo. Dokument podzielony jest na trzy główne obszary: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Kwestionariusz ma charakter stopniowany – jego treść różni się w zależności od roku studiów. Po II roku skupia się przede wszystkim na znajomości organizacji pracy laboratorium, podstawowych metod diagnostycznych i zasad pobierania materiału biologicznego, a także na nabyciu elementarnych umiejętności praktycznych i gotowości do pracy w zespole. Po III roku ocena obejmuje m.in. wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, metody dokumentowania materiału oraz udział w badaniach diagnostycznych pod opieką osoby nadzorującej. Na IV roku wymagania stają się bardziej zaawansowane – student powinien już samodzielnie przeprowadzać badania z różnych dziedzin diagnostyki laboratoryjnej, znać zakresy referencyjne parametrów oraz przyczyny ich odchyleń, a także prowadzić dokumentację i kontrolę jakości badań zgodnie z zasadami dobrej praktyki laboratoryjnej. Natomiast po V roku kwestionariusz obejmuje najbardziej rozbudowany zestaw efektów – od szczegółowej wiedzy prawnej, organizacyjnej i etycznej, przez umiejętność wykonywania i interpretacji szerokiego spektrum badań laboratoryjnych, aż po kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnością zawodową, pracą w zespole interdyscyplinarnym, przestrzeganiem tajemnicy zawodowej i zasad etyki. Kwestionariusz przewiduje także miejsce na dodatkowe uwagi i spostrzeżenia opiekuna praktyki dotyczące postawy studenta, jakości wykonywanych zadań czy zaangażowania. W praktyce kwestionariusz pełni podwójną rolę – z jednej strony stanowi formalny dowód realizacji i zaliczenia praktyki, a z drugiej jest narzędziem oceny jakości przygotowania studenta do przyszłej pracy zawodowej. Dzięki temu dokumentowi uczelnia uzyskuje informacje zwrotne na temat efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk, a sam student otrzymuje rzetelną ocenę swoich kompetencji.

Monitorowanie jakości weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się w trakcie i po zakończeniu realizacji przedmiotu przeprowadzane przez Zespół Zadaniowy Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów obejmuje:

- sprawdzenie zgodności oceniania studentów z kartą przedmiotu (zgodność z metodami/formami weryfikacji efektów uczenia się na podstawie karty przedmiotu, progami zaliczeniowymi i kryteriami oceniania, kluczem odpowiedzi dla kolokwium pisemnego) oraz obowiązującymi regulaminami (przedmiotu, studiów),

- sprawdzenie dostępności informacji dla studentów,
- sprawdzenie czy jest prowadzona oraz przechowywana dokumentacja z prowadzonych zajęć wraz z kluczami odpowiedzi do kolokwiów/ zaliczeń/egzaminów.

Monitorowanie jakości weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się dla kierunku w zakresie mierników ilościowych dokonywane jest na podstawie zbiorczego podsumowania przygotowanego przez pracownika Dziekanatu. Mierniki ilościowe osiągania zakładanych efektów uczenia się przez studentów obejmują:

- odsetek studentów którzy zdali egzamin/uzyskali zaliczenie w poszczególnych terminach,
- analizę ocen z zaliczenia/egzaminu dla poszczególnych przedmiotów, analizę wyników zaliczeń na ocenę/egzaminów (na podstawie średnich ocen wyliczonych dla wszystkich studentów) na poszczególnych latach studiów.

Wnioski, zalecenia i proponowane działania naprawcze Przewodnicząca/y Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów przekazuje właściwej Komisji Programowej, a pełne sprawozdanie przekazuje Dziekanowi Wydziału. Dziekan, przekazuje odpowiednie uwagi i wytyczne Kierownikom jednostek, w których przedmioty są realizowane i może podjąć decyzję o skierowaniu do oceny w następnym roku akademickim przedmiotu/przedmiotów realizowanych w danej jednostce.

Przewodnicząca/y PdsJKS uwzględnia wnioski z weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się przez studentów w rocznym sprawozdaniu z działalności PdsJKS przekazywanym Przewodniczącej/mu UZdsJKS (Pełnomocnikowi Rektora) w kolejnym roku akademickim.

Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania).

Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów na wniosek Dziekana corocznie opiniuje propozycje tematów prac magisterskich pod względem zgodności z efektami uczenia się dla kierunku analityka medyczna. Do zadań promotora należy nadzorowanie realizacji pracy magisterskiej pod względem merytorycznym i formalnym oraz weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla realizacji prac dyplomowych. Weryfikacja samodzielności napisanej pracy dyplomowej jest przeprowadzana poprzez system antyplagiatowy, którego funkcjonowanie reguluje właściwy akt wewnętrzny. Promotor jest odpowiedzialny za sprawdzenie wyników raportu systemu antyplagiatowego i dopuszczenie magistranta do dalszych etapów dyplomowania. Dziekan wyznacza recenzenta pracy magisterskiej do zadań którego należy ocena merytoryczna i jakościowa pracy.

Monitorowanie jakości weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się dla prac dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych przeprowadzane przez Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów obejmuje:

- weryfikację jakości prac magisterskich (w zakresie zgodności tytułu pracy z kierunkiem studiów oraz kierunkowymi efektami uczenia się, układu i struktury pracy, streszczenia i słów kluczowych)
- weryfikację jakości egzaminów magisterskich.

Mierniki ilościowe obejmują liczbę (i odsetek) studentów, którzy:

- przygotowali pracę magisterską w danym roku akademickim,
- przystąpili do obrony swojej pracy magisterskiej w pierwszym terminie
- przystąpili do obrony swojej pracy magisterskiej w dodatkowym terminie,
- nie przystąpili do obrony swojej pracy magisterskiej
- przystąpili zarówno do egzaminów jak i obrony prac dyplomowych w danym roku akademickim
- zarówno zdali swój egzamin dyplomowy oraz przystąpili do obrony w pierwszym terminie
- zarówno zdali swój egzamin dyplomowy oraz przystąpili do obrony w drugim terminie,
- zarówno nie przystąpili do egzaminu dyplomowego jak i nie przystąpili do obrony.

Mierniki ilościowe obejmują również analizę ocen uzyskanych za prace dyplomowe oraz ocen końcowych (końcowa wspólna ocena z egzaminu i obrony pracy dyplomowej).

Przewodnicząca/y PdsJKS przekazuje Dziekanowi Wydziału sprawozdanie wraz z wnioskami i rekomendacjami dotyczącymi jakości prac magisterskich oraz egzaminów dyplomowych. Dziekan, na podstawie sprawozdania,

w celu poprawy jakości kształcenia, przekazuje odpowiednie uwagi i wytyczne dla opiekunów i promotorów prac magisterskich. Dziekan może podjąć decyzję o skierowaniu do oceny w następnym cyklu prac wykonanych pod kierunkiem danego opiekuna, promotora lub recenzowanych przez daną osobę, lub też może podjąć decyzję o ograniczeniu sprawowania funkcji promotora prac magisterskich przez określony czas w przypadku dwukrotnej negatywnej oceny tych prac.
Przewodnicząca/y PdsJKS uwzględnia wnioski z weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się dla prac oraz egzaminów dyplomowych w rocznym sprawozdaniu z działalności PdsJK przekazywanym Przewodniczącej/mu UZdsJK S (Pełnomocnikowi Rektora) w kolejnym roku akademickim.

Podsumowanie ankiet absolwentów przygotowane przez Zespół Zadaniowy PdsJKS dla kierunku analityka medyczna ujęte w raporcie dotyczącym ewaluacji metod i form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

W badaniach ankietowych przeprowadzonych wśród absolwentów kierunku analityka medyczna w latach 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 oraz 2024/2025 udział wzięło odpowiednio: 27%, 96%, 94% i 100% studentów. Najczęściej wskazywanym powodem wyboru studiów były zainteresowania (66%, 56%, 40%, a w ostatniej edycji 48%), a także możliwość znalezienia pracy i bliskość miejsca zamieszkania.
Ocena stopnia spełnienia oczekiwań związanych ze studiami wykazała wyraźną poprawę względem pierwszej edycji badań. W roku 2021/2022 jedynie 33% absolwentów oceniło studia pozytywnie („w znacznej mierze"), podczas gdy w kolejnych latach odsetek ten utrzymywał się na poziomie 61%, 60% oraz 76% w roku akademickim 2024/2025.
W kwestii doboru treści programowych ankietowani zwracali uwagę na nadmiar przedmiotów ogólnych (66%, 38%, 57%, 38%) oraz niedobór zajęć praktycznych i specjalistycznych. Liczba przedmiotów do wyboru była w ocenie większości wystarczająca (11%, 47%, 62%, 57%), choć nadal pojawiały się głosy, że mogłoby ich być więcej, zwłaszcza w zakresie poszerzania wiedzy specjalistycznej. W pytaniach otwartych absolwenci najczęściej wskazywali na potrzebę zwiększenia liczby zajęć praktycznych, w tym laboratoryjnych i klinicznych, oraz wprowadzenia dodatkowych treści z zakresu genetyki, biologii molekularnej, hematologii, serologii czy koagulologii.
W odniesieniu do aktywności zawodowej, w roku 2021/2022 aż 94% absolwentów pracowało w zawodzie, natomiast w kolejnych latach odsetek ten spadł do 49% i 45%. W roku 2024/2025 spośród osób pracujących 29% wykonywało zawód zgodny z ukończonym kierunkiem (w pełni lub w znacznym stopniu), natomiast część absolwentów podejmowała prace dorywcze lub niezwiązane bezpośrednio z analityką medyczną. Wielu ankietowanych wskazywało, że dopiero po uzyskaniu prawa wykonywania zawodu planuje rozpocząć pracę w laboratorium. Zdecydowana większość absolwentów wszystkich roczników pozytywnie oceniła przydatność wiedzy i doświadczeń zdobytych w trakcie studiów – w edycji 2024/2025 aż 71% odpowiedziało, że studia umożliwiły im podjęcie satysfakcjonującej pracy (odpowiedzi „tak" i „raczej tak"). W zakresie planów dalszego rozwoju zawodowego dominowały odpowiedzi wskazujące na chęć uczestnictwa w kursach i szkoleniach zawodowych (55 osób w 2022/2023, 14 osób w 2024/2025). Absolwenci wymieniali także studia podyplomowe, doktoranckie, specjalizacje oraz kursy językowe jako formy podnoszenia kwalifikacji. Podsumowując, wyniki ankiet pokazują systematyczne utrzymywanie się pozytywnych opinii absolwentów o studiach na kierunku analityka medyczna, przy jednoczesnym powtarzającym się postulacie zwiększenia liczby zajęć praktycznych i specjalistycznych. Dane z lat 2024/2025 potwierdzają również, że absolwenci są zmotywowani do dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego, choć wyraźnym wyzwaniem pozostaje dopasowanie programu do realnych oczekiwań rynku pracy i ułatwienie absolwentom wejścia w życie zawodowe.
Zgodnie z Procedurą ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach: Centrum Dydaktyki

– odpowiada za monitorowanie karier zawodowych przeprowadzając badania losów absolwentów w celu posiadania informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów SUM na rynku pracy, w tym zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia. Uzyskuje opinie absolwentów o przebiegu odbytych studiów; kontaktuje się z potencjalnymi pracodawcami w celu uzyskiwanie opinii pracodawców na temat kompetencji zatrudnianych absolwentów Uczelni w celu uwzględnienie w programach kształcenia – w miarę możliwości – potrzeb rynku pracy. Informacje na temat potrzeby zmian w programach studiów przekazuje Wydziałowym Komisjom Programowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak zaleceń**	----------

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Realizowana polityka kadrowa Uczelni zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia studentów. Skupia się na zapewnieniu stabilności kadry i tworzeniu zespołu stanowiącego stabilny trzon kadrowy, niezbędnego do właściwego przebiegu procesu kształcenia.

Stabilna kadra jest przede wszystkim związana z doświadczonymi pracownikami ŚUM. Wsparcie najbardziej doświadczonej kadry ŚUM wzmacnia pozycję Uczelni i zapewnia studentom dostęp do najszerszej wiedzy medycznej. Jednocześnie doświadczona kadra gwarantuje dostęp do praktycznej wiedzy.

Kompetencje dydaktyczne oraz kwalifikacje i doświadczenie zawodowe kadry prowadzącej zajęcia objęte programem studiów na kierunku analityka medyczna umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji oraz są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego. Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zapewnia realizację wszystkich wymaganych dla kierunku analityka medyczna efektów uczenia się dla całych cykli kształcenia dzięki kadrze poszczególnych jednostek realizujących zajęcia, co znajduje odzwierciedlenie w macierzy pokrycia.

Kształcenie studentów kierunku analityka medyczna spełnia wymogi określone przepisami prawa dla studiów o profilu praktycznym, w szczególności dotyczące prowadzenia co najmniej 50% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Obecnie, na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM zatrudnionych jest 155 nauczycieli akademickich, a 146 wskazuje ŚUM jako w podstawowe miejsce pracy:

Kadrę Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu stanowi:

- 19 nauczycieli akademickich posiadających tytuł profesora,
- 39 nauczycieli akademickich posiadających stopień doktora habilitowanego,
- 78 nauczycieli akademickich posiadających stopień doktora,
- 19 nauczycieli akademickich posiadających tytuł zawodowy magistra.

Uczelnia zapewnia liczbę nauczycieli adekwatną do liczby studentów i do realizowanych treści programu studiów. W celu zapewnienia właściwego osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, prowadzenie zajęć w ŚUM jest powierzane osobom posiadającym kompetencje naukowe lub/i zawodowe oraz doświadczenie w zakresie wskazanym w treści Rozporządzenia MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 r., poz. 1573 z późn.zm.).

Uczelnia zabezpiecza szeroki dostęp Studentom do wysoko wykwalifikowanej kadry w zakresie danego zagadnienia/tematu/specjalizacji. W obsadzie zajęć dydaktycznych w zakresie kierunkowych efektów uczenia się dominują nauczyciele i/lub diagności laboratoryjni z wieloletnim doświadczeniem zawodowym. Na potrzeby zabezpieczenia kadry dydaktycznej dla realizacji zajęć w ramach kierunku analityka medyczna w zakresie przedmiotu Praktyczna nauka zawodu podpisywane są corocznie umowy cywilnoprawne z pracownikami – diagnostami laboratoryjnymi zatrudnionymi w medycznych laboratoriach diagnostycznych.

W roku akademickim 2024/2025 zajęcia z przedmiotu praktyczna nauka zawodu realizowane były w niżej wskazanych podmiotach:

1. Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny im. Andrzeja Mielęckiego
   Laboratorium Centralne
   ul. Francuska 20-24, 40-027 Katowice

2. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny Nr 5 im. Św. Barbary w Sosnowcu
   Centrum Diagnostyki Laboratoryjnej
   Plac Medyków 1, 41-200 Sosnowiec
3. Śląskie Laboratoria Analityczne;
   Pracownia Diagnostyki Laboratoryjnej
   ul. Wojska Polskiego 16, 41-600 Świętochłowice
4. Narodowy Instytut Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie
   Zakład Analityki i Biochemii Klinicznej
   ul. Wybrzeże Armii Krajowej 15, 44-102 Gliwice
5. Centralne Laboratorium
   ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 84, 41-902 Bytom
6. testDNA Laboratorium Sp. z o.o.
   ul. Dulęby 7, 40-833 Katowice
7. Sosnowiecki Szpital Miejski
   Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej
   ul. Zegadłowicza 3, 41-219 Sosnowiec
8. Szpital Miejski w Zabrzu
   Medyczne Laboratorium Diagnostyczne
   ul. Zamkowa 4, 41-803 Zabrze
9. Szpital św. Elżbiety w Katowicach, Grupa American Heart of Poland
   Medyczne Laboratorium Diagnostyczne
   ul. Warszawska 52, 40-008 Katowice
10. Górnośląskie Centrum Zdrowia Dziecka im. św. Jana Pawła II
    Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej
    ul. Medyków 16, 40-752 Katowice

W roku akademickim 2025/2026 zajęcia z przedmiotu praktyczna nauka zawodu zaplanowano w następujących podmiotach:

1. Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny im. Andrzeja Mielęckiego
   Laboratorium Centralne
   ul. Francuska 20-24, 40-027 Katowice
2. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny Nr 5 im. Św. Barbary w Sosnowcu
   Centrum Diagnostyki Laboratoryjnej
   Plac Medyków 1, 41-200 Sosnowiec
3. Śląskie Laboratoria Analityczne
   Pracownia Diagnostyki Laboratoryjnej
   ul. Wojska Polskiego 16, 41-600 Świętochłowice
4. Narodowy Instytut Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie
   Zakład Analityki i Biochemii Klinicznej
   ul. Wybrzeże Armii Krajowej 15, 44-102 Gliwice
5. Centralne Laboratorium
   ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 84, 41-902 Bytom
6. testDNA Laboratorium Sp. z o.o.
   ul. Dulęby 7, 40-833 Katowice
7. Sosnowiecki Szpital Miejski Sp. z o.o.
   Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej
   ul. Zegadłowicza 3, 41-219 Sosnowiec
8. Szpital Miejski w Zabrzu

Medyczne Laboratorium Diagnostyczne
ul. Zamkowa 4, 41-803 Zabrze

9. Szpital św. Elżbiety w Katowicach, Grupa American Heart of Poland
   Medyczne Laboratorium Diagnostyczne
   ul. Warszawska 52, 40-008 Katowice
10. Katedra i Klinika Pediatrii, Hematologii i Onkologii Dziecięcej
    Pracownia Cytometrii Przepływowej
    ul. 3 Maja 13, 41-800 Zabrze
11. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach
    ul. Raciborska 39, 40-074 Katowice

Diagności laboratoryjni pracujący w tych placówkach posiadają bogate doświadczenie zawodowe i szeroką wiedzę z zakresu diagnostyki laboratoryjnej, co stanowi istotny atut w procesie kształcenia studentów kierunku analityka medyczna. Studenci realizujący zajęcia praktyczne mają możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności w pełnym zakresie problematyki diagnostyki laboratoryjnej pod kierunkiem doświadczonych diagnostów laboratoryjnych praktyków.

Studenci kierunku analityka medyczna, odbywający ćwiczenia z przedmiotu praktyczna nauka zawodu zgodnie ze standardem nauczania, mogą przed podjęciem pracy w zawodzie zapoznać się z praktycznymi aspektami pracy diagnosty laboratoryjnego w różnorodnych podmiotach.

Należy także zaznaczyć, że utworzona przez Dziekana Wydziału – Komisja Programowa dla kierunku analityka medyczna oraz powołany przez Rektora Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunków analityka medyczna oraz biotechnologia medyczna stale dokonują ewaluacji jakości kształcenia, szkoleń i sprawozdawczości. Jednostki te wspomagają także weryfikację doboru kadry do kształcenia z zakresu przedmiotów objętych planem i programem studiów na kierunku analityka medyczna.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu kształcenia studentów Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM.

Wśród Dydaktyków zatrudnionych na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu znajduje się Kadra naukowa wyróżniająca się wysokim poziomem specjalizacji oraz aktywnością w krajowych i międzynarodowych towarzystwach naukowych. Jej członkowie pełnią kluczowe funkcje w zarządach i komisjach naukowych, co świadczy o ich uznaniu w środowisku akademickim i medycznym.

Najważniejsze aspekty osiągnięć:

1. Liderzy naukowi – wielu członków kadry pełni funkcje przewodniczących, sekretarzy i członków zarządów prestiżowych towarzystw naukowych;
2. Eksperci w swoich dziedzinach;
3. Aktywność międzynarodowa – niektórzy nauczyciele współpracują z międzynarodowymi organizacjami;
4. Zaangażowanie w badania i edukację – kadra uczestniczy w komitetach naukowych, redakcjach czasopism oraz organizuje konferencje i prowadzi kursy specjalizacyjne dla diagnostów laboratoryjnych i farmaceutów;
5. Rozwój nauki i zdrowia publicznego – liczni członkowie biorą udział w projektach badawczych, pracach komitetów naukowych oraz działalności pro publico bono na rzecz promocji zdrowia i edukacji medycznej.

Dzięki temu zespół dydaktyczny gwarantuje studentom najwyższy poziom kształcenia, oferując dostęp do najnowocześniejszych osiągnięć oraz wiedzy praktycznej, wspieranej doświadczeniem klinicznym i badawczym.

Szczegółowe dane dotyczące wykształcenia, dorobku i kompetencji kadry realizującej zajęcia dydaktyczne na kierunku analityka medyczna zawarte zostały w załącznikach nr [2.1.2] oraz [2.1.4] do części III raportu.

Za najważniejsze osiągniecia dydaktyczne nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu na przestrzeni ostatnich pięciu lat uznać należy:

1. Skrypt do ćwiczeń laboratoryjnych z biochemii pod redakcją dr hab. n. med. Małgorzaty Kapral i dr n. med. Jolanty Lodowskiej, wydanie II (uzupełnione i poprawione) przygotowane przez Wydawnictwo Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach;
2. Redakcja naukowa i tłumaczenie III wydania podręcznika pn.: Diagnostyka laboratoryjna moczu i innych płynów ustrojowych autorstwa Nancy A. Brunzel, Wydawnictwo Edra Urban&Partner, Wrocław 2024;
3. Skrypt dla studentów: Bogacz A., Stanjek-Cichoracka Anita, Wybrane zagadnienia z diagnostyki izotopowej dla studentów uczelni medycznych i uniwersytetów. Wydanie I Katowice: Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, 2024.

Właściwe kwalifikacje i kompetencje nauczycieli odzwierciedla zaliczenie ŚUM, według notowań czołowych Uczelni na Świecie Center for World University Rankings na lata 2020–2021, do 5% czołowych Uczelni na świecie, co dało 12 lokatę w Polsce.

Władzom Uczelni zależy na utrzymaniu oraz ustawicznym doskonaleniu procesu kształcenia i prowadzeniu badań naukowych. Stąd polityka kadrowa ŚUM sprzyja promowaniu osób najbardziej aktywnych naukowo i dydaktycznie. Obsada zajęć dydaktycznych, awanse i przyznawanie nagród są uzależnione od dorobku naukowego i dokonań w zakresie dydaktyki.

Powyższe oceny dokonywane są przez:

1. Bezpośrednich przełożonych (kierownik jednostki organizacyjnej Wydziału ma obowiązek weryfikować wiedzę, realizację zadań dydaktycznych i naukowych kadry);
2. Innych nauczycieli (Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, Komisje Konkursowe, Komisja ds. Nagród, Zespoły ds. Jakości Kształcenia Studentów, Senacka Komisja ds. Rozwoju Uniwersytetu i Kadry Uczelni);
3. Władze Uczelni (formalna ocena okresowa, hospitacje);
4. Studentów (ankiety, doraźne informacje zwrotne, spotkania z Samorządem Studenckim, udział w powyżej wymienionych Komisjach);
5. Pracowników administracji centralnej (w zakresie organizacji procesu dydaktycznego: czy zajęcia realizowane są zgodnie ze szczegółowym programem przedmiotu, czy zajęcia rozpoczynają i kończą się punktualnie);
6. W oparciu o dokonania dydaktyczne (podręczniki, wprowadzenie nowych metod nauczania) oraz dokonania naukowe (tylko w przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych).

Przy ocenie nauczycieli w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych uwzględnia się także ocenę przedstawianą przez studentów i doktorantów.

W roku akademickim 2022/2023 dokonano zmiany systemu elektronicznego wypełniania ankiet. Możliwe jest wielokrotne logowanie się na ten sam login i ocenianie wykładowców oraz zajęć, których wcześniej student nie oceniał. Dostęp do systemu odbywa się poprzez logowanie do "Wirtualnej Uczelni" na stronie https://u10.sum.edu.pl. Ankieta dostępna jest w polskiej i angielskiej wersji językowej (Zarządzenie Rektora ŚUM nr 164/2021 z dnia 11.10.2021 r. w sprawie: *procesu oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów i doktorantów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach*).

Ankieta uwzględnia wszechstronne kryteria oceny, w tym m.in.: punktualność, efektywność wykorzystania czasu zajęć, sposób ich realizacji przez prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wyrażone w formie punktowej. Ankieta dostępna jest w okresie danego roku akademickiego, z wyłączeniem wakacji letnich, określanych w organizacji roku akademickiego. Studenci mogą oceniać nauczycieli akademickich na bieżąco lub po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu. Student może ocenić każdego nauczyciela akademickiego raz, ale z rozróżnieniem na formę zajęć i przedmiot. Po dokonaniu oceny, nie jest możliwe jej powtórzenie ani edytowanie.

Wyniki ankiety generowane są przez elektroniczny system i wyliczane jako średnia arytmetyczna. Uzyskane tabele zbiorcze przekazywane są przez Centrum Informatyki i Informatyzacji do Prorektora ds. Studiów i Studentów w terminie 14 dni od zakończenia okresu dostępności elektronicznej ankiety. Następnie Prorektor

ds. Studiów i Studentów przekazuje wyniki ankiet Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia, Dziekanom Wydziałów, Kanclerzowi.
Ocenie poddani są wszyscy nauczyciele akademiccy, doktoranci oraz osoby zatrudnione na umowy cywilno-prawne. Podejmowane corocznie przez Władze Uniwersytetu i Samorząd Studencki działania w zakresie aktywizacji studentów do wypełniania ww. ankiety pozostają jak dotąd mało efektywne, przez co niewielka zwrotność ankiet utrudnia kompleksową ocenę potencjału dydaktycznego nauczycieli i wiarygodne wnioskowanie.
Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród studentów uwzględnia się przy dokonywaniu oceny pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych przez Wydziałowe Komisje ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Są również przekazywane każdemu kierownikowi jednostki wewnętrznej do uwzględnienia w opinii przełożonego dokonującego okresowej oceny podległego pracownika w zakresie: kształcenie i wychowanie studentów. Powyższe ma wpływ na ocenę końcową nauczyciela akademickiego. Ponadto, są one czynnikiem i narzędziem motywującym dla kierownika jednostki organizacyjnej oraz samego pracownika.
Analiza wyników ankiet wykorzystywana jest też przez Podzespoły ds. Jakości Kształcenia do optymalizacji i doskonalenia procesu kształcenia studentów i doktorantów.
Co więcej, corocznie wypełniane przez studentów wszystkich Wydziałów i kierunków anonimowe ankiety oceny nauczycieli akademickich są analizowane przez Kolegium Dziekańskie, a wyniki tych podsumowań prezentowane podczas spotkań Władz Wydziału z Radą Dydaktyczną Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, w której zasiadają Pracownicy samodzielni Wydziału. W przypadku rażąco niskiej oceny pracy nauczyciela akademickiego przez studentów Kolegium Dziekańskie organizuje spotkanie z kierownikiem jednostki organizacyjnej, w której zatrudniony jest dany pracownik, celem wyjaśnienia oceny i zobligowania do wprowadzenia działań naprawczych.
Przy ocenie nauczycieli posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień doktora habilitowanego dodatkowo uwzględnia się kształcenie młodej kadry naukowej.
Nauczyciele posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego mają obowiązek kształcenia kadry naukowej, w tym pełnienia funkcji promotora/promotora pomocniczego, recenzenta w postępowaniu w sprawie nadania stopnia doktora oraz członka komisji egzaminów doktorskich, a także członka komisji habilitacyjnej, recenzenta w postępowaniu habilitacyjnym oraz recenzenta w postępowaniu o tytuł.
W ocenie nauczycieli zwraca się uwagę na ich udział w szkoleniu podyplomowym, zwłaszcza takim, które służy podnoszeniu ich kompetencji zawodowych i dydaktycznych.
Za ustalanie obsady zajęć dydaktycznych oraz dbanie o ich właściwy poziom odpowiada kierownik jednostki organizacyjnej.
Ponadto Uczelnia dokonuje formalnej oceny okresowej nauczycieli w zakresie należytego spełniania obowiązków w oparciu o przepisy art. 128 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.
Uczelnia wspiera oraz motywuje kadrę do rozwoju zawodowego i naukowego, a także podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez:

1. Organizację i/lub umożliwienie udziału w: szkoleniach, konferencjach, kongresach, stażach krajowych i zagranicznych. Przykładem może być aktualnie realizowany projekt: „Doskonałość dydaktyczna uczelni" (współfinansowanego przez Unię Europejską, nr Projektu POWR.03.04.00-00-P023/21), którego celem jest doskonalenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli ŚUM.
2. Planowanie indywidualnych karier zawodowych i naukowych przez Kierowników Jednostek oraz Władze Rektorskie i Dziekańskie.
3. Finansowanie badań naukowych w ramach subwencji dydaktyczno-badawczej w zależności od liczby punktów uzyskanych w ocenie parametrycznej jednostki organizacyjnej. Uczelnia odnotowuje coroczny

wysoki odsetek realizowanych badań statutowych: 255 w 2022 r., 179 w 2023, 189 w 2024 r. oraz badań młodych naukowców: 96 w 2022 r., 104 w 2023, 120 w 2024 r.

4. Wsparcie w upowszechnianiu wyników badań prowadzonych przez nauczycieli.
5. Kształtowanie atmosfery motywującej do pracy naukowo-badawczej i dydaktycznej.
6. Budowanie kultury jakości poprzez podejmowanie działań doskonalących politykę jakości, informowanie społeczności akademickiej o podejmowanych działaniach, rozwijanie poczucia identyfikacji z jednostką organizacyjną.
7. Działania sprzyjające umiędzynarodowieniu kadry.

Dorobek naukowy kadry Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu utrzymuje się na wysokim poziomie, co znajduje odzwierciedlenie w poniżej przedstawionych danych za lata 2019-2025 (nie dysponujemy jeszcze pełnymi danymi za rok 2025). Biorąc pod uwagę wstępne dane, w roku 2025 należy się spodziewać utrzymania równie wysokiego poziomu.

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu 2019-2025

Lata	Łączna liczba prac	Liczba prac z IF	Liczba prac z punktacją ministerialną	Łączna wartość IF	Łączna wartość punktacji ministerialnej
Polskie artykuły					
2019-2020	180	48	180	67,178	6285
2021-2022	144	51	144	90,071	6330
2023-2024	132	29	132	49,100	6910
2025	26	4	26	6,700	945
Zagraniczne artykuły					
2019-2020	292	284	292	1001,671	27280
2021-2022	349	341	349	1496,641	35990
2023-2024	272	264	272	988,9	28875
2025	131	127	131	502	13415
Polski editorial punktowany					
2023	1	1	1	1,2	70
Zagraniczny editorial punktowany					
2022	1	1	1	4,5	70
2023	1	1	1	2,5	100
Komentarz, polemika, głos w dyskusji w wydawnictwie zagranicznym					
2023	1				
Polskie książki					
2019-2020	4		4		320
2021-2022	6		6		360
2023-2024	10		10		680
2025	1		1		20
Redakcje polskich książek					
2019-2020	1		1		20

2021-2022	4		4		65
2023-2024	2		2		40
2025	2		2		40
Rozdziały w książkach polskich					
2019-2020	115		115		1595
2021-2022	136		136		2240
2023-2024	58		58		800
2025	25		25		425
Zagraniczna książka					
2019	1		1		20
Redakcja zagranicznej książki					
2024	1		1		5
Rozdziały w książkach zagranicznych					
2019-2020	6		6		195
2021-2022	6		6		135
2023-2024	5		5		160
2025	1		1		50
Redakcja tłumaczenia książki					
2024	1		1		10
Tłumaczenie rozdziałów					
2024	15		15		150
Skrypt					
2023	1		1		80
Zagraniczny referat zjazdowy					
2023	1				
Polski referat zjazdowy					
2021-2022	3				
Polskie streszczenia zjazdowe					
2019-2020	288				
2021-2022	251				
2023-2024	319				
2025	79				
Zagraniczne streszczenia zjazdowe					
2019-2020	67				
2021-2022	68				

2023-2024	74				
2025	14				

Na przestrzeni lat 2019-2025 obserwuje się wzrost liczby artykułów opublikowanych przez nauczycieli akademickich ŚUM w Katowicach w czasopismach w pierwszym kwartale (Q1) dot. dyscyplin przypisanych do czasopism w bazie Journal Citation Reports. Powyższe świadczy o fakcie, że czasopisma znajdują się w górnej 25% wszystkich czasopism w danej dziedzinie pod względem liczby otrzymanych cytowani. Czasopisma w pierwszym kwartale uznawane są za te o największym wpływie i znaczeniu w danej dziedzinie. Tendencję wzrostową obserwuje się również w 2025 roku.

WYDZIAŁ NAUK FARMACEUTYCZNYCH W SOSNOWCU

Lata	Łączna liczba prac z Q1	Liczba prac z IF	Liczba prac z punktacją ministerialną	Łączna wartość IF	Łączna wartość punktacji ministerialnej
2019-2020	95	95	95	457,781	11580
2021-2022	117	117	117	684,158	13870
2023-2024	153	153	153	645,1	17950
2025	69	69	69	313,0	7910

ŚLĄSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY W KATOWICACH

Lata	Łączna liczba prac z Q1	Liczba prac z IF	Liczba prac z punktacją ministerialną	Łączna wartość IF	Łączna wartość punktacji ministerialnej
2019-2020	475	475	475	3641,641	64840
2021-2022	722	722	722	6929,458	90430
2023-2024	1366	1366	1365	9472,2	165680
2025	565	565	564	3428,0	67480

W latach 2021-2025 liczba cytowań wszystkich publikacji z afiliacją ŚUM (175 724) zwiększyła się prawie dwukrotnie w stosunku do lat wcześniejszych, tj. 2016-2020 (97 969). Zwiększanie liczby cytowań publikacji pracowników ŚUM świadczy o ciągłym rozwoju kadry naukowej, co może wpływać na podniesienie poziomu kształcenia studentów.

Uczelnia wypracowała system przyznawania nagród połączony z informacją o kryteriach ich przyznania, w tym określenie przejrzystych kryteriów podziału środków (Regulamin przyznawania nagród Rektora ŚUM dla nauczycieli akademickich). Uzupełnieniem powyższego systemu są nagrody dydaktyczne przyznawane przez samych studentów w kategoriach „*Najlepszy dydaktyk*”, „*Największy autorytet*”, „*Wykładowca przyjazny studentom*”.

Uczelnia zabezpiecza stabilność kadry poprzez czytelny system zatrudniania, możliwości awansu, przyznawania nagród. Kładzie nacisk na system weryfikacji zadań pracowników. Na ciągłość i stabilność działań składa się również systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli. Ciągłość działania kadry zabezpieczona jest poprzez niezwłoczne zatrudnianie nowych pracowników w miejsce osób rezygnujących z pracy w Uczelni bądź przenoszenie (w tym również awansowanie) osób zatrudnionych, przy uwzględnieniu ich kompetencji.

W Uczelni corocznie odbywają się konkursy wynikające z potrzeb dydaktycznych. Kandydatów na pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych wyłania się m.in. z grona absolwentów studiów doktoranckich. W przypadku zatrudniania osób z tytułem zawodowym preferowani są byli członkowie Studenckich Kół Naukowych. Ponadto, w trakcie postępowania konkursowego uwzględnia się dorobek naukowy oraz znajomość języków obcych.
Ogłoszenia o konkursie (w tym wymagania) są publikowane na stronach internetowych Uczelni, Ministra Edukacji i Nauki oraz Ministra Zdrowia w terminie 30 dni odpowiednio przed konkursem i po jego zakończeniu. Informację o konkursie udostępnia się także w języku angielskim na stronach internetowych Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców, przeznaczonym do publikacji ofert pracy naukowców, w terminie 30 dni przed konkursem.
Uczelnia posiada logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską instytucjom, które m.in. prowadzą procesy rekrutacyjne kadry w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.
Do dobrych praktyk można zaliczyć stworzenie przez ŚUM możliwości doskonalenia umiejętności dydaktycznych dla Nauczycieli oraz posługiwania się innowacyjnymi narzędziami w kształceniu studentów, a także podniesienie prestiżu osiągnięć dydaktycznych poprzez organizację Konkursu dla nauczycieli najlepiej ocenianych przez studentów.
Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu stanowi nowoczesny ośrodek kształcenia diagnostów laboratoryjnych, farmaceutów, biotechnologów medycznych, kosmetologów i chemików kosmetycznych, który gwarantuje wysoki poziom nauczania dzięki:

1. Doświadczonej i licznej kadrze dydaktycznej,
2. Współpracy z renomowanymi medycznymi laboratoriami diagnostycznymi i placówkami medycznymi, zapewniającymi studentom dostęp do szerokiego spektrum przypadków,
3. Stałemu doskonaleniu kadry poprzez szkolenia i aktywność naukową na arenie międzynarodowej,
4. Systematycznej ewaluacji jakości kształcenia oraz wdrażaniu nowoczesnych metod dydaktycznych.

Dzięki powyższym atutom, Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zapewnia kształcenie na najwyższym poziomie, przygotowując studentów do wyzwań współczesnej diagnostyki laboratoryjnej, farmacji, biotechnologii medycznej, kosmetologii i chemii kosmetycznej w sposób kompleksowy i zgodny z najnowszymi standardami akademickimi.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Ukierunkowanie polityki kadrowej za zatrudnianie młodej kadry naukowej i systematyczne niwelowanie luki pokoleniowej. Zaleca się też zwiększenie zatrudnienia osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Chociaż część kadry ma niekwestionowany dorobek naukowy i prawo wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego, a także wiedzę uzyskaną na licznych kursach, szkoleniach i konferencjach, to jednak	Wielu nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku analityka medyczna, związane z praktycznym nauczaniem zawodu, posiada specjalizacje w wybranych dziedzinach diagnostyki laboratoryjnej, jak również wieloletnie doświadczenie praktyczne, zdobyte poza Uczelnią, podczas realizacji obligatoryjnych staży specjalizacyjnych, w wielu akredytowanych laboratoriach na terenie całej Polski. Podobnie, nauczyciele akademiccy, będący w trakcie realizacji specjalizacji,

	brak doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią tych nauczycieli kwestionuje ich kompetencje do prowadzenia zajęć o charakterze praktycznym, związanym z przyszłą działalnością zawodową.	odbywają liczne staże w zakresie diagnostyki laboratoryjnej, zdobywając doświadczenie zawodowe poza Uczelnią. Szczegółową listę nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku analityka medyczna, posiadających specjalizację w wybranej dziedzinie diagnostyki laboratoryjnej, przedstawiono w załączniku 4.1. Jednocześnie Osoby zatrudniane w ramach umów cywilnoprawnych posiadają wykształcenie i doświadczenie do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku analityka medyczna. Ukierunkowanie polityki kadrowej na zatrudnianie młodej kadry naukowej jest systematycznie realizowane przez Uczelnię. W ramach działań służących zwiększeniu liczebności kadry badawczo-dydaktycznej, corocznie ogłaszane są konkursy na stanowiska nauczycieli akademickich zatrudnianych w Jednostkach Organizacyjnych Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Zarówno, w roku akademickim 2024/2025 jak i 2025/2026, zawarto 26 umów cywilnoprawnych na realizację zajęć dydaktycznych na kierunku analityka medyczna, w tym 23 umowy na realizację przedmiotu Praktyczna Nauka Zawodu. Wszystkie Osoby, z którymi zawierane są umowy cywilnoprawne na potrzeby realizacji zajęć dydaktycznych posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe i najczęściej wieloletnie doświadczenie zawodowe na stanowisku diagnosty laboratoryjnego. Umowy cywilnoprawne w roku akademickim 2025/2026 zostały zawarte na potrzeby realizacji przedmiotu Praktyczna Nauka Zawodu. Zajęcia te odbywają się w medycznych laboratoriach diagnostycznych, co umożliwia studentom kształcenie się w rzeczywistych warunkach pracy diagnosty/analityka medycznego, zapewniających jednocześnie praktyczne przygotowanie zawodowe, a także - służących osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się, w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy. Wszystkie wymienione osoby posiadają tytuł specjalisty w dziedzinie, z zakresu której realizowały/realizować będą powierzone im tematy ćwiczeń.
2.	Zmniejszenie obciążenia kadry pracą dydaktyczną. W odpowiedzi na raport z wizytacji Uczelnia wyjaśniła częściowo przyczyny nadmiernej liczby godzin dydaktycznych realizowanych na kierunku analityka medyczna, co nie zmienia faktu, iż Uczelnia powinna podjąć kroki w celu zlikwidowania niedoborów kadrowych.	Wyrazem podejmowanych działań, dotyczących zmniejszenia obciążenia kadry pracą dydaktyczną, jest Zarządzenie Nr 151/2019 z dnia 16.09.2019 r., Rektora SUM, w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Zgodnie z Załącznikiem nr 2 wspomnianego Regulaminu, określającym rodzaje zajęć dydaktycznych, objętych zakresem obowiązków nauczycieli akademickich, w tym wymiar zajęć dydaktycznych oraz innych obowiązków dla poszczególnych stanowisk oraz zasady ich obliczania -obowiązkowy roczny wymiar zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich, wynikający z zatrudnienia w SUM, uległ zmniejszeniu dla pracowników badawczo – dydaktycznych z dotychczasowego wymiaru zajęć: 240 godz., do 180 - dla profesora i profesora SUM, oraz do 220 godz. - dla adiunkta. Zgodnie z załącznikiem nr 2 Regulaminu Pracy SUM do Zarządzenia Nr 144/2021 z dnia 14.09.2021 r. Rektora SUM (zmieniające Nr 151/2019), Pensum dydaktyczne nauczycieli

		akademickich zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy w ŚUM wynosiło: dla pracowników badawczo – dydaktycznych do 180 godz. - dla profesora i profesora SUM, oraz do 220 godz. - dla adiunkta, 240 godz. – dla asystenta; dla pracowników dydaktycznych: 280 godz. – profesor, 300 godz. – profesor SUM, 300 godz. – adiunkt, 320 godz. – asystent, 540 godz. – lektor i instruktor. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Zarządzenia Rektora Nr 152/2022 z dnia 11.10.2022 r. ws. Wprowadzenia Regulaminu Pracy ŚUM w Katowicach (zmieniające Nr 151/2019), zmniejszeniu uległo pensum dla pracowników dydaktycznych na stanowisku lektora i instruktora z 540 godzin na 420 godz. Ponadto, mając na uwadze przyznane do realizacji w danym roku akademickim godziny dydaktyczne, kierownik jednostki organizacyjnej ma możliwość przekazania godzin dydaktycznych do realizacji w innej jednostce organizacyjnej, także spoza Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu. W przypadku braku specjalisty do wykonania zajęć dydaktycznych w strukturze Wydziału i Uczelni, każdorazowo kierownik jednostki organizacyjnej ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do Dziekana Wydziału, a następnie Prorektora ds. Studiów i Studentów o zawarcie umowy cywilnoprawnej na realizację określonych zajęć dydaktycznych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM zapewnia bazę dydaktyczną, pozwalającą osiągnąć kompetencje zawodowe, właściwe dla kierunku analityka medyczna, umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz dostęp zasobów bibliotecznych. Wydział stwarza bardzo dobre warunki do prowadzenia zajęć, stale rozwijająca się baza naukowo-dydaktyczna w pełni odpowiada potrzebom dydaktycznym i naukowym pracowników oraz umożliwia efektywne kształcenie studentów.

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM dysponuje odpowiednią infrastrukturą, w skład której wchodzą wymagane przez Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniające Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego z dnia 26 lipca 2019 r.:

- pracownie dydaktyczne, w których prowadzone są zajęcia,
- aule, sale wykładowe, sale seminaryjne, sale komputerowe.

Baza naukowo-dydaktyczna Wydziału obejmuje obiekty posadowione w Sosnowcu, przy ulicy Jedności 8, 8a, 8b Jagiellońskiej 4 oraz Ostrogórskiej 30.
Obecnie, trwają kompleksowe prace remontowe w nowo przejętym budynku przy ulicy Jedności 8 b. Umożliwi to poszerzenie i unowocześnienie bazy dydaktycznej, pozwoli na stworzenie ogólnodostępnego punktu gastronomicznego z którego będą mogli korzystać studenci.
Na terenie kampusu Wydziału znajdują się ogólnodostępne urządzenia z kanapkami, daniami obiadowymi, kawą, herbatą oraz dystrybutory wody.
Uczelnia zapewnia studentom szatnię, kącik cichej nauki, punkt wymiany książek oraz miejsce do odpoczynku i relaksu pomiędzy zajęciami i dostęp do drukarki.
Na parterze Kampusu A (budynek główny) posadowiony został Dziekanat Wydziału, w którym obowiązki służbowe realizują pracownicy Dziekanatu (obsługa toku studiów, praktyki studenckie, 6-o miesięczne studenckie praktyki zawodowe, pensum dydaktyczne, harmonogramy). Na tym samym poziomie znajdują się również pomieszczenia zajmowane przez Kolegium Dziekańskie Wydziału.
Nowoczesne sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w komputery, urządzenia multimedialne z dostępem do Internetu. Sprzęt i oprogramowanie stanowiące wyposażenie sal komputerowych, jest na bieżąco aktualizowane i modernizowane co umożliwia prowadzenie zajęć dydaktycznych zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia, jak również organizację konferencji, sympozjów, zjazdów i szkoleń, z szerokim wykorzystaniem technik multimedialnych i nowoczesnych form nauczania.
Jednostki organizacyjne Wydziału posiadają własną bazę dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację zadań dydaktycznych i prowadzenie badań naukowych, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia. Przy ulicy Jagiellońskiej w Centrum Dydaktycznym znajdują się pomieszczenia laboratoryjne, które wyposażone są w nowoczesną aparaturę specjalistyczną, takie jak:
Chromatograf cieczowy z potrójnym kwadrupolem (LC/MS/MS), laserowo skanujący, odwrócony mikroskop konfokalny Nikon Ti-E/AIR+ z modułem mikroskopii superrozdzielczej N-SIM oraz spektrometr magnetycznego rezonansu jądrowego wysokiej rozdzielczości.
W Centrum Dydaktycznym realizowane są zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku analityka medyczna, w ramach przedmiotów prowadzonych przez poszczególne Jednostki organizacyjne.
W ramach systemu wideokonferencji możliwe jest prowadzenie zajęć międzywydziałowych, wspomaganie kształcenia w zakresie prac laboratoryjnych oraz prowadzenie konsultacji w czasie rzeczywistym. Sale laboratoryjne posiadają urządzenia do monitoringu edukacyjnego, które pozwalają na rejestrację ćwiczeń laboratoryjnych, zarejestrowany materiał może służyć jako źródło dodatkowej wiedzy dla studentów.

W Centrum Dydaktycznym realizowane są zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku analityka medyczna, w ramach przedmiotów prowadzonych przez poszczególne Jednostki organizacyjne.
Studenci kierunku analityka medyczna mają również możliwość realizacji prac zajęć laboratoryjnych oraz dyplomowych przy użyciu nowoczesnego sprzętu, stanowiącego wyposażenie Jednostek organizacyjnych, jak i w jednostkach zewnętrznych, gdzie prowadzone są zajęcia z przedmiotu *Praktyczna nauka zawodu*.
Wykaz sprzętu i sal zajduje się w Załączniku nr [2.1.5] w części III raportu.
Miejscem odbywania praktyk wakacyjnych studentów kierunku analityka medyczna są wieloprofilowe Medyczne Laboratoria Diagnostyczne (MLD) zapewniające – zgodnie z normą ISO 15189 i ISO/IEC 17025 oraz wprowadzonym dn. 6 sierpnia 2024 r. rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie wymagań, jakim powinno odpowiadać medyczne laboratorium diagnostyczne, oraz kwalifikacji personelu – wysoki standard usług oraz wiarygodnych, tj. charakteryzujących się rzetelnością i dokładnością, wyników badań laboratoryjnych. MLD stosując wysokiej jakości procedury odpowiedniego zarządzania zasobami, monitorowania jakości i doskonalenia procesów badawczych oraz spełniając wymagania w zakresie kompetencji personelu, są doskonałymi jednostkami szkolącymi studentów kierunku analityka medyczna w ramach wakacyjnych praktyk zawodowych. Obiekty te są wyposażone w sprzęt badawczy, w tym między innymi przyrządy pomiarowe (wysokiej klasy analizatory), oprogramowanie, wzorce pomiarowe, materiały odniesienia, dane odniesienia, odczynniki, materiały eksploatacyjne oraz aparaturę pomocniczą (mikroskopy, czytniki i płuczki ELISA, cieplarki, wirówki), umożliwiającą zastosowanie w niej nowoczesnych technik pomiarowych oraz wdrożony system jakości (potwierdzony certyfikatami), co pozwala na zapoznanie studentów z rodzajem i specyfiką wykonywanych specjalistycznych i kompleksowych badań diagnostycznych z zakresu analityki ogólnej, chemii klinicznej, biochemii klinicznej, hematologii i koagulologii, serologii grup krwi i transfuzjologii, immunologii, diagnostyki mikrobiologicznej i parazytologicznej.
Studenci kierunku analityka medyczna, na podstawie zawartych umów pomiędzy jednostkami zewnętrznymi a Śląskim Uniwersytetem Medycznym w Katowicach w sprawie prowadzenia studenckich praktyk zawodowych, mają możliwość realizacji praktyk zawodowych w 132 jednostkach, w oparciu o wystawione przez Dziekana skierowanie. Niemniej jednak istnieje także możliwość podpisania umowy, jeśli student wybierze jednostkę znajdującą się poza wspomnianą niżej listą.

> https://student.sum.edu.pl/praktyki-w-sum/

Studenci kierunku analityka medyczna zdecydowanie częściej wybierają jednostki publiczne, tj. szpitale (19,5±7,77 studenta), niż jednostki prywatne (4,5±2,08 studenta). Do najczęściej wybieranych jednostek zaliczyć można szerokoprofilowe medyczne laboratoria diagnostyczne przyszpitalne będące jednostkami organizacyjnymi Narodowego Instytutu Onkologii w Gliwicach, Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego im. A. Mielęckiego w Katowicach, Górnośląskiego Centrum Zdrowia Dziecka im. Jana Pawła II w Katowicach oraz Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego nr 1 im. Prof. S. Szyszko w Zabrzu. Z kolei do najczęściej wybieranych prywatnych laboratoriów zalicza się: Diagnostyka S.A., ALAB oraz Śląskie Laboratoria Analityczne.
Laboratoria diagnostyczne, w których studenci realizują praktykę zawodową, poddawane są okresowym kontrolom zewnątrzlaboratoryjnym zgodnie z normami ISO 17043, ISO 15189 oraz ISO 17025. Wiarygodność wyników badań oceniana jest w międzylaboratoryjnych programach kontroli jakości realizowanych m.in. przez: Centralny Ośrodek Badań Jakości w Diagnostyce Laboratoryjnej w Łodzi, Centralny Ośrodek Badań Jakości w Diagnostyce Mikrobiologicznej POLMICRO w Warszawie, Instytut Hematologii i Transfuzjologii w Warszawie, Randox Laboratories w Wielkiej Brytanii oraz Labquality Ltd w Finlandii. Wszystkie jednostki organizacyjne, w których realizowane są praktyki zawodowe, osiągają wysokie oceny w zakresie realizowanych świadczeń.
W trakcie realizacji praktyk zawodowych studenci zapoznają się ze strukturą organizacyjną jednostki oraz zasadami współpracy laboratorium z oddziałami szpitala, poradniami przyszpitalnymi oraz pozaszpitalnymi jednostkami służby zdrowia, dla których laboratorium wykonuje badania. Poznają również zasady organizacji pracy laboratorium, uwzględniając:

- zasady pobierania, przygotowania oraz przechowywania materiału do badań,
- utylizację materiału biologicznego,
- obieg informacji, tj. rejestrację i archiwizację wyników badań oraz kosztów badań,
- systemy komputerowe wykorzystywane w pracy laboratorium (KS-SOLAB, Marcel S.A)
- zakres czynności diagnostycznych wszystkich działów laboratorium,
- metody analityczne badań diagnostycznych z uwzględnieniem zakresów referencyjnych, przyczyn odchyleń od wartości prawidłowych i interferencji.

Studenci zdobywają wiedzę z zakresu:

- analityki ogólnej (badanie moczu, płynu mózgowo-rdzeniowego, płynów z jam ciała, kału),
- biochemii i immunochemii (ocena gospodarki węglowodanowej, białkowej, równowagi kwasowo-zasadowej, gospodarki wodno-elektrolitowej, przemiany azotowej, oznaczenia immunoenzymatyczne, hormonalne),
- hematologii i koagulologii (morfologia krwi obwodowej, rozmazy krwi i szpiku kostnego, diagnostyka zaburzeń krzepnięcia i fibrynolizy),
- mikrobiologii,
- serologii i transfuzjologii krwi.

Szczególną uwagę zwraca się na mechanizację i automatyzację badań laboratoryjnych, stosowane techniki instrumentalne oraz typy automatycznych analizatorów (ich obsługę, zasadę działania, metody oznaczania, zakres wykonywanych badań diagnostycznych).

Do najczęściej wykorzystywanych analizatorów można zaliczyć m.in.:

- automatyczne analizatory biochemiczne (np. Roche – Cobas Integra, Cobas Pure, Cobas pro, Abbott Architect – Alinity),
- automatyczne analizatory hematologiczne (Sysmex, Beckman Coulter),
- automatyczne analizatory koagulologicznych (Sysmex, Stago – Sta Compact Max),
- cytometry przepływowe **(**Becton Dickinson – Lyric, Beckman Coulter - DX flex)
- automatyczne analizatory mikrobiologiczne (bioMerieux – VITEK2, VITEK MS)
- automatyczne analizatory serologiczne (Grifols Diagnostic Solutions – System Erytra Eflexis)

Z uwagi na program zajęć dydaktycznych, poprzedzających odbywanie praktyki po IV roku studiów, studenci realizują praktyki w pracowniach: analityki ogólnej, biochemii i immunochemii, hematologii i koagulologii, diagnostyki mikrobiologicznej oraz serologii transfuzjologicznej z bankiem krwi. Dodatkowo, podczas praktyk w Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym nr 1 im. Prof. S. Szyszko w Zabrzu, mają możliwość zapoznania się z pracą jedynej w Polsce pracowni referencyjnej diagnostyki ostrych białaczek limfoblastycznych u dzieci.

Postępy studentów oceniane są na podstawie prowadzonych dzienników praktyk zawodowych, w których codziennie odnotowują zakres wykonywanych czynności, oraz kwestionariusza nabytych umiejętności.

Nowoczesne technologie jako element uzupełniający infrastruktury dydaktycznej

Studenci Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu posiadają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK). Na potrzeby studentów funkcjonuje bezprzewodowa sieć eduroam, która obejmuje cały obszar dydaktyczny Wydziału. Aktualnie zainstalowanych jest łącznie 75 punktów dostępowych (access pointów), co zapewnia stabilne połączenie z Internetem. Logowanie do sieci odbywa się zgodnie z zasadami międzynarodowej usługi eduroam, przy użyciu danych logowania do uczelnianej poczty elektronicznej w domenie @365.sum.edu.pl.

W zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, studenci mają dostęp do platformy Moodle (https://elearning.sum.edu.pl), na której umieszczane są materiały dydaktyczne, testy i kursy

e-learningowe. Uczelnia wykorzystuje również platformę MS Teams, jako narzędzie wspierające realizację zajęć online, w tym zajęć praktycznych.
Pracownie komputerowe – zestawienie szczegółowe:

- Jedności 8 – Kampus A, Liczba stanowisk: 25, Oprogramowanie: Statistica, ACD Labs
- Jedności 8 – Kampus B, Liczba stanowisk: 25, Oprogramowanie: Statistica, GelAnalyzer, ACD Labs, Cn3D, KinPilot, LightCycler, Pharmacokinetics Calc
- Jedności 8b – Pracownia Farmacji Aptecznej, Liczba stanowisk: 28, Oprogramowanie: KS Apteka Kamsoft, PharmindexPolska
- Jagiellońska – Pracownia 2.3, Liczba stanowisk: 25, Oprogramowanie: Statistica, ACD Labs, Cn3D, MestReNova, NucleoView, Revvity ChemDraw, Zotero
- Ostrogórska – Pracownia 905, Liczba stanowisk: 22, Oprogramowanie: Statistica, ACD Labs, PQStat, Zotero
- Ostrogórska – Pracownia 900, Liczba stanowisk: 12, Oprogramowanie: Statistica, R for Windows, R Studio, ACD Labs
- Łącznie: 6 pracowni komputerowych, 137 stanowisk komputerowych.

Zasoby edukacyjne dostępne do pracy własnej studentów

Studenci mają zapewniony dostęp do szerokiego zakresu specjalistycznego oprogramowania, obejmującego m.in.: Statistica, ACD Labs, GelAnalyzer, Cn3D, KinPilot, LightCycler, Pharmacokinetics Calc, PharmindexPolska, KS Apteka, MestReNova, NucleoView, Revvity ChemDraw, Zotero, PQStat, R for Windows, R Studio. Dodatkowo dostęp do elektronicznych zbiorów bibliotecznych możliwy jest spoza sieci uczelnianej dzięki usłudze proxy. Autoryzacja odbywa się w ramach Studenckiego Konta Dostępowego, przy użyciu danych logowania do poczty elektronicznej w domenie @365.sum.edu.pl. Szczegółowe informacje o usługach informatycznych dostępne są na stronie:

> https://student.sum.edu.pl/uslugi-informatyczne/

Wsparcie dla osób z niepełnosprawnością

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu jest dostosowany dla osób z niepełnosprawnością i w większości umożliwia samodzielne poruszanie i użytkowanie przez wszystkich studentów i pracowników, jest dostępny dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich lub dla osób z innymi dysfunkcjami. Wyjątek stanowi Budynek D oraz budynek E w Sosnowcu przy ul. Jedności 8.
Poniżej znajduje się wyszczególnienie udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością wraz z ich lokalizacją:
Budynek A, ul. Jedności 8:
– pomiędzy budynkami znajduje się parking z miejscem przeznaczonym wyłącznie dla osoby niepełnosprawnej (oznakowanie przy drodze dojazdowej). Dostęp do budynku A możliwy jest dzięki schodołazowi, w asyście pracownika ochrony. Od poziomu wysokiego parteru dostęp do każdego z pomieszczeń dla osób niepełnosprawnych przy pomocy windy osobowej. W budynku funkcjonuje toaleta dla niepełnosprawnych na poziomie parteru.
Budynek B, ul. Jedności 8:
– za budynkiem B wyznaczone miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych. Z poziomu parkingu możliwość dojazdu do każdej kondygnacji i pomieszczenia przy pomocy 2 wind osobowych oraz przed wejściem głównym do budynku B możliwość korzystania z platformy dla osób niepełnosprawnych w asyście pracownika ochrony (dzwonek do przywoływania obsługi). W budynku funkcjonują toalety dostosowane dla osób niepełnosprawnych.
Budynek C – aula, ul. Jedności 8:

– dojazd do budynku przez budynek B lub bezpośrednio przez wejście główne z poziomu przyziemia. Dostosowany do użytku przez osoby niepełnosprawne. Przemieszczanie się pomiędzy kondygnacjami – winda osobowa. W budynku funkcjonują toalety dostosowane dla osób niepełnosprawnych.

Budynek F – aula, ul. Jedności 8:

– możliwość korzystania z każdego pomieszczenia budynku przez osoby niepełnosprawne (poziom gruntu) – brak przeszkód architektonicznych.

ul. Jagiellońska 4:

– na parkingu za budynkiem wyznaczono miejsca postojowe dla osób niepełnosprawnych. Dostępność osób niepełnosprawnych do budynków i pomieszczeń w nich znajdujących się jest zagwarantowane przez windy osobowe (2 szt.), platformę dla osób niepełnosprawnych (1 szt.) oraz 2 pochylnie przed wejściem głównym do budynku A oraz do budynku E. Budynki kompleksowo przygotowane do przemieszczania się przez osoby niepełnosprawne. We wszystkich budynkach w tej lokalizacji przewidziano i funkcjonują toalety dla osób niepełnosprawnych.

Ponadto Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach zapewnia dostępność strony internetowej student.sum.edu.pl zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. 2019, poz. 848). Niniejsza strona jest częściowo zgodna z WCAG 2.1.

Biblioteka

Struktura organizacyjna Biblioteki ŚUM obejmuje Bibliotekę Główną w Katowicach pełniącą funkcję biblioteki centralnej oraz podległe jej oddziały w:

- Sosnowcu
- Katowicach-Ligocie z Czytelnią w Katowicach i Bielsku-Białej
- Zabrzu-Rokitnicy (z czytelnią w Zabrzu).

Wszystkie oddziały biblioteki ŚUM zabezpieczają potrzeby studentów i pracowników naukowych Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM. Biblioteka zatrudnia do obsługi czytelników łącznie 43 pracowników, w tym czterech pracowników w Sosnowcu.

Biblioteka zapewnia wszystkim uprawnionym czytelnikom dostęp do usług w bibliotekach sieci poprzez dostępny w każdym miejscu zintegrowany system biblioteczny Aleph i jego interfejs Primo. Aktualna liczba miejsc w czytelniach:

- ogółem w bibliotekach ŚUM to 225, w tym 5 miejsc dla osób z niepełnosprawnością oraz 29 stanowisk komputerowych
- w czytelni Oddziału Biblioteki w Sosnowcu – 36 miejsc w czytelni (w tym pokój do nauki grupowej, 2 stanowiska komputerowe, 1 miejsce dostosowane dla osoby niepełnosprawnej z opuszczanym blatem) oraz 1 stanowisko komputerowe do przeglądania skryptów wydawnictw.

Przy wejściu do biblioteki w Sosnowcu zainstalowany został podjazd dla osób niepełnosprawnych.

Zasoby drukowane

Biblioteka zabezpiecza dostęp do najnowszych wydań fachowego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z procesu nauczania a także działalności naukowej Wydziału dla przedmiotów realizowanych na kierunku *analityka medyczna*. Zgromadzone drukowane zbory biblioteczne osiągnęły wartości (dane dla całej Biblioteki ŚUM):

- 91.229 wol. książek,
- 12.706 wol. czasopism,
- 1.720 jednostek zbiorów specjalnych.

Biblioteka ŚUM stale powiększa swoje drukowane zasoby. W 2024 r. zbiory powiększyły się o:

- 2.327 wol. książek;

- 250 wol. czasopism (153 tytułów czasopism drukowanych w bieżącej prenumeracie);
- 50 jednostki inwentarzowe zbiorów specjalnych.

Zasoby elektroniczne dostępne dla Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w tym dla kierunku analityka medyczna

Realizowana przez Bibliotekę działalność w zakresie informacji naukowej oparta była na dostępnych w wersji sieciowej 66 bazach danych oraz 4 elektronicznych bazach autorskich Biblioteki ŚUM.

Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces dydaktyczny:

AccessMedicine, American Chemical Society Journals, Anatomyka Atlas 3D, BMJ Journals, Cambridge University Press Journals and Ebooks, ClinicalKey, Cochrane Library, Complete Anatomy Atlas 3D, Ebook Central, Embase, JoVE Education, LWW Journals, Medicines Complete, Nature NPG Journals, Neurosurgical Atlas, Oxford University Press Journals, Osmosis, Podstawowe Procedury Pielęgniarskie, Polska Bibliografia Lekarska, StatDX, Taylor & Francis Journals, UpToDate.

Zasoby biblioteczne dla kierunku analityka medyczna zawarte są w Załączniku nr [2.1.5] w części III raportu.

Obszerny zasób polskich książek w tym podręczników prenumerowany jest w serwisach IBUK Libra oraz Elibrary – około 400 tytułów e-książek.

Pozostałe bazy dostępne są w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki:

Science Direct (Elsevier), Springer Link, Wiley Online Library, nature.com (czasopismo Nature), sciencemag.org (czasopismo Science), bazy Ebsco (w tym: Academic Search Ultimate, Health Source: Nursing/Academic Edition, Health Source: Consumer Edition, MEDLINE), Web o Science, Scopus, SciVal, InCites.

Licencjonowane zbiory elektroniczne, do których Biblioteka ma dostęp zawierają:

- 209.237 tytułów książek elektronicznych,
- 8.823 tytułów czasopism elektronicznych,
- 263.206 innych materiałów online.

Zasoby elektroniczne oraz drukowane dostępne w Bibliotece ŚUM można przeszukiwać przy użyciu jednego narzędzia, tj. multiwyszukiwarki Primo. Przeglądanie czasopism prenumerowanych w wersji elektronicznej umożliwia narzędzie Bowzine, które również ułatwia dotarcie do pełnych tekstów artykułów w tych czasopismach z poziomu baz danych.

Oprogramowanie (tzw. Zdalna praca oraz proxy) przygotowane przez Centrum Informatyki i Informatyzacji ŚUM, pozwala studentom i pracownikom na korzystanie poza terenem Uczelni ze wszystkich dostępnych w sieci zbiorów bibliotecznych (baz danych, czasopism i książek elektronicznych).

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu biblioteczno-informacyjnego z udziałem różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Biblioteka ŚUM realizuje monitorowanie, ocenę i doskonalenie systemu poprzez liczne działania, w tym:

• **Badanie satysfakcji użytkowników poprzez kwestionariusz ankietowy umieszczony na stronie Biblioteki**. W 2025 r. w badaniu przy użyciu kwestionariusza wzięło udział 348 osób, z czego 72% (250 osób) stanowili studenci Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. Kwestionariusz zawierał pytania m. in. dotyczące godzin otwarcia Biblioteki, zadowolenia z oferty Biblioteki (usług oraz zbiorów: książek, czasopism, baz danych). Wyniki ankiety poddawane są szczegółowej analizie, która jest jedną z podstaw zmian wprowadzanych w funkcjonowaniu Biblioteki ŚUM.

• **Szkolenia użytkowników, w tym studentów.** Biblioteka ŚUM przeprowadza obowiązkowe i dobrowolne szkolenia użytkowników, które umożliwiają pełniejsze wykorzystanie bazy informacyjnej, jaką dysponuje biblioteka. Studenci sprawni w wyszukiwaniu informacji są dobrze przygotowani do doskonalenia się w swoim zawodzie przez całe życie. W 2024 r. Biblioteka przeszkoliła 1579 osób.

• **Informacje o zasobach Biblioteki.** Biblioteka przekazuje informacje o swoich zasobach poprzez rozsyłanie wiadomości mailowych na skrzynki pocztowe pracowników Uczelni, przez swoją stronę internetową oraz media społecznościowe.

• **Elastyczne reagowanie na potrzeby czytelników.** Bibliotekarze udostępniający zbiory będący w bezpośrednim kontakcie z czytelnikami (w większości studentami) dzięki rozmowie uzyskują informacje o zmieniających się potrzebach w zakresie nowych tytułów publikacji oraz liczbie niezbędnych egzemplarzy książek.

• **Formularz Zaproponuj do zbiorów umieszczony na stronie Biblioteki.** Poprzez elektroniczny formularz użytkownicy Biblioteki mają możliwość zaproponowania zakupu pożądanych zasobów, zarówno drukowanych (książki, czasopisma, zbiory specjalne), jak i elektronicznych (bazy danych, książki i czasopisma elektroniczne) do zbiorów Biblioteki. Użytkownik wskazuje tytuł, lokalizację oraz liczbę potrzebnych egzemplarzy. W roku 2024 r. Biblioteka otrzymała tą drogą 143 propozycje zakupu nowych pozycji.

• **Melioracja zbiorów Biblioteki.** Zbiory Biblioteki ŚUM na bieżąco poddawane są ocenie pod kątem ich aktualności i przydatności zarówno w procesie nauczania, jak i działalności naukowej. Pozycje zdezaktualizowane usuwane są ze zbiorów.

• **Szkolenia pracowników Biblioteki.** Bibliotekarze nieustannie dokształcają się poprzez udział w konferencjach, szkoleniach, kursach oraz warsztatach organizowanych na miejscu i poza miejscem pracy zarówno w Polsce, jak i za granicą. Dzięki uczestnictwu w tego typu wydarzeniach zapoznają się z bieżącymi trendami w bibliotekarstwie polskim i światowym. Biblioteka dysponuje również fachowym piśmiennictwem książkowym z tej dziedziny oraz prenumeruje drukowane i elektroniczne czasopisma bibliotekarskie polsko- i angielskojęzyczne.

• **Szkolenia dla bibliotekarzy z innych bibliotek prowadzone przez pracowników Biblioteki.** Bibliotekarze ŚUM biorą udział w prowadzeniu zajęć dla bibliotekarzy ze studiów na kierunku bibliotekoznawstwo i informacja naukowa a także prowadzą praktyki krajowe i zagraniczne.

Monitorowanie i ocena bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego jest przeprowadzana zgodnie z Procedurą ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach (Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Rektora ŚUM Nr 8/2022 z dnia 20.01.2022 r.).

Jakościowa weryfikacja infrastruktury dydaktycznej i technicznej dokonywana jest przez Zespoły Zadaniowe powołane przez Kanclerza SUM. Zespoły te corocznie dokonują przeglądu infrastruktury obejmującej sale dydaktyczne, laboratoryjne, centra dydaktyki oraz biblioteki. Ocena jakości infrastruktury uwzględnia: wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne i sprzęt, urządzenia, oprogramowanie, rzutniki multimedialne, tablice, stoły, krzesła, szatnie, BHP (instrukcje BHP, gaśnice, apteczki). Ocena uwzględnia także dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych studiujących na uczelni (m.in. dostęp do sal dydaktycznych, odpowiednie oprogramowanie).

Na tej podstawie przygotowywany jest raport uwzględniający wnioski dotyczące koniecznych napraw, remontów, proponowanych udoskonaleń oraz zakupu wyposażenia. Proces doskonalenia infrastruktury uwzględnia także potrzeby zgłaszane na bieżąco przez studentów oraz osoby prowadzące zajęcia. Nauczyciele prowadzący zajęcia zobowiązani są do zgłaszania na bieżąco wszelkich nieprawidłowości, dotyczących pomieszczeń, sprzętu i wyposażenia oraz środowiska pracy (BHP). Ponadto, studenci, doktoranci i pracownicy corocznie wypełniają ankietę dotyczącą systemu wsparcia, w której została uwzględniona ocena infrastruktury.

Przewodnicząca/y Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów przekazuje Dziekanowi Wydziału Raport za okres trzyletni, zawierający sformułowane wnioski i propozycje działań naprawczych dotyczących wsparcia, uwzględniając wyniki weryfikacji infrastruktury dydaktycznej i technicznej.

Wszystkie zgłoszenia i wnioski z monitorowania jakości infrastruktury analizowane są przez Dziekana Wydziału.

Ocena warunków socjalno-bytowych studentów sporządzona na podstawie sprawozdania przygotowanego przez osobę wyznaczoną przez Kierownika Dziekanatu uwzględniania jest także w corocznym sprawozdaniu Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów, które Przewodnicząca/y Podzespołu przedkłada Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów.

Podsumowanie

Dzięki nowoczesnej infrastrukturze, zaawansowanemu zapleczu technologicznemu oraz dostępowi do wiodących laboratoriów medycznych, Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zapewnia kształcenie na najwyższym poziomie. Studenci korzystają z najnowszych technologii, które wspierają zarówno naukę teoretyczną, jak i rozwój umiejętności praktycznych. Stałe inwestycje w rozwój infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz modernizację zasobów dydaktycznych potwierdzają, że Wydział posiada pełne możliwości do prowadzenia kształcenia przyszłych analityków a wysoki poziom nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej spełnia standardy kształcenia określone w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak uwag**	----------

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu została powołana Komisja Programowa (Załącznik nr [10.2] dla kryterium 10) dla kierunku analityka medyczna Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, w której skład wchodzą dyrektorzy laboratoriów diagnostycznych, przedstawiciele podmiotów ochrony zdrowia, reprezentanci lokalnego środowiska biznesowego oraz studenci kierunku analityka medyczna, pełni rolę doradczą w zakresie wskazywania potrzeb zmian w programie studiów i wspierania rozwoju kierunku. Jednocześnie, przy aktywnym udziale studentów, ocenia wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na proces kształcenia, co umożliwia podejmowanie działań doskonalących program nauczania i dostosowywanie go do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz rozwoju diagnostyki laboratoryjnej.
Nadzwyczajne posiedzenia Komisji Programowych z udziałem Władz Dziekańskich odbywają się celem opracowania zmian w standardach kształcenia dla kierunku analityka medyczna.

Współpraca Władz Dziekańskich z interesariuszami zewnętrznymi oraz przedstawicielami władz samorządowych realizowane są w aspekcie wielopłaszczyznowym

- Władze Dziekańskie Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu współpracują z Władzami regionu i województwa co pozwala na realizację wspólnych działań na rzecz promocji i ochrony zdrowia mieszkańców województwa śląskiego, co wpisuje się w misję Uczelni oraz ma istotny wpływ na rozwój kształcenia w zawodach medycznych.
- Współpraca Władz Dziekańskich z dyrektorami śląskich Szpitali zaowocowała nawiązaniem współpracy z placówkami, które przekazują studentom szereg praktycznej wiedzy w zakresie funkcjonowania diagnostyki laboratoryjnej zarówno w regionie jak i w Polsce, co stanowi ważny element systemu ochrony zdrowia istotny dla studentów kierunku analityka medyczna.

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zaangażowany jest w działania edukacyjne i prozdrowotne nie tylko wspólnoty akademickiej, ale również mieszkańców regionu poprzez organizowanie przedsięwzięć promujących profilaktykę zdrowotną i rolę nauki w kształtowaniu współczesnego społeczeństwa. Udział interesariuszy zewnętrznych w organizacji konferencji oraz wydarzeń związanych z ochroną zdrowia umożliwia wymianę wiedzy i doświadczeń, co ma istotny wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację.
W ostatnich latach Wydział współorganizował liczne wydarzenia w tym konferencje, warsztaty i otwarte spotkania, m.in.:

Konferencje:

2023

- VI Śląski Festiwal Nauki Katowice – udział katedr i organizacji studenckich.
- Konferencja „Wyzwania współczesnej onkologii" z okazji 75-lecia ŚUM.
- Konferencja „Śląska Medycyna Laboratoryjna".
- VII Śląski Festiwal Nauki Katowice.

2024

- Targi Pracy dla Studentów Wydziału Nauk Farmaceutycznych SUM.
- Tydzień Raka w ramach Europejskiego Miasta Nauki 2024.
- XX Forum Rynku Zdrowia w Warszawie.
- Centralny Klub Pacjenta – projekt „Profilaktyka Kluczem Do Zdrowia".
- Konferencja „Różowy Październik".
- VIII Śląski Festiwal Nauki Katowice.

2025

- LabOpenDay – warsztaty w ramach Tygodnia Raka.
- Konferencja „Zakażenia w praktyce".

- II Targi Pracy Wydziału Nauk Farmaceutycznych SUM.
- XVII Zjazd Stowarzyszenia Kolegium Medycyny Laboratoryjnej w Polsce.
- Warsztaty europejskie – projekt Next Generation EU (Natura4Health).

Kongresy Międzynarodowe

- Międzynarodowy Kongres Jakości Kształcenia *(International Congress on Education Quality ICEQ)* I, II, III edycja.

Rola Wydziału jako ośrodka integrującego i konsolidującego środowisko akademickie z otoczeniem znajduje również odzwierciedlenie w działalności Uniwersytetu Trzeciego Wieku (UTW). UTW działający przy Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu od 2012 roku stwarza nie tylko możliwość wysłuchania wykładów o tematyce prozdrowotnej, prowadzonych przez wybitnych specjalistów z dziedziny nauk medycznych i farmaceutycznych, ale także jest szansą na aktywizację społeczną Seniorów poprzez udział w wycieczkach i spotkaniach towarzyskich organizowanych przez Samorząd Słuchaczy UTW. W każdym roku akademickim w wykładach prowadzonych przez Pracowników Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu uczestniczy około 120 Seniorów.

Aktywność Uczelni na rzecz społeczności lokalnej przejawia się również zaangażowaniem w działania edukacyjne dla uczniów szkół średnich realizowane w ramach Uniwersytetu Licealisty. Jest to inicjatywa skierowana do uczniów szkół średnich zainteresowanych podjęciem studiów na kierunkach medycznych. Projekt ten został zapoczątkowany w październiku 2015 roku. Zajęcia odbywają się w formie seminariów i ćwiczeń, prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę naukowo-dydaktyczną w wybranych Katedrach. Wykładowcy wspierają rozwój pasji i zainteresowań uczestników, oraz wskazują możliwe ścieżki kariery. Udział w zajęciach oraz zdanie egzaminu końcowego, organizowanego w formie Ogólnopolskiego Konkursu, daje uczestnikom możliwość zdobycia dodatkowych punktów rekrutacyjnych, uwzględnianych w procesie rekrutacji na kierunki studiów prowadzonych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu prowadzi również działania edukacyjne ukierunkowane na zainteresowanie uczniów szkół średnich kierunkami ścisłymi i medycznymi, podniesienie świadomości prozdrowotnej młodzieży oraz zwiększenie ich wiedzy o możliwości studiowania na kierunkach medycznych. Od wielu lat dużym zainteresowaniem licealistów i ich nauczycieli cieszą się warsztaty praktyczne, których celem jest nauka przez doświadczenie. Tematyka warsztatów jest zróżnicowana i oparta na zagadnieniach z lekcji biologii i chemii. W zajęciach uczestniczą uczniowie szkół ponadpodstawowych, głównie z miast należących do Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii m.in. Sosnowca, Katowic, Zabrza, Gliwic czy Chorzowa, Będzina, Bytomia. Dużym zainteresowaniem cieszą się zorganizowane także z inicjatywy Władz Dziekańskich kursy przygotowawcze z biologii i chemii do egzaminu maturalnego.

Wprowadzenie przez Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu programu Tutoringu Szkolnego powoduje, że najlepsi uczniowie szkół średnich mają możliwość korzystania z indywidualnego wsparcia nauczyciela akademickiego – tutora, przy planowaniu i prowadzeniu badań naukowych. Udział w programie wzmacnia autonomię ucznia i przejmowanie odpowiedzialności za własną naukę i jej wyniki oraz rozwija jego zainteresowania. Program „*Tutor w SUM*" umożliwia w każdym roku szkolnym, wsparcie badań naukowych prowadzonych przez uczniów szkół ponadpodstawowych.

Ogromnym zainteresowaniem cieszą się również zajęcia praktyczne realizowane w różnych blokach tematycznych dla uczniów szkół średnich, podczas wakacji - ,,*Wakacje na FARMie''*. Zajęcia te umożliwiają poszerzenie wiedzy w ramach nauk ścisłych, poznanie nowoczesnych technik badawczych wykorzystywanych na zajęciach przez studentów kierunku farmacja, analityka medyczna, biotechnologia medyczna, kosmetologia i chemia kosmetyczna.

Dyplomatoria, Wydziałowe i Ogólnopolskie Konkursy Prac Magisterskich

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą także w Dyplomatoriach i Konkursach Prac Magisterskich organizowanych przez Samorząd Studencki Wydziału.

Konkursy Prac Magisterskich

2022

XLIII Wydziałowy Konkurs Prac Magisterskich – przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych:

- dr n. farm. Mikołaj Konstanty – Prezes Śląskiej Izby Aptekarskiej w Katowicach
- dr n. przyr. Kazimiera Klementys – przedstawiciel Katowickiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego

2023

XLIV Wydziałowy Konkurs Prac Magisterskich – przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych:

- dr n. farm. Mikołaj Konstanty – Prezes Śląskiej Izby Aptekarskiej
- mgr Andrzej Bednarz – przedstawiciel Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych
- Monika Pintal-Ślimak – Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych
- dr n. biol. Grażyna Janikowska – przedstawiciel Katowickiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego

2025

XLVI Wydziałowy Konkurs Prac Magisterskich – przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych:

- mgr farm. Magdalena Niedbała – Wiceprezes Rady Śląskiej Izby Aptekarskiej w Katowicach
- dr hab. n. med. Katarzyna Winsz-Szczotka, prof. ŚUM – Prezes Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Laboratoryjnej
- dr n. biol. Grażyna Janikowska – Prezes Katowickiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego

Dyplomatoria – kierunek analityka medyczna

2023

Udział przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych:

- dr n. farm. Mikołaj Konstanty – Prezes Rady Śląskiej Izby Aptekarskiej
- dr n. med. Jolanta Mrochem-Kwarciak – Prezes Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Laboratoryjnej Oddział Katowice
- dr hab. n. med. Katarzyna Winsz-Szczotka, prof. ŚUM – Prezes Zarządu Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Laboratoryjnej
- Karolina Bukowska-Straková – Zastępca Prezesa KIDL

2024

Udział przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych:

- dr Monika Pintal-Ślimak – Prezes Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych

Informacje pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są również od pracodawców, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia na realizację praktyk zawodowych (opisano w kryterium 5).

Działania ŚUM na rzecz rozwoju regionu i kraju prowadzą także do wprowadzenia na rynek pracy wysoko wykwalifikowanych diagnostów laboratoryjnych oraz organizacji szkoleń specjalizacyjnych w ramach kształcenia podyplomowego

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu realizuje następujące szkolenia specjalizacyjne:

- laboratoryjna diagnostyka medyczna,
- laboratoryjna hematologia medyczna,
- laboratoryjna transfuzjologia medyczna,
- laboratoryjna genetyka medyczna,
- mikrobiologia medyczna.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje także realizację wspólnych projektów i przedsięwzięć Projekty naukowo-badawcze są realizowane we współpracy z Centrum Badawczo-Wdrożeniowym Silesia LabMed Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.
Aktualnie złożone zostały następujące projekty badawcze:

- ,,Nowe aspekty procesu zapalnego w endometriozie – potencjalne znaczenie w diagnostyce i monitorowaniu przebiegu
- ,,Aloksylowe pochodne fisetyny jako potencjalne chemioterapeutyki w terapii nowotworów jajnika''

Zasięg i rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają wielopłaszczyznowy wpływ na koncepcję kształcenia ŚUM oraz wpływ na działania pozwalające na doskonalenie procesu kształcenia na kierunku analityka medyczna.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak uwag**	**----------**

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, dołączając do grona instytucji posiadających prestiżowe **Logo HR Excellence in Research**, potwierdza swoje zaangażowanie w rozwój mobilności akademickiej oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia i badań naukowych. Uzyskanie Logo HR wymagało wdrożenia zasad **Europejskiej Karty Naukowca**, w tym promowania mobilności geograficznej, międzysektorowej, inter- i transdyscyplinarnej oraz stwarzania warunków do współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Dzięki temu uczelnia systematycznie wspiera rozwój kariery naukowej kadry na każdym etapie jej rozwoju, co bezpośrednio przekłada się na wzbogacenie programu studiów o doświadczenia międzynarodowe.

W kontekście kierunku analityka medyczna, działania te mają wymierny wpływ na umiędzynarodowienie kształcenia. Studenci uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego, co rozwija ich kompetencje językowe i przygotowuje do samodzielnej pracy z literaturą specjalistyczną oraz komunikacji w środowisku zawodowym o charakterze międzynarodowym. Mobilność studentów i kadry naukowej wspierana jest przez kompleksowy system informacji i wsparcia administracyjnego, obejmujący m.in. przygotowanie aplikacji, formalności związane z wyjazdami oraz zawieranie umów z partnerami zagranicznymi. Studenci mają możliwość udziału w programach wymiany, stażach i praktykach w laboratoriach zagranicznych, co pozwala im zdobywać doświadczenie w pracy w zespołach wielokulturowych i międzynarodowych.

Równocześnie współpraca naukowa kadry z partnerami zagranicznymi, realizacja wspólnych projektów badawczych oraz publikacje w międzynarodowych czasopismach sprzyjają transferowi wiedzy, wprowadzaniu innowacyjnych metod dydaktycznych i badawczych oraz umożliwiają studentom kontakt z globalnym środowiskiem naukowym. Dzięki tym działaniom program studiów staje się nie tylko nowoczesny, lecz również otwarty na wymianę doświadczeń i współpracę międzynarodową. Zintegrowanie kompetencji językowych, mobilności akademickiej oraz współpracy naukowej w ramach strategii HR i Europejskiej Karty Naukowca pozwala kierunkowi analityka medyczna kształcić absolwentów przygotowanych do pracy i prowadzenia badań w środowisku globalnym, a także zwiększa konkurencyjność i renomę uczelni na arenie międzynarodowej.

Wydział jako Jednostka kształcąca jest w pełni zaangażowany w proces internacjonalizacji szkolnictwa wyższego. Umiędzynarodowienie jest integralną częścią strategii Uczelni i jednym z wyzwań edukacji studentów prowadzonej na Wydziale. Międzynarodowa aktywność kadry prowadzącej zajęcia na tym kierunku nie tylko zwiększa kompetencje językowe nauczycieli, ale wpływa też na systematyczne unowocześnianie nauczania, w szczególności w odniesieniu do przedmiotów zawodowych, prac dyplomowych oraz praktyk/staży studenckich. Internacjonalizacja korzystnie wpływa także na większe rozwijanie zainteresowań i zdobywanie dodatkowych umiejętności przez studentów zgodnie z wymogami rynku pracy i pracodawcami dla diagnostów laboratoryjnych na rynku pracy krajowym i zagranicznym.

Zawarcie umów o współpracy z partnerami zagranicznymi, obsługiwanych przez Dział ds. Nauki, Sekcję Programów i Współpracy Międzynarodowej oraz Centrum Transferu Technologii, umożliwia realizację praktyk, staży i projektów badawczych, a także uczestnictwo w kursach i konferencjach o charakterze międzynarodowym. Tego rodzaju działania nie tylko zwiększają skalę i zasięg mobilności, lecz także wprowadzają do programu studiów elementy globalnej perspektywy, co przekłada się na rozwój kompetencji zawodowych, językowych i międzykulturowych studentów. Ponadto aktywna współpraca naukowa kadry z partnerami zagranicznymi, realizacja wspólnych projektów badawczych i publikacje w czasopismach międzynarodowych mają bezpośredni wpływ na umiędzynarodowienie kierunku. Umożliwiają one studentom udział w seminariach, warsztatach i projektach badawczych o charakterze międzynarodowym, a także ułatwiają integrację z globalnym środowiskiem akademickim. W konsekwencji strategia HR nie tylko wspiera rozwój kariery naukowej kadry, lecz także zwiększa mobilność i przygotowanie studentów do pracy w międzynarodowych zespołach, wzbogacając program studiów o doświadczenia globalne i podnosząc jakość kształcenia w aspekcie umiędzynarodowienia.

Wśród aspektów programu studiów na kierunku analityka medyczna, które służą jego umiędzynarodowieniu należy podkreślić wzbogacanie treści programowych prezentowanych podczas zajęć dydaktycznych tj. wykładów, seminariów oraz ćwiczeń w przykłady, treści zaczerpnięte z doświadczenia wykładowców zdobytego podczas zagranicznych wyjazdów szkoleniowych lub odpowiednio współpracy naukowo-badawczej o charakterze międzynarodowym tj. w ośrodkach zagranicznych, w tym w uczelniach partnerskich (np. Uniwersytet Medyczny w Warnie).

Istotne jest także stosowanie w procesie kształcenia przedmiotów na kierunku analityka medyczna terminologii anglojęzycznej przez kadrę naukowo-badawczą oraz korzystanie przez studentów z literatury o zasięgu międzynarodowym, w tym również w języku angielskim. Jest to w szczególności realizowane w ramach modułu kształcenia pt. Ćwiczenia specjalistyczne z metodologią badań naukowych lub zajęć fakultatywnych. Duże grono nauczycieli prowadzących ogólne i zawodowe przedmioty na kierunku analityka medyczna prowadzi także zajęcia ze studentami programu Erasmus+ odbywającymi studia lub praktykę/staż w WNF w Sosnowcu.

Studenci I roku kierunku analityka medyczna uczestniczą w I i II semestrze w zajęciach z przedmiotu „Język angielski dla diagnostów laboratoryjnych (poziom średniozaawansowany z rozszerzonym słownictwem specjalistycznym) lub Język angielski dala diagnostów laboratoryjnych (poziom początkujący z rozszerzonym słownictwem specjalistycznym)". Warunkiem uczestnictwa jest znajomość języka angielskiego na poziomie B1+. Przedmiot przygotowuje studentów do samodzielnej pracy z literaturą popularnonaukową i specjalistyczną w języku angielskim, rozwija umiejętności aktywnego uczestnictwa w dyskusjach branżowych oraz doskonali kompetencje komunikacyjne niezbędne w pracy zawodowej. Zajęcia obejmują szeroki zakres tematów z zakresu biologii, genetyki, diagnostyki laboratoryjnej oraz chorób cywilizacyjnych, a ich realizacja w języku angielskim umożliwia studentom stopniowe przyswajanie terminologii międzynarodowej. Weryfikacja efektów kształcenia obejmuje wszystkie sprawności językowe – receptywne (rozumienie tekstu pisanego i mówionego) oraz produktywne (pisanie, mówienie, interakcja), przy użyciu takich form, jak sprawdziany pisemne, tłumaczenia tekstów specjalistycznych, prezentacje ustne oraz ocena pracy w grupach. Absolwent po ukończeniu przedmiotu potrafi prowadzić komunikację zawodową w języku angielskim na poziomie B2+ oraz analizować piśmiennictwo medyczne. Przedmiot sprzyja rozwijaniu kompetencji społecznych w pracy zespołowej w środowisku wielokulturowym i wielonarodowym, co przygotowuje studentów do współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i placówkami ochrony zdrowia. W ten sposób „Język angielski dla diagnostów laboratoryjnych" stanowi kluczowy element umiędzynarodowienia kierunku, wspierając rozwój absolwentów gotowych do pracy i uczestnictwa w projektach naukowych o charakterze międzynarodowym.

Realizacja przedmiotu sprzyja również przygotowaniu studentów do uczestnictwa w zagranicznych kursach, stażach, projektach badawczych i konferencjach naukowych, gdzie język angielski jest dominującym środkiem komunikacji. Dzięki zdobytym kompetencjom językowym studenci mogą aktywnie współpracować z międzynarodowymi zespołami diagnostów laboratoryjnych, a także samodzielnie korzystać z literatury naukowej publikowanej w języku angielskim. W dłuższej perspektywie przedmiot wspiera rozwój kariery naukowej i zawodowej w środowisku globalnym, zwiększając mobilność akademicką i zawodową absolwentów oraz wzmacniając pozycję kierunku analityka medyczna w międzynarodowym środowisku edukacyjnym.

Zdobyte w ramach przedmiotu kompetenje językowe umożliwiają studentom udział w międzynarodowych programach wymiany, takich jak Erasmus+, ca także w zagranicznych praktykach i stażach w laboratoriach medycznych. Umiejętność posługiwania się specjalistycznym językiem angielskim pozwala studentom aktywnie uczestniczyć w pracy zespołów międzynarodowych, komunikować się z opiekunami praktyk i kolegami z innych krajów oraz korzystać z literatury i dokumentacji naukowej w języku angielskim. W ten sposób przedmiot nie tylko wspiera rozwój kompetencji zawodowych, ale także zwiększa mobilność akademicką studentów i ich gotowość do podejmowania pracy oraz badań w środowisku międzynarodowym.

Znaczący wpływ na umiędzynarodowienie kierunku mają również działania kadry naukowej, w tym współpraca i publikacje realizowane z partnerami zagranicznymi. Wspólne projekty badawcze, artykuły naukowe

publikowane w międzynarodowych czasopismach oraz udział w konferencjach i warsztatach międzynarodowych nie tylko wzbogacają dorobek naukowy Wydziału, ale także pozwalają studentom i młodym naukowcom uczestniczyć w globalnym obiegu wiedzy. Takie działania zwiększają ekspozycję kierunku na międzynarodowe środowiska akademickie i umożliwiają wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych oraz badań, inspirowanych doświadczeniem zagranicznych ośrodków naukowych. Współpraca naukowa z partnerami zagranicznymi sprzyja również zwiększeniu mobilności kadry dydaktycznej i studentów oraz umożliwia wymianę doświadczeń pedagogicznych i naukowych. Dzięki temu kierunek analityka medyczna jest w stanie systematycznie podnosić standardy kształcenia, dostosowując program studiów do wymogów środowiska akademickiego o zasięgu międzynarodowym oraz wspierając rozwój kompetencji językowych i naukowych studentów i kadry.

Studenci Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu biorą udział w różnych formach mobilności zagranicznej. Największą popularnością cieszy się program Erasmus+. Niemniej jednak wyjazdy studentów zagraniczne wiążą się także z licznym uczestnictwem studentów w konferencjach naukowych, szkoleniowych zagranicznych lub z działalnością organizacyjną w towarzystwach studenckich lub innych organizacjach studenckich w ŚUM. Wyjazd na studia w ramach programu Erasmus+ obliguje do nawiązania umów bilateralnych z uczelniami partnerskimi. Natomiast nie wymaga tego inna mobilność typu staż/praktyka krótko lub długoterminowa. Wydział Nauk Farmaceutycznych posiada podpisanych ogółem 8 umów bilateralnych, jeśli chodzi o wyjazdy na studia na kierunku farmacja i 4 umowy dla kierunku biotechnologia medyczna (https://student.sum.edu.pl/partner-universities/) z uczelniami medycznymi lub uniwersytetami w Hiszpanii, Włoszech, Turcji i Serbii. W roku 2024/25 podpisano nową umowę z University of Pavia (Włochy). Ze względu na brak odpowiednika studiów *analityka medyczna* w uczelniach zagranicznych w Europie, studenci mogą korzystać z umów bilateralnych zawartych na innych kierunkach WNF, gdzie realizowane są wybrane przedmioty do cyklu kształcenia na kierunku *analityka medyczna.* Na szczególne podkreślenie zasługuje kilkuletnia już aktywna współpraca w zakresie wymiany studentów z CEU San Pablo University w Madrycie (Hiszpania). Ogólna liczba cudzoziemców zainteresowanych podjęciem nauki w ramach Programu Erasmus+ w Wydziale Nauk Farmaceutycznych, jak również ilość studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ z WNF ŚUM za granicę jest zadawalająca i regularnie wzrasta. Liczba studentów zagranicznych przyjeżdżających do WNF wynosi średnio 3-6 osób/rok akademicki. Natomiast liczba studentów wyjeżdżających na studia lub praktykę/staż wynosi średnio 2-5 osób/rok. W grupie wyjeżdżających studentów, liczba osób z kierunku analityka medyczna wynosi średnio 1 osoba. Wynika to głównie z faktu, że kierunek analityka medyczna nie jest kierunkiem dostępny w innych uczelniach partnerskich, co utrudnia podjęcie współpracy międzynarodowej w kwestii kształcenia studentów za granicą.

Warto zaznaczyć, że nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku analityka medyczna aktywnie biorą udział w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, głównie o charakterze szkoleniowym („Staff Mobility for Training"). Rocznie odnotowuje się od 3 do 7 wyjazdów szkoleniowych nauczycieli do uczelni partnerskich, w tym m.in. do Medical University in Varna (Bułgaria), University of Rostock (Niemcy), European University of Cyprus (Cypr), Klaipeda University (Litwa), Comenius University (Bratysława, Słowacja) czy Karadeniz Technical University w Turcji. W roku akad. 2023/24 w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+ wzięło udział 7 nauczycieli, a minionym roku 2024/25 w zagranicznych wyjazdach szkoleniowych Erasmus+ uczestniczyło 5 nauczycieli. Ponadto kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku analityka medyczna realizuje proces umiędzynarodowienia poprzez odbywanie wizyt studyjnych w zagranicznych uczelniach, które są okazją do nawiązywania współpracy. na poziomie edukacyjnym i naukowym. W dniach 16-21 października 2023 prof. dr hab. n.med. i n. o zdr. Katarzyna Komosińska-Vassev, kierownik Katedry i Zakładu Chemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej odbyła wizytę studyjną w Uniwersytecie Medycznym w Warnie, uczestnicząc - na zaproszenie Dziekana Wydziału Farmaceutycznego MU Varna - w obchodach 15-lecia Wydziału Farmacji Uniwersytetu Medycznego w Warnie. W ramach tej wizyty odbyło się m.in. spotkanie dotyczące

omówienia etapów realizacji grantu badawczego "Medical University - Varna: Enhancement of Translational Excellence Achievement in Medicine (MUVE-TEAM)" finansowanego przez the European Union NextGenerationEU (project № BG-RRP-2.004-0009-C02). W ramach powyższego grantu, Pani prof. Katarzyna Komosińska-Vassev oraz prof. Paweł Olczyk jako członkowie grupy badawczej, zajmują się realizacją zadania „Produkty naturalne dla innowacyjnej medycyny prewencyjnej i zdrowia".
W dniach 30–31 maja 2025 r. prof. dr hab. n. med. Katarzyna Komosińska-Vassev, reprezentowała Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, międzynarodowych warsztatach pt. "From Fundamental Science to Applied Transfer of Knowledge and Innovations in Biomedicine", zorganizowanych przez Medical University “Prof. Dr Paraskev Stoyanov” w Warnie. Wystąpienie prof. Katarzyny Komosińskiej-Vassev, jako członkini grupy roboczej 3.1.1. projektu Natura4Health, koncentrowało się na praktycznych aspektach wykorzystania wyników badań podstawowych w innowacjach biomedycznych oraz strategiach wdrażania nowoczesnych rozwiązań diagnostyczno-terapeutycznych inspirowanych naturą.
Ponadto nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na kierunku analityka medyczna systematycznie uczestniczą w międzynarodowych szkoleniach i kursach, co przyczynia się do podnoszenia ich kompetencji dydaktycznych i menedżerskich oraz umożliwia wdrażanie nowoczesnych rozwiązań w edukacji i zarządzaniu. Przykładem jest udział dr hab. n. med. Roberta Kubiny, prof. SUM, prodziekana ds. studenckich WNFS, w kursie Lean Competency LCS Level 1a, który odbył się w 2023 r. w Maastricht w Holandii. W trakcie kursu uczestnicy zapoznali się z koncepcjami Lean Management oraz strategiami optymalizacji procesów logistycznych i organizacyjnych stosowanych w Firmie Medtronic w Maastricht. Zdobyta podczas szkolenia wiedza z zakresu zarządzania procesami została także włączana do zajęć dydaktycznych, wzbogacając program studiów o praktyczne przykłady z obszaru optymalizacji działań w ochronie zdrowia i diagnostyce laboratoryjnej. W ramach programu Erasmus+ w latach 2020–2025 kadra naukowo-dydaktyczna uczelni aktywnie uczestniczyła w wyjazdach szkoleniowych, co stanowi wyraz umiędzynarodowienia oraz ciągłego podnoszenia kwalifikacji. Nauczyciele akademiccy korzystali z możliwości zdobywania nowych doświadczeń w prestiżowych ośrodkach zagranicznych, co sprzyjało rozwojowi indywidualnemu i budowaniu sieci międzynarodowej współpracy. W roku akademickim 2021/22 prof. dr hab. Andrzej Zięba przebywał na szkoleniu w Comenius University na Słowacji, natomiast prof. dr hab. Beata Sarecka-Hujar uczestniczyła w programie szkoleniowym w European University of Cyprus na Cyprze. Z kolei prof. dr hab. Sławomir Wilczyński doskonalił swoje kompetencje w University of Varna w Bułgarii.
W kolejnym roku, 2022/23, prof. dr hab. Paweł Ramos dwukrotnie brał udział w mobilnościach – w Technical University of Liberec w Czechach oraz Medical University of Varna w Bułgarii. W tym samym okresie dr hab. Anna Kurek-Górecka oraz dr Michał Górecki uczestniczyli w szkoleniu w Karadeniz Technical University w Turcji. Ponownie w Comenius University na Słowacji swoje umiejętności rozwijał prof. dr hab. Andrzej Zięba, natomiast dr hab. Jakub Rok i dr Zuzanna Rzepka odbyli szkolenie w Nikon BioImaging Lab w Holandii. W roku akademickim 2023/24 dr Agata Lebiedowska wzięła udział w kursie szkoleniowym w Atlantic Language Galway w Irlandii. Prof. dr hab. Katarzyna Komosińska-Vassev oraz prof. dr hab. Paweł Olczyk uczestniczyli w szkoleniach w Medical University of Varna w Bułgarii, a prof. dr hab. Paweł Ramos po raz kolejny rozwijał swoje kompetencje w Technical University of Liberec w Czechach. Prof. dr hab. Andrzej Zięba kontynuował współpracę z University of Bratislava na Słowacji, a dr Piotr Londzin szkolił się w Constantine The Philosopher University również na Słowacji. Dr hab. Anna Rzepecka-Stojko uczestniczyła natomiast w programie szkoleniowym w Universitat Politècnica de València w Hiszpanii. W roku akademickim 2024/25 prof. dr hab. Beata Sarecka-Hujar brała udział w szkoleniu na Klaipeda University na Litwie, a prof. dr hab. Paweł Ramos ponownie w Technical University of Liberec w Czechach. Dr hab. Maria Zych rozwijała swoje umiejętności w Constantine The Philosopher University na Słowacji, natomiast dr Wojciech Rogóż i mgr Aleksandra Owczarzy uczestniczyli w szkoleniu w University of Rostock w Niemczech. Dzięki tym wyjazdom kadra dydaktyczna nie tylko doskonaliła swoje kompetencje, ale także nawiązywała trwałe kontakty naukowe i dydaktyczne. Mobilności przyczyniły się do wzbogacenia

warsztatu zawodowego, rozwoju kompetencji językowych i kulturowych, a także do wzrostu międzynarodowej rozpoznawalności uczelni. Ponadto dużą liczbę wyjazdów zagranicznych zarówno studentów jak również kadry odnotowuje się w zakresie czynnego udziału w zagranicznych konferencjach naukowych lub naukowo-szkoleniowych.

Dzięki aktywnej działalności naukowo-badawczej w ramach Kół Naukowych STN ŚUM, studenci Wydziału Nauk Farmaceutycznych, w tym kierunku analityka medyczna bardzo licznie uczestniczą w różnych konferencjach naukowych i szkoleniowych w języku angielskim prowadzonych przez prelegentów z zagranicy. W związku z tym, udział studentów w tych konferencjach jest nie tylko okazją do zaprezentowania własnych wyników, ale wysłuchania prelekcji/wykładu w języku angielskim.

Na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu cyklicznie odbywa się konferencja General Academic Seminar "*Physicochemical Methods in Scientific Research*" (Seminarium Ogólnoakademickie „Metody fizykochemiczne w badaniach naukowych"), podczas której prelegentami są przedstawiciele krajowych i zagranicznych ośrodków naukowych i dydaktycznych. Wygłaszają oni wykłady w języku angielskim, adresowane również do studentów – uczestników wydarzenia. Podczas IV Seminarium Ogólnoakademickiego, które odbyło się 6 kwietnia 2023 roku, wykłady wygłosiły m.in. prof. Ezel Boyaci z Department of Chemistry, Middle East Technical University w Ankarze („Recent developments in bioanalytical applications of solid phase microextraction") oraz prof. dr hab. Barbara Bojko z Faculty of Pharmacy, Collegium Medicum w Bydgoszczy, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu („How microextraction can help in clinical analysis"). Z kolei 27 marca 2024 roku, podczas V Seminarium, prelekcję wygłosił Assoc. Prof. Dr Patrick Nwabueze Okechukwu z Industry and Community Engagement, Department of Biotechnology, Faculty of Applied Sciences, UCSI University Kuala Lumpur (South Wing) pt. „Glycosylated Sulfonylureas Anti-Diabetic Activity: Molecular Mechanisms and Their Effects to Improve Blood Sugar Levels". Wizyta Profesora była również okazją do spotkania i dyskusji w języku angielskim z pracownikami, studentami i doktorantami realizującymi prace badawcze w Katedrze i Zakładzie Chemii Organicznej oraz w Katedrze Farmacji Fizycznej Wydziału Nauk Farmaceutycznych ŚUM w Sosnowcu.

Proces umiędzynarodowienia studentów Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, w tym kierunku analityka medyczna oraz kadry jest regularnie monitorowany i analizowany w Uczelni oraz w WNF. Jedną z form monitorowania są obligatoryjne ankiety on-line programu Erasmus+, które studenci wypełniają każdorazowo po powrocie z danej mobilności tj. po odbyciu studiów/praktyk zagranicznych w ramach tego programu. Swoistym feedbackiem w tym zakresie jest także rozmowa/wywiad lub pisemna opinia studenta po powrocie z mobilności z Wydziałowym Koordynatorem Programu Eramus+ i Władzami Dziekańskimi WNF. Regularnie w formie ankiety on-line monitorowanie mobilności studentów ŚUM biorących udział w programie Erasmus+ prowadzi Sekcja ds. Programu Erasmus+ w ŚUM. Wykonana w ubiegłym roku przez tę jednostkę ankieta na grupie 481 studentów ŚUM, w tym 41 studentów WNF pozwoliła uzyskać informacje nt. Jakie czynniki (finansowe, znajomość języka angielskiego, brak możliwości odbycia zajęć z przedmiotów w uczelni partnerskiej) wpływają na podjęcie decyzji przez studenta o wzięciu udziału lub rezygnacji z wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Ankiety te są systematycznie analizowane w celu poprawy i doskonalenia mobilności zagranicznej studentów ŚUM na forum zebrań organizowanych przez Sekcję ds. Programu Erasmus+ z Wydziałowymi Koordynatorami Programu Erasmus+ w ŚUM i Prorektorem ds. Studiów i Studentów ŚUM, którem podległa jest niniejsza sekcja. Analiza mobilności zagranicznej studentów i doktorantów w ŚUM oraz studentów zagranicznych przyjeżdżających na studia do ŚUM przeprowadzona została w minionym czasie w ramach spotkania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia ŚUM z koordynatorami Programu Erasmus+, z przedstawicielami Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz obsługą administracyjną studentów anglojęzycznych, które odbyło się podczas Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia ICEQ, w dniach 23-24 października 2025 w Katowicach. W trakcie spotkania odbyła się dyskusja na temat umiędzynarodowienia w Uczelni, dokonano wymiany spostrzeżeń oraz wskazano obszary, które powinny być poprawione, aby wzmocnić międzynarodową wymianę i współpracę w Uczelni.

Niewątpliwie jedną z dobrych praktyk w zakresie procesu umiędzynarodowienia w Uczelni jest działająca aktywnie Sekcja ds. Programu Erasmus+ oraz nowo utworzone w 2024 roku Welcome Centre (https://student.sum.edu.pl/welcome-centre/), które stanowi punkt obsługi studentów zagranicznych w ŚUM, do zadań którego należy m.in.

- Bieżąca obsługa cudzoziemców przebywających w Uczelni: studentów (w tym osób studiujących w ramach programu ERASMUS+) ŚUM w Katowicach w sprawach dotyczących wszelkich kwestii pobytowych (m.in. pomoc w przedłużeniu tytułu pobytowego w Polsce), sprawach związanych z ubezpieczeniem, opieką medyczną, pomocą w niespodziewanych i niestandardowych sytuacjach, itd.;
- Pomoc w kierowaniu interesantów do właściwych jednostek Uczelni;
- Opracowanie przewodnika dla cudzoziemców ŚUM oraz materiałów promocyjnych dot. Welcome Centre;
- Organizacja imprez integracyjnych dla cudzoziemców: Welcome week, spotkania noworoczne, ale także organizowanie wycieczek do np. Muzeum Śląskiego, na Nikiszowiec, do kopalni Guido itp.
- Ścisła współpraca z dziekanatami Wydziałów Uczelni oraz innymi jednostkami obsługującymi cudzoziemców.

Odnotowuje się znaczący wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Najnowsza literatura anglojęzyczna (podręczniki, publikacje) z zakresu nauk biologicznych i medycznych jest dominującą formą przygotowania się kadry i studenta do zajęć z wielu przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych na kierunku analityka medyczna.

Od roku akademickiego 2022/2023 wiodącym językiem kształcenia w Szkole Doktorskiej jest język angielski.

Uchwała Senatu ŚUM nr 7/2022 z dnia 23.02.2022 r.:

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s72022

Międzynarodowa aktywność kadry kierunku analityka medyczna przekłada się na wzmocnienie / doskonalenie kompetencji językowych, a także umożliwia porównanie/wybór właściwych metod i treści kształcenia oraz metod weryfikacji wiedzy i umiejętności.

Proces umiędzynarodowienia Uczelni nadzorują i monitorują Prorektor ds. Nauki oraz Prorektor ds. Współpracy Międzynarodowej wraz z podległymi im Centrum Nauki i Współpracy Międzynarodowej oraz Sekcją Programów i Współpracy Międzynarodowej, a także Prorektor ds. Studiów i Studentów i podległe mu Dział ds. Dydaktyki i Dział ds. Studenckich, w tym Sekcja ds. Programu Erasmus+.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak uwag**	----------

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia udostępnia wszystkie niezbędne zasoby i środki wsparcia (dydaktyczne, naukowe, szkoleniowe i materialne) tak, aby były wystarczające i odpowiednie dla każdego Studenta oraz wspomagały/motywowały do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w tym właściwej postawy etycznej oraz zwiększały szanse Absolwenta na rynku pracy. Informacje o wszystkich formach wsparcia są dostępne na stronie internetowej ŚUM:

> https://student.sum.edu.pl/pomoc-socjalna-i-stypendia/

Wsparcie studentów na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu jest procesem systematycznie monitorowanym, analizowanym i dostosowywanym do bieżących potrzeb społeczności akademickiej. Kluczową rolę w tym zakresie odgrywa współpraca z Samorządem Studenckim, który stanowi naturalne forum wymiany opinii, uwag i sugestii studentów dotyczących procesu dydaktycznego oraz funkcjonowania Wydziału. Władze Dziekańskie cyklicznie organizują spotkania z przedstawicielami Samorządu, w trakcie których omawiane są zarówno dobre praktyki, jak i sprawy wymagające korekty. Dyskusje te obejmują szeroki zakres tematów – od zagadnień organizacyjnych i dydaktycznych, przez kwestie związane z programami studiów, aż po wyzwania natury społecznej, w tym potrzeby związane z dobrostanem i wsparciem psychologicznym studentów. Podczas spotkań analizowane są także wyniki badań ankietowych i raportów ewaluacyjnych, co pozwala na podejmowanie działań opartych na rzetelnych danych i realnych doświadczeniach studentów. Istotnym elementem polityki Wydziału jest transparentność podejmowanych działań. Studenci są na bieżąco informowani o wprowadzanych zmianach i inicjatywach, a wątpliwości i pytania kierowane przez nich do Władz Dziekańskich są szczegółowo wyjaśniane. Dzięki temu budowane jest zaufanie i poczucie współodpowiedzialności za kształtowanie jakości kształcenia. Równolegle do działań o charakterze zbiorowym, Władze Dziekańskie pozostają otwarte na indywidualne rozmowy i spotkania ze studentami, którzy wymagają szczególnego wsparcia – zarówno w zakresie problemów dydaktycznych, jak i osobistych czy organizacyjnych. Tego rodzaju podejście pozwala nie tylko na szybsze rozwiązywanie zgłaszanych trudności, ale także na tworzenie kultury dialogu i partnerskiej relacji między studentami a kadrą kierowniczą Wydziału. W ten sposób wsparcie studentów nie ogranicza się wyłącznie do reagowania na zgłaszane problemy, ale przyjmuje formę działań proaktywnych, mających na celu tworzenie przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska akademickiego, w którym każdy student może liczyć na realną pomoc i współpracę ze strony uczelni.

Aktywność naukowa studentów

Uczelnia stwarza studentom kierunku analityka medyczna, realizowanego w ramach Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, możliwość aktywnego uczestnictwa w badaniach naukowych związanych z profilem kształcenia. Studenci mają okazję zdobywać praktyczne doświadczenie w prowadzeniu eksperymentów laboratoryjnych, analizie wyników oraz interpretacji danych w obszarze diagnostyki laboratoryjnej i biochemii klinicznej. Każdy uczestnik studiów może w pełni angażować się w różnorodne projekty naukowe, współpracować z doświadczonymi pracownikami naukowymi oraz brać udział w konferencjach i seminariach, co umożliwia rozwój kompetencji badawczych, krytycznego myślenia oraz umiejętności prezentacji wyników badań. Takie doświadczenia pozwalają studentom nie tylko pogłębiać wiedzę teoretyczną, ale także przygotowują ich do przyszłej kariery zawodowej w laboratoriach diagnostycznych, ośrodkach badawczych czy instytucjach medycznych.

W roku akademickim 2024/2025 w ramach Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu zarejestrowanych było 27 Studenckich Kół Naukowych:

1. SKN przy Katedrze i Zakładzie Immunologii i Serologii;
2. SKN przy Katedrze i Zakładzie Genetyki Medycznej;
3. SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej;

4. SKN przy Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii;
5. SKN przy Katedrze i Zakładzie Biofarmacji;
6. SKN przy Katedrze i Zakładzie Podstawowych Nauk Biomedycznych;
7. SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii i Analizy Leków;
8. SKN przy Katedrze i Zakładzie Farmacji Fizycznej;
9. SKN przy Katedrze i Zakładzie Biofizyki;
10. SKN przy Katedrze i Zakładzie Toksykologii, Analizy Toksykologicznej i Bioanalizy
11. SKN przy Katedrze i Zakładzie Kosmetologii Praktycznej i Diagnostyki Skóry;
12. SKN przy Katedrze i Zakładzie Technologii Postaci Leku
13. SKN przy Katedrze i Zakładzie Farmakologii;
14. SKN przy Katedrze i Zakładzie Chemii Organicznej;
15. SKN przy Zakładzie Chemii Ogólnej i Nieorganicznej;
16. SKN przy Katedrze i Zakładzie Farmakognozji i Fitochemii;
17. SKN przy Katedrze i Zakładzie Botaniki Farmaceutycznej i Zielarstwa;
18. SKN przy Pracowni Parazytologii Katedry i Zakładu Mikrobiologii;
19. SKN "Cytykolina" przy Katedrze i Zakładzie Biochemii;
20. SKN przy Zakładzie Biologii Molekularnej Katedry Biologii Molekularnej;
21. SKN przy Katedrze i Zakładzie Patologii;
22. SKN przy Zakładzie Chemii Analitycznej Katedry Chemii Ogólnej i Analitycznej;
23. SKN przy Zakładzie Farmacji Aptecznej;
24. SKN przy Zakładzie Technologii Środków Leczniczych i Kosmetycznych;
25. SKN przy Zakładzie Nutrigenomiki i Bromatologii Katedry Biologii Molekularnej;
26. SKN przy Zakładzie Biotechnologii i Inżynierii Genetycznej;
27. SKN przy Zakładzie Biologii Komórki.

Udział w kołach naukowych daje studentom możliwość uzupełnienia wiedzy, jednocześnie jest okazją do jej poszerzenia i wykorzystania w praktyce. Każdy student Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu może wybrać i rozwijać się w obszarze, który go interesuje. Udział w kołach naukowych wpływa również na atrakcyjność kandydata w oczach pracodawcy. Informacje o możliwości założenia i/lub zapisania się do koła naukowego, na początku roku akademickiego zostają wysłane do koordynatorów przedmiotów oraz do studentów.

Uczelnia stwarza wszystkim studentom warunki do aktywnego udziału w prowadzonych badaniach naukowych poprzez m.in. zaangażowanie nauczycieli na rzecz włączania studentów do realizacji projektów badawczych (w roku akademickim 2024/2025 studentka 4 roku kierunku analityka medyczna uczestniczy w realizacji projektu badawczego „*Nowoczesna diagnostyka i schematy terapii zakażeń kardiologicznych urządzeń wszczepialnych lekoopornymi szczepami bakterii*" w ramach projektu ABM 2024/ABM/03/KPO/KPOD.07.07-IW.07-0004/24), umożliwienie partnerskiej współpracy w obrębie zespołu badawczego, możliwość korzystania z infrastruktury badawczej Uczelni, umożliwienie uczestnictwa w międzynarodowych konkursach lub zawodach i konferencjach, zapewnienie finansowania wyjazdów krajowych i zagranicznych, w ramach udziału w konferencjach, kongresach, zjazdach, zgrupowaniach i sympozjach naukowych, warsztatach naukowych, konkursach naukowych, a także w związku z realizacją badań naukowych w ramach realizowanych projektów badawczych na podstawie Zarządzenia Nr 247/2018 z dnia 21.12.2018 r. Rektora ŚUM w sprawie: udzielania zgody oraz rozliczania wyjazdów krajowych i zagranicznych studentów i doktorantów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach; współorganizowanie studenckich konferencji naukowych, wsparcie formalno-prawne, pomoc w przygotowaniu projektów, obsługa administracyjna realizowana przez Centrum Transferu Technologii oraz Dział ds. Dydaktyki i Dział ds. Studenckich.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r2472018

Dzięki takiemu wsparciu studenci mogą brać udział w programach krajowych, takich jak „Perły Nauki” czy też „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”.
W ramach programów koordynowanych przez Centrum Transferu Technologii studenci mogą realizować własne projekty badawcze w ramach m.in. inicjatywy Studenckie Granty Badawcze Europejskiego Miasta Nauki Katowice 2024. Jest to inicjatywa finansowana przez Górnośląsko-Zagłębiowską Metropolię. Informacja na temat możliwości realizacji takich projektów jest szeroko rozpowszechniana poprzez stronę internetową dedykowaną sprawom studenckim oraz rozsyłana na studenckie uczelniane adresy e-mail. W obszarze naukowym wsparcie studentom jest oferowane przez wykładowców, a w kwestiach administracyjnych otrzymują oni wsparcie ze strony pracownika właściwej jednostki organizacyjnej, z którym są w stałym kontakcie odnośnie procedowania zakupów materiałów czy też usług niezbędnych do realizacji badań.
Ponadto studenci są zapraszani do składania wniosków w ramach inicjatywy Najlepsi z najlepszych – programu finansowanego ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Program ten zakłada wsparcie wybitnie uzdolnionych studentów poprzez wspieranie uczestnictwa w międzynarodowych konkursach i zawodach. Studenci, których wnioski otrzymały dofinansowanie mieli wsparcie opiekunów naukowych, jak również pracowników administracyjnych.
Warto nadmienić, że studenci mają możliwość uczestnictwa w projektach pozanaukowych, których celem jest popularyzacja nauki i kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Studenci w ramach tych inicjatyw prowadzą spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych, prezentując potencjał naukowy i dydaktyczny Uczelni. Dzięki staraniom Uczelni, podstawą zaangażowania studentów w tego typu aktywnościach jest umowa cywilno-prawna przewidująca wynagrodzenie za wykonaną pracę. Realizacja zadań w tych projektach jest koordynowana przez właściwy personel administracyjny Uczelni.
Obok bezpośredniej działalności w kołach naukowych, Studenci ŚUM stowarzyszeni w organizacjach studenckich organizują konferencje, których finansowanie w części przewidziane jest ze środków Uczelni przyznanych w ramach Preliminarza. Jedną z większych akcji i konferencji jest organizowanych i kierowanych głównie do studentów analityki medyczne są:
Akcje profilaktyczno-edukacyjne Studenckiego Towarzystwa Diagnostów Laboratoryjnych ŚUM:
- **Dzień Diagnosty** - akcja profilaktyczna organizowana z okazji Dnia Diagnosty w Galeriach Handlowych przez studentów Analityki Medycznej. Jego głównym celem jest szerzenie wiedzy o zawodzie diagnosty laboratoryjnego i jego roli w ochronie zdrowia oraz o roli badań laboratoryjnych w profilaktyce wielu chorób. W roku 2025 odbył się w Galerii "Pogoria" w Dąbrowie Górniczej (24.05.2025) oraz Galerii "Platan" w Zabrzu (07.06.2025 r.). W ramach akcji organizowane są takie aktywności jak: pomiary glikemii, ciśnienia, nauka na fantomach o zasadach prawidłowego pobierania krwi i czemu jest to tak ważne w kontekście badań laboratoryjnych, laboratoryjne "Memory", nauka robienia rozmazów krwi obwodowej przy użyciu sztucznej krwi.
- **Śląski Festiwal Nauki** - podczas wydarzenia studenci prezentują od paru lat trzy stanowiska "Badaj się", "Laboratorium MisiaŚUMisia" oraz "MikroŚwiat". W ramach stanowisk odbywają się takie aktywności jak: pomiary glikemii, ciśnienia, nauka na fantomach o zasadach prawidłowego pobierania krwi i czemu jest to tak ważne w kontekście badań laboratoryjnych, "laboratoryjne Memory" nauka robienia rozmazów krwi obwodowej przy użyciu sztucznej krwi, oglądanie rozmazów krwi obwodowej pod mikroskopem, oglądanie preparatów parazytologicznych oraz bakteriologicznych pod mikroskopem, wykonanie posiewów z telefonów komórkowych przed dezynfekcją i po dezynfekcji na podłoże agar zwykły.

Wydarzenia dla studentów analityki medycznej:
- **Kariera pod Mikroskopem** - cykl zdalnych spotkań, w latach 2020-2022, studentów analityki medycznej z Diagnostami Laboratoryjnymi, którzy w różny sposób pokierowali swoją karierą zawodową organizowany przez Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych;

- **XXII Ogólnopolska Debata Studentów Analityki Medycznej** - cykliczne spotkania studentów analityki medycznej z całej Polski. 30.11.2024 roku odbyły się na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Debaty to wydarzenie, które łączy studentów, przedstawicieli Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych oraz firmy związane z diagnostyką laboratoryjną. W programie znalazły się dwie części debaty oraz warsztaty praktyczne, które pozwoliły uczestnikom rozwijać umiejętności i zdobywać wiedzę.

Konferencje, w których uczestniczą studenci analityki medycznej organizowane w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach:

"International Medical Congress of Silesia SIMC" https://simc.sum.edu.pl/ - Międzynarodowa cykliczna konferencja (w 2025 roku odbyła się 71 edycja) organizowana przez Studenckie Towarzystwo Naukowe ŚUM przeznaczona dla studentów wszystkich kierunków medycznych. Studenci Analityki Medycznej licznie wystawiają swoje prace naukowe w sesjach:

- Public health and health care,
- Basic science, biotechnology and biomedical engineering,
- Systematic reviews and meta-analyses.

"Diagnostyczno-Biotechnologiczne Zagłębie Nauki" https://konferencjadbzagle.wixsite.com/zaglebie-nauki - Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa organizowana przez Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych ŚUM oraz Młodych Biotechnologów ŚUM pod patronatem Wydziałowego Samorządu Studenckiego Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Jej IX edycja odbyła się 19-20.04.2025 roku, w czasie której odbyła się sesja posterowa, sesja diagnostyczno-biotechnologiczna oraz sesja doktorancka. Na wiosnę 2027 roku planowany jest powrót pod nazwą "Medyczne Zagłębie Nauki", które będzie organizowane przez Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych ŚUM, Młodych Biotechnologów, Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji oddział Sosnowiec oraz Wydziałowy Samorząd Studencki Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Podczas Konferencji odbędą się sesja posterowa dla studentów wszystkich kierunków, sesja diagnostyczna, sesja farmaceutyczna oraz sesja kosmetologiczna.

Ponadto, STN jest organizatorem wielu innych konferencji – m.in. Winter Case Cup, SISC - międzynarodowa konferencja studencka o tematyce zabiegowej, Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa SPINNAKER dla studentów i absolwentów kierunków medycznych, Studencka Ogólnopolska Konferencja Okulistyczna, Śląska Konferencja Chirurgiczna – organizowana przez Koła Naukowe: MedTech ŚUM, Chirurgia ŚUM oraz IFMSA-Poland Oddział Śląsk, Ogólnopolska Konferencja Psychiatryczna dla Studentów i Doktorantów „Wymiary", Konferencja Przypadków Pediatrycznych „Co się w głowie mieści", Międzynarodowa Studencka Konferencja Kardiologiczna). Z kolei IFMSA-Poland Oddział Śląsk jest organizatorem corocznej Śląskiej Konferencji Seksuologicznej, a także Konferencji Diabetologicznej organizowanej w ramach obchodów Światowego Dnia Cukrzycy.

Parlament Studencki organizuje coroczne konferencje:

- Konferencja Forum Medycyna 2.0
- Konferencja "Prawo a medycyna" organizowana przez Parlament Studencki ŚUM, Śląska Izba Lekarska, TU INTER SA.

Studenci organizujący konferencje naukowe otrzymują wsparcie nie tylko w zakresie finansowym (Preliminarz Samorządu Studenckiego), ale również organizacyjnym (Dział Promocji, pomoc prawna, Dział Administracyjno-Gospodarczy, Centrum Informatyki i Informatyzacji, Inspektor Ochrony Danych).

Aktywności wspierające rozwój społeczny

Poza Kołami Naukowymi Zrzeszonymi w ŚUM, w Uczelni istnieje wiele innych organizacji studenckich, skupiających studentów o różnych zainteresowaniach. Informacje o istniejących organizacjach znajdują się w serwisie studenckim ŚUM, w zakładce "organizacje" i obejmują one przede wszystkim:

- Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych
- Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji (PTSF), które jest członkiem Europejskiego Towarzystwa Studentów Farmacji (EPSA) oraz Międzynarodowej Federacji Studentów Farmacji (IPSF);
- Młoda Farmacja (MF) - zespół sekcji studenckich Polskiego Towarzystwa Farmaceutycznego,
- Stowarzyszenie Młodych Biotechnologów,
- Studenckie Towarzystwo Farmacji Przemysłowej,
- Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland to organizacja zrzeszająca studentów medycyny i młodych lekarzy. Jest częścią największej na świecie organizacji studenckiej IFMSA. Oddział Śląsk IFMSA-Poland działa przy Śląskim Uniwersytecie Medycznym na Wydziałach w Katowicach i Zabrzu;
- Akademicki Związek Sportowy (AZS);
- American Medical Student Association (AMSA),
- Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii,
- Chór Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach,
- „Teatr stosowany", działający przy ŚUM.

Studenci zrzeszeni są również w Parlamencie Studentów, będącym przedstawicielem samorządu studenckiego oraz w Wydziałowych Samorządach Studenckich. W ramach Parlamentu Studenckiego powołane zostały dedykowane Komisje: Ds. Prawnych i Studenckich, Ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia, Ds. Promocji i Rozwoju, Ds. Studentów Anglojęzycznych.

Studenci ŚUM mają szerokie możliwości uczestniczenia oraz współorganizowania licznych akcji. Wśród najważniejszych a związanych z analityką medyczną są m.in.

- zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach;
- zbiórka rzeczy dla dzieci z domów dziecka;
- wizyty w domu dziecka i współpraca z dziećmi i młodzieżą;
- współpraca z IFMSA;
- prężna działalność w ramach Studenckiego Towarzystwa Diagnostów Laboratoryjnych (STDL).

Dodatkowo Parlament Studentów ŚUM jest odpowiedzialny za:

- Organizację Dni Otwartych na poszczególnych Wydziałach
- Organizację akcji DKMS oraz Honorowego Krwiodawstwa na poszczególnych Wydziałach
- Przeprowadzenie spotkań "Arteterapii" dla Społeczności Studenckiej
- Przeprowadzenie promocji badań w kierunku zakażenia wirusem HPV
- Promocja zdrowego trybu życia w ramach gier terenowych podczas Medykaliów

Osobną akcją, zakrojoną na dużą skalę, jest organizacja Śląskiego Festiwalu Nauki. Impreza jest cykliczna, odbywa się raz na rok. W ramach VIII Śląskiego Festiwalu Nauki Katowice - Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach swoje stanowiska prezentował m.in. w Dzielnicy Medycyny i Zdrowia, Dzielnicy Nauk Ścisłych, w Strefie Gamingu, w Strefie warsztatów. Zaprezentowaliśmy się na Scenie Ludzkiego Ciała z niezwykle ciekawymi wykładami: "Jady węży i ślimaków - nieznane źródło cennych leków", "Człowiek Rozszerzony: jak technologia przełamuje granice ludzkiego ciała", "Na tropie tajemnic genetyki sądowej". W ramach Festiwalu ŚUM zorganizował również „Tydzień Żywności", „Tydzień Wirusów", „Tydzień Starości" oraz „Tydzień Raka" dzieląc się profesjonalną wiedzą o profilaktyce i leczeniu.

Studenci ŚUM biorą również udział w licznych zawodach sportowych, promując Uczelnie na zawodach rangi państwowej oraz międzynarodowej: Akademickie Mistrzostwa Polski - ok. 40 imprez sportowych, z wyjazdami po całej Polsce; Akademickie Mistrzostwa Śląska - ok. 70 imprez sportowych, w których nasi Studenci reprezentują Uczelnię; Mistrzostwa Polski Uczelni Medycznych - ok. 6 imprez sportowych.
Studenci biorą także czynny udział w targach edukacyjnych (Perspektywy, Targi Edukacyjne w katowickim Spodku), wizytach w liceach, projektach finansowanych ze środków zewnętrznych (Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia), oraz konferencjach.
Organizacje studenckie dysponują własnymi budżetami. Przewodniczący Samorządu studenckiego składa projekt Preliminarza do zatwierdzenia przez Kanclerza ŚUM, który podejmuje decyzję po uzyskaniu analizy Kwestora oraz opinii Prorektora ds. Studiów i Studentów. Wartość Preliminarza na dany rok jest równa wartości z roku poprzedzającego, powiększonej o wskaźnik inflacji bazowej. Propozycja rozdziału poszczególnych środków finansowych na konkretne pozycje (wydarzenia, zakupy, działalność) znajduje się w autonomii Samorządu, ale również opiniowana jest przez Prorektora ds. Studiów i Studentów.

Rozwój poprzez szkolenia i atrakcyjne zajęcia fakultatywne

Nie sposób pominąć również kwestii dotyczących szkoleń - Studenci są informowani o możliwości udziału w szerokiej gamie szkoleń im dedykowanym, np. przez Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Edukacyjnych. Przykładowe dostępne tematy szkoleniowe to: "Jak efektywnie zarządzać sobą w czasie i mieć czas?", "Sketchnoting - inny sposób notowania", "Asertywność to więcej niż mówienie NIE", "Jak się uczyć?", „Kolory osobowości w komunikacji", "Feedback koleżeński". Szkolenia i kursy prowadzone są przez certyfikowanych pracowników ŚUM, a obejmują przede wszystkim tzw. kompetencje miękkie, co stanowi uzupełnienie efektów nabywanych w ramach programu studiów.
W Uczelni realizowane są również szkolenia biblioteczne dla studentów, w tym w zakresie wyszukiwania literatury do prac dyplomowych. Ponadto, w ramach obowiązujących programów studiów, studenci ostatnich lat wszystkich kierunków studiów odbywają zajęcia w ramach Basic Life Support, które prowadzone są przez przeszkoloną kadrę akademicką i zakończone są wydaniem certyfikatów studentom.
Uczelnia zapewnia szeroki wachlarz zajęć fakultatywnych. Obecność zajęć fakultatywnych w programie studiów stanowi realizację wytycznych wynikających ze standardu kształcenia na kierunku analityka medyczna.
Zajęcia fakultatywne na kierunku analityka medyczna realizowane są w oparciu o efekty uczenia się określone w aktualnych standardach kształcenia, w ramach dodatkowej oferty programowej. Mają za zadanie rozszerzenie zakresu wiedzy i umiejętności studentów. Zachęcają do zainteresowania się proponowanym obszarem wiedzy w ustawicznym procesie kształcenia, a także uwzględniają najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane są z działalnością zawodową.
Zakres zajęć fakultatywnych corocznie przedstawiany jest studentom kierunku analityka medyczna do wyboru i obejmuje zarówno treści uzupełniające do pozostałych przedmiotów ujętych w programie, jak i zajęcia uwzględniające tzw. kompetencje miękkie oraz najnowsze osiągnięcia w obszarze medycznym czy technologicznym. Z uwagi na dynamiczne zmiany w tym zakresie, tematy i treści modułów wybieralnych tj. fakultetów przygotowywane są corocznie przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.
Poniżej przedstawiono dotychczas stosowane zasady wyboru zajęć fakultatywnych przez studentów ŚUM, które dotyczą również studentów Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu. Liczbę przedmiotów do wyboru (fakultetów) w danym semestrze/roku określa harmonogram studiów (plan studiów) dla danego kierunku a zapisy na przedmioty do wyboru (fakultety) na rok akademicki odbywają się w terminie wskazanym przez Dziekana Wydziału. Termin rejestracji dostępny jest w Dziekanacie, a o przypisaniu studenta do danego fakultetu decyduje kolejność zapisu. Uruchomienie w danym semestrze zajęć z przedmiotu do wyboru (fakultetu) możliwe jest po ich wyborze przez minimalną liczbę studentów, określoną w przepisach wewnętrznych w sprawie określenia liczebności grup studenckich. Studenci, którzy dokonali wyboru, a przedmiot nie zostanie uruchomiony ze względu na zbyt małą liczbę chętnych, zostaną przez Dziekana dopisani do przedmiotów, które

zostały uruchomione. W przypadku braku dokonania przez studenta zapisu na przedmiot do wyboru (fakultetu) w wyznaczonym terminie, student zostaje przydzielony do właściwych zajęć przez Dziekana Wydziału, a dziekanaty niezwłocznie udostępniają ostateczną listę uruchomionych fakultetów i studenci uzyskują informacje o wpisie do danej grupy.

Wsparcie w procesie edukacyjnym

Studenci są wspierani na każdym etapie procesu dydaktycznego. Na pierwszych zajęciach z każdego przedmiotu Studenci są zapoznawani z planem i tematyką zajęć oraz obowiązującym Regulaminem zajęć i przepisami BHP obowiązującymi na danych zajęciach. Studenci mają dostęp do swoich danych w Dziekanacie (w obecności pracownika Dziekanatu) lub za pośrednictwem usługi Wirtualna Uczelnia (Wirtualny Dziekanat). Uczelnia zapewnia również dostęp do materiałów dydaktycznych online, które są publikowane na platformach: https://elearning.sum.edu.pl oraz https://elearning-stream.sum.edu.pl.

Poza możliwością korzystania z materiałów dydaktycznych jakie udostępniane są przez Wykładowców, na powyższych platformach dostępne są również szkolenia otwarte, w tym m.in. związane z tematami:

- Szkolenia online Biblioteki ŚUM,
- Safety and health training for students and doctoral students,
- Bezpieczeństwo i higiena pracy dla studentów I i II stopnia studentów jednolitych studiów magisterskich oraz doktorantów,
- System elektronicznej legitymacji,
- Wirtualny dziekanat,
- MS Office, MS Teams,
- Platforma elearningowa - szkolenia dla studentów,
- Szkoła Doktorska Medyczna informacja naukowa,
- Jak wypożyczyć książkę? Korzystanie z katalogu zbiorów bibliotecznych ŚUM.

Szczególną uwagę ŚUM przykłada do zapewnienia wsparcia dla studentów I roku zarówno zaraz po rozpoczęciu studiów, jak również przed ich podjęciem. W tym zakresie prowadzone są następujące działania:

- Przewodnik dla nowo przyjętych kandydatów/studentów, zawierający informacje na temat Uniwersytetu m.in. słowniczek pojęć; plan organizacji roku akademickiego; kontakt, lokalizacje, godziny urzędowania poszczególnych Dziekanatów, Domów studenta; numer konta do wpłaty za legitymacje studencką; niezbędne dokumenty oraz ważne adresy i linki do stron internetowych oraz inne informacje ułatwiające pierwsze kroki w Uczelni,
- Organizacja „strefy kandydata" podczas której przyszli studenci mogą zapoznać się z Uczelnią, porozmawiać z przedstawicielami studentów z poszczególnych kierunków studiów oraz zobaczyć efekty ich nauki, poznać najciekawsze aspekty studiowania na danym kierunku i zdobyć informacje związane z organizacją „życia" studenckiego,
- Warsztaty/szkolenia z zakresu pomocy materialnej, przeprowadzane przez DRS w trakcie wyjazdu integracyjnego dla nowo przyjętych studentów „Adapciak",
- Dostosowanie terminów składania wniosków o różnego rodzaju stypendia do pierwszych dni października danego roku,
- Umożliwienie wniesienia opłaty za studia niestacjonarne za I semestr studiów/I ratę opłaty za I semestr studiów w terminie 14 dni od dnia rozpoczęcia studiów,
- Spotkania studentów z Dziekanami poszczególnych Wydziałów,

- Spotkania studentów z Parlamentem Studenckim, STN, AZS i innymi przedstawicielami organizacji studenckich.

Studenci już na I roku mają powołanego opiekuna roku. Opiekun powołany jest przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich, po zasięgnięciu opinii Wydziałowego Samorządu Studenckiego. Opiekun roku stanowi wsparcie dla nowo przyjętych studentów, sprawując nad nimi opiekę i nadzór aż do ukończenia studiów. Ponadto, powoływani są opiekunowie Studentów kolejnych lat, służący im pomocą i radą oraz sprawujący nad nimi opiekę.

Wsparcie edukacyjne to również usługi i narzędzia informatyczne, z których studenci Wydziału Nauk Farmaceutycznych ŚUM mogą korzystać. W tym zakresie na pewno warto wymienić:

- Microsoft Office 365 - Studenci ŚUM mają dostęp do pakietu Microsoft Office 365 w ramach programu dla instytucji edukacyjnych. Pakiet ten obejmuje aplikacje online takie jak Word, Excel, PowerPoint, Outlook oraz Teams, wspierające naukę i komunikację. Dostęp uzyskiwany jest po zalogowaniu się za pomocą uczelnianego adresu e-mail.
- Oprogramowanie specjalistyczne - w zależności od kierunku studiów i zapotrzebowania dydaktycznego, studenci mogą korzystać z narzędzi specjalistycznych, takich jak programy do analizy statystycznej (Statistica), oprogramowanie wspomagające naukę anatomii i fizjologii czy bazy danych i systemy zarządzania wiedzą medyczną.
- Dostęp do platform edukacyjnych - ŚUM zapewnia studentom dostęp do platform elearningowych, takich jak Moodle, gdzie publikowane są materiały dydaktyczne, kursy online oraz instrukcje dotyczące korzystania z oprogramowania.
- Zasoby biblioteczne - Studenci mają także dostęp do zasobów cyfrowych, w tym elektronicznych baz danych i czasopism naukowych, które są kluczowe w procesie kształcenia medycznego.

Wsparcie techniczne i informacyjne - Wszystkie informacje na temat dostępnych programów i procedur ich uzyskania są dostępne na stronie: https://student.sum.edu.pl

Mówiąc o wsparciu w procesie edukacyjnym nie sposób nie wspomnieć o Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), co jest uprawnieniem przysługującym studentom na mocy Regulaminu studiów. IOS wyznacza Dziekan na wniosek studenta, w którym muszą zostać wykazane przesłanki zdefiniowane w aktach prawnych ŚUM. IOS może zostać przyznany na semestr lub rok studiów. Szczegółowe zasady odbywania studiów według IOS, w tym plany studiów, ustalają Dziekani Wydziałów po przedstawieniu przez studenta harmonogramu realizacji IOS, przy czym w ramach IOS student ma obowiązek do ustalenia z prowadzącym terminów realizacji zajęć dydaktycznych wynikających z programów studiów w wybranych przez siebie grupach. W celu ułatwienia studentom ubiegania się o IOS, Zarządzeniem Rektora (w sprawie: wprowadzenia jednolitych wzorów druków i dokumentów dotyczących przebiegu studiów, sporządzanych i wydawanych przez Dziekanaty Wydziałów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach) wprowadzony został wzór wniosku (Zał. Nr 9), obejmujący uzasadnienie - okoliczności wyszczególnione w Regulaminie studiów.

Informacja o IOS podawana jest już kandydatom w dedykowanym dla nich serwisie na stronie Uczelni, w ramach Słowniczka studenta I roku:

> https://sum.edu.pl/pl/slowniczek-studenta-i-roku

Wzory wniosków o IOS dostępne są również w serwisie studenckim, w witrynach poświęconych Dziekanatom - zakładka “pliki do pobrania”

Oddziaływanie na rozwój studentów poprzez Kadrę ŚUM

Uczelnia zapewnia liczbę nauczycieli adekwatną do liczby studentów oraz realizowanych treści programu studiów. Nauczyciele stwarzają studentom możliwość pogłębiania bądź uzupełniania wiedzy i umiejętności

praktycznych, a także zapewniają możliwość konsultacji dostosowanych do indywidualnych potrzeb studenta. Konsultacje służą wyjaśnianiu problemów, które mają studenci w trakcie przygotowywania się do zaliczeń, ukierunkowują i wskazują metody uczenia się, pozwalają na sprawdzenie i omówienie konspektów przygotowanych przez studenta dotyczących danego zagadnienia.

Do zadań pracowników Dziekanatu należy kompleksowa obsługa Studenta, w tym pomoc we wszystkich sprawach, z którymi zwracają się do pracowników Dziekanatu, jak również pomoc w realizacji zadań Dziekana i Prodziekana, którzy organizują i koordynują proces kształcenia w Wydziale. Pracownicy Dziekanatu posiadają odpowiednie wykształcenie, umiejętności i kompetencje. Informacje o możliwości kontaktu z Dziekanatem udostępnione są a podstronie internetowej dziekanatu Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu

> https://student.sum.edu.pl/dziekanat-wydzialu-farmaceutycznego-z-oddzialem-medycyny-laboratoryjnej-w-sosnowcu/

Pracownicy Dziekanatu uczestniczą aktywnie w licznych szkoleniach, aby świadczenie wsparcia dla studentów miało możliwie szeroki charakter. Przykładowe tematy szkoleń i webinariów, dedykowanych pracownikom dziekanatu to:

- “Czas pracy nauczyciela akademickiego oraz zasady rozliczania pensum dydaktycznego w obliczu zmian”
- “Tworzenie dokumentów cyfrowych w zamówieniach publicznych zgodnie ze standardami dostępności cyfrowej”
- “Ewaluacja i tworzenie programów studiów”
- “ABC zarządzanie zespołem wg Blancharda”
- “Kolorowy dialog - sztuka skutecznej komunikacji”
- “Efektywność osobista”
- "Jak efektywnie zarządzać sobą w czasie i mieć czas?"
- „Asertywność to coś więcej niż mówienie nie”
- „Informacja zwrotna jako kluczowe narzędzie komunikacji”
- „Zarządzanie stresem kluczem do zdrowia i lepszego samopoczucia”
- „Czy jesteśmy gotowi na mikropoświadczenia”
- "Dlaczego warto aktualizować sylabusy”
- "Mobbing i dyskryminacja"
- Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa – „Sprawy Studenckie i Kształcenia – prawo i praktyka”
- II Forum Administracji Akademickiej, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
- Szkolenia dla administratorów i użytkowników systemów Obsługi Toku Studiów
- “Zrozumieć pokolenie Z” - webinar dla pracowników ŚUM
- “Przygotowanie do akredytacji – analiza kryteriów PKA”.

Co ważne, w przypadku potrzeby rozwiązania określonego problemu lub wsparcia, studenci mogą zwracać się do opiekuna danego roku studiów, Dziekanów oraz pracowników dziekanatu – tym samym zapewnione są trzy różne ścieżki kontaktu, co zapewnia studentom pełen komfort na drodze uzyskiwania pomocy.

Dziekan Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, w celu podniesienia swoich kompetencji, uczestniczy co roku w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej Dziekanów i Prodziekanów pt. Wielopłaszczyznowość procesu kształcenia - zadania i wyzwania”

Uczelnia wspiera i promuje rozwój studentów posiadających wyróżniające wyniki w nauce i osiągnięcia naukowe umożliwiając im m.in. rekrutowanie się do Szkoły Doktorskiej. Wyróżniający się studenci mogą ubiegać się o: „Stypendium ministra za znaczące osiągnięcia naukowe/sportowe”, nagrody i stypendia fundowane przez

instytucje państwowe, towarzystwa naukowe, fundacje, organizacje społeczne itp. a także o stypendium Rektora na zasadach określonych w Regulaminie przyznawania świadczeń dla studentów.

Wsparcie socjalne i stypendia

Uczelnia sprawnie i efektywnie oferuje pomoc materialną dla studentów, przywiązując dużą wagę do promowania tej formy wsparcia studentów. Szczegółowe informacje o systemie wsparcia socjalnego i materialnego studentów dostępne są na stronie internetowej ŚUM. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora ŚUM Nr 104/2024 z dn. 28.06.2024 r. ze zm., oraz 140/2025 z dn. 30.06.2025 r., na podstawie *Regulaminu przyznawania świadczeń dla studentów ŚUM*, stanowiącym załącznik do powyższego Zarządzenia, student może ubiegać się o pomoc materialną w formie:

1. Stypendium socjalnego,
2. Stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości,
3. Stypendium Rektora,
4. Stypendium dla osób niepełnosprawnych
5. Zapomogi.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1042024

Na Wydziale Nauk Farmaceutycznych ŚUM w Sosnowcu studenci również pobierają świadczenia. Wszystkie aktualne informacje w powyższym zakresie publikowane są na stronie internetowej

> https://student.sum.edu.pl/pomoc-socjalna-i-stypendia/

Ponadto od roku 2024 na etapie rekrutacji kandydaci mogą uzyskiwać wszelkie niezbędne informacje, w tym również dotyczące form wsparcia finansowego, z wykorzystaniem narzędzia AI typu Chatboot udostępnionego na stronie:

> https://kandydat.sum.edu.pl/

Przyznawanie pomocy materialnej jest realizowane w oparciu o akty prawne:

1. Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższymi i nauce (t.j. Dz. U. z 2025 r., poz. 619 z późn. zm),
2. Ustawa o pomocy społecznej (t.j. Dz.U. 2025 poz. 1214),
3. Ustawa o świadczeniach rodzinnych (t.j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1208),
4. Ustawa o ubezpieczeniu społecznym rolników (t.j. Dz. U. z 2025, poz. 350),
5. Ustawa o systemie ubezpieczeń społecznych (t.j. Dz. U. z 2025, poz. 497),
6. Ustawa o podatku dochodowym od osób fizycznych (t.j. Dz. U. z 2025, poz. 16 z późn. zm),
7. Ustawa Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2024 poz. 986 z późn. zm),
8. Ustawa o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2025 poz. 981 z późn. zm),
9. Ustawa o podatku rolnym (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1176 z późn. zm),

natomiast szczegółowe kryteria przyznawania świadczeń ujęte w Regulaminie świadczeń dla studentów ŚUM, na podstawie art. 95 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższymi i nauce, ustalane są przez Rektora ŚUM w porozumieniu z samorządem studenckim (Parlamentem Studentów).

Organami orzekającymi w sprawach pomocy materialnej są Uczelniana Komisja Stypendialna oraz Odwoławcza Komisja Stypendialna. Obie Komisje powołuje Rektor na wniosek Parlamentu studenckiego, spośród studentów delegowanych przez ten organ i pracowników Uczelni, przy czym studenci stanowią większość składu komisji.

Dodatkowo studenci studiów niestacjonarnych, w przypadku wystąpienia okoliczności losowych powodujących trudną sytuację materialną, mają możliwość rozłożenia na raty lub/i obniżenia opłaty za studia (zgodnie z Uchwałą Nr 36/2020 Senatu ŚUM z dn.22.04.2020 r. w sprawie: zmiany Uchwały Senatu ŚUM Nr 18/2006 z dn.26.09.2006 r. w przedmiocie wprowadzenia "*Zasad pobierania opłat za usługi edukacyjne na studiach prowadzonych w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach*".

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s362020

Procedura ubiegania się o stypendium socjalne jest dla studenta wygodna i przejrzysta:

1. Student wypełnia wniosek o świadczenia w elektronicznym systemie dziekanatowym, następnie po wydrukowaniu i podpisaniu dostarcza dokument do Działu Rekrutacji i Świadczeń wraz z wymaganymi dokumentami uzupełniającymi.
2. Po dokonaniu wstępnej oceny wniosków, sprawdzeniu kompletności dokumentów, pracownicy Działu Rekrutacji i Świadczeń przekazują dokumenty do oceny Uczelnianej Komisji Stypendialnej, która podejmuje decyzję w sprawie.
3. Przyznanie oraz odmowa przyznania stypendium następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Informacje o sposobie składania wniosków znajdują się w Regulaminie przyznawania świadczeń dla studentów ŚUM oraz na stronie:

> https://student.sum.edu.pl/pomoc-socjalna-i-stypendia/

Inne ważne informacje dotyczące stypendiów znajdują się również na stronach:

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1742024
> https://bip.sum.edu.pl/artykul/576/5494/swiadczenia-dla-studentow-przyznawane-od-roku-akademickiego2024-2025

Wymiana międzynarodowa

Jedną z najpopularniejszych form wsparcia międzynarodowej mobilności studentów w Wydziale Nauk Farmaceutycznych ŚUM w Sosnowcu jest program Unii Europejskiej pn. Erasmus+ czyli program dot. mobilności edukacyjnej.

Śląski Uniwersytet Medyczny uczestniczy w tym programie od 20 lat tj. od roku akademickiego 2005/2006. Informacje o programie znajdują się na stronie internetowej Uczelni: https://student.sum.edu.pl/erasmus/.

Nadzór nad funkcjonowaniem tego programu w ŚUM i obsługę administracyjną prowadzi powołana do tego celu jednostka w Uczelni tj. Sekcja ds. Programu Erasmus+.

W ramach funkcjonującego w ŚUM programu Erasmus+ Studenci mogą aplikować na wyjazdy na studia i na praktyki. Zasady kwalifikacji precyzuje Regulamin naboru i zasad wyjazdów studentów, doktorantów i pracowników Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w ramach Programu Erasmus+. O terminie rekrutacji decyduje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna Programu Erasmus+. Informacja o otwarciu rekrutacji jest wysyłana na indywidualne konta mailowe studentów, a ponadto publikowana na stronie internetowej dedykowanej Programowi Erasmus+ w ŚUM

> https://student.sum.edu.pl/category/erasmus/.

Na stronie internetowej pod adresem:

> https://student.sum.edu.pl/outgoing-students/

zamieszczone są poradniki związane z Programem, w których szczegółowo opisano całą procedurę rekrutacji, wymagane dokumenty, przebieg mobilności, stawki stypendium. Na stronie znajduje się także lista Uczelni Partnerskich ŚUM oraz relacje studentów, którzy we wcześniejszych latach wyjechali w ramach Programu Erasmus+. Podstawowym warunkiem uczestnictwa w Programie jest przystąpienie do rekrutacji (poprzez złożenie formularza zgłoszeniowego w odpowiednim Dziekanacie), a także spełnienie wymagań określonych w Regulaminie, którymi są m.in.: posiadanie statusu studenta, średnia ocen z ostatniego zaliczonego roku studiów co najmniej 3,50, znajomość języka angielskiego lub języka wykładowego instytucji przyjmującej. Ponadto osoba aplikująca do Programu nie może posiadać zaległości finansowych wobec ŚUM, nie może być prowadzone wobec niej postępowanie dyscyplinarne, a także nie może przebywać na urlopie dziekańskim. Studentom służy pomocą Sekcja ds. Programu Erasmus+, z którą mogą się kontaktować mailowo, telefonicznie, a także osobiście**.** Natomiast koordynację i pomoc studentom wyjeżdżającym za granicę i odpowiednio przyjeżdżającym z Uczelni Partnerskich do Wydziału Nauk Farmaceutycznych (WNF) w Sosnowcu

prowadzi Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+, Pani dr hab. n. farm. Małgorzata Dołowy (Zakład Chemii Analitycznej WNF, Sosnowiec, ul.Jagiellońska 4).

Wymiana w ramach programu Erasmus+ jest najprężniej działającą formą mobilności studentów, niemniej w ramach zawieranych porozumień pomiędzy ŚUM a jednostkami zagranicznymi, przewidziane są zapisy poświęcone możliwości wymiany studentów.

Program Erasmus+ oferuje wsparcia organizacyjne oraz finansowe w postaci dotacji na koszty związane z podróżą, pobytem i zakwaterowaniem studentów podczas studiów (SMS) w zagranicznych uczelniach partnerskich lub praktyki/stażu (SMT) w innych jednostkach (laboratoria, przedsiębiorstwa). Mobilność w ramach programu Erasmus+ wpływa na rozwój zawodowy studentów, zdobycie doświadczeń, doskonalenie kompetencji językowych oraz umożliwia poznanie innych kultur czy nawiązanie nowych kontaktów.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 166/2024 z dnia 25 września 2024 (https://student.sum.edu.pl/wyjazdy-studentow/), Uczelnia systematycznie udziela wsparcia finansowego na wyjazdy krajowe i zagraniczne studentów i doktorantów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, w tym studentom kierunku *analityka medyczna* w WNF w Sosnowcu w związku z udziałem studentów w konkursach, konferencjach, kongresach, zjazdach, zgrupowaniach i sympozjach naukowych, warsztatach naukowych lub innych formach aktywności naukowej i organizacyjnej studentów w tym również związanych z reprezentowaniem społeczności studentów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w międzyuczelnianych i krajowych kolegialnych organach samorządowych, zawodach sportowych czy uczestnictwem w innych wydarzeniach mających na celu reprezentowanie Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.

Innych wsparciem mobilności krajowej studentów ŚUM, w tym także kierunku analityka medycznej jest program MOSTUM, (https://student.sum.edu.pl/mostum/), który opiera się na zasadach programu MOST i programu ERASMUS+ umożliwiając studentom polskich uczelni medycznych wyjazd na inną uczelnię medyczną na terenie kraju. Student podejmujący naukę w uczelni partnerskiej realizuje zajęcia dobierane dla niego w ramach przyznanego indywidualnego toku studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Wsparcie organizacyjne świadczy Sekcja ds. Programu Erasmus+ w ŚUM. Koordynatorem programu MOSTUM w ŚUM jest prof. dr hab. n. med. Damian Kawecki.

Na edycję Programu Erasmus+ (2021-2027) mamy podpisanych 46 umów międzyinstytucjonalnych (suma wszystkich wydziałów), z czego 10 umów międzyinstytucjonalnych dla WNFS:

- Medical University of Varna, Bułgaria
- CEU San Pablo University, Hiszpania
- Josip Juraj Strossmayer University of Osijek - UNIOS, Węgry
- University of Debrecen, Węgry
- University of Sassari, Włochy
- University of Pavia, Włochy
- University of Kragujevac, Serbia,
- Acibadem Mehmet Ali Aydinlar University, Turcja
- Universidad San Pablo CEU, Hiszpania
- Comensius University in Bratislava, Słowacja

W roku akademickim 2024/2025 została podpisana umowa z University of Pavia we Włoszech.

Informacje na ten temat znajdują się pod adresem:

> https://sum.edu.pl/pl/wymiana-miedzynarodowa

Z uwagi na programy studiów na kierunkach medycznych, które wymagają określonej liczby zrealizowanych przez studenta godzin w ramach poszczególnych przedmiotów (bez możliwości udziału online), wymiana studencka jest utrudniona i praktycznie niemożliwa do zrealizowania poza krajami UE, które oferują zbliżony

program studiów. Niemniej, Uczelnia jest przychylna realizacji części studiów za granicą - np. praktyk studenckich, na które zgodę wyraża Dziekan w przypadku zgodności zakładanych efektów uczenia się. Studenci realizują wymianę również w ramach aktywności w organizacjach studenckich – w takich przypadkach Uczelnia wspiera te przedsięwzięcia np. poprzez nieodpłatne goszczenie zagranicznych przedstawicieli tych organizacji, dzięki czemu studenci ŚUM również korzystają z takiej możliwości wyjeżdżając na praktyki za granicą (np. Twinnet w ramach European Pharmaceutical Students' Association).

Uczelnia wspiera także działalność organizacyjną i prospołeczną studentów, wyraża zgodę oraz rozlicza wyjazdy krajowe i zagraniczne studentów, doktorantów w celu reprezentowania Uczelni na „zewnątrz" (w oparciu o Zarządzenie Nr 247/2018 z dnia 21.12.2018 r. Rektora ŚUM w sprawie: *udzielania zgody oraz rozliczania wyjazdów krajowych i zagranicznych studentów i doktorantów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach*). Zapewnia organizacjom studenckim działającym na terenie ŚUM pomieszczenia, w których mogą spotykać się, przechowywać materiały promocyjne itp., oraz wsparcie finansowe do ich działalności (nie tylko Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, ale również Chóru i grupy teatralnej).

Kształcenie podyplomowe jako kontynuacja edukacji w ŚUM

Bardzo ważna dla ŚUM jest kwestia, by studenci kończący edukację w Uczelni mogli poszerzać swoją wiedzę w ramach specjalizacji.

Obecnie Wydział Nauk Farmaceutycznych prowadzi specjalizacje dla diagnostów laboratoryjnych w zakresie:

1. laboratoryjna diagnostyka medyczna
2. laboratoryjna transfuzjologia medyczna
3. laboratoryjna hematologia medyczna
4. laboratoryjna genetyka medyczna
5. mikrobiologia medyczna

Absolwenci mają możliwość podnoszenia kwalifikacji także w ramach studiów podyplomowych, realizowanych również w SUM.

1. Badania kliniczne w medycynie – dla pracowników ochrony zdrowia i wszystkich osób zainteresowanych poszerzeniem swoich kompetencji z zakresu badań klinicznych;
2. Zarządzanie w ochronie zdrowia - dla pracowników ochrony zdrowia i wszystkich osób zainteresowanych poszerzeniem swoich kompetencji z zakresu zarządzania w jednostkach związanych z ochroną zdrowia;
3. Komunikacja interpersonalna w ochronie zdrowia – dla wszystkich zainteresowanych.
4. Neurologopedia kliniczna – kierowane do logopedów, którzy ukończyli podyplomowe studia logopedyczne lub jednolite studia magisterskie ze specjalnością logopedyczną;
5. Koder Medyczny - osób zajmujących się lub zamierzających pełnić funkcję kodera medycznego w publicznych podmiotach ochrony zdrowia, lekarzy, statystyków medycznych, sekretarek medycznych, pracowników działów rozliczeń i analiz medycznych;
6. Neurodietetyka - adresowane są do lekarzy i dietetyków, którzy:
    a. ukończyli studia wyższe na kierunku dietetyka zgodnie ze standardami kształcenia określonymi w odrębnych przepisach,
    b. rozpoczęli przed dniem 1 października 2007 r. studia wyższe w specjalności dietetyka, w zakresie dietetyki,
    c. rozpoczęli przed dniem 1 października 2007 r. studia wyższe na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka o specjalności żywienie człowieka;

Dodatkowo ŚUM prowadzi studia podyplomowe pn. „MBA w ochronie zdrowia" skierowane do absolwentów, którzy ukończyli studia wyższe poparte uzyskaniem tytułu magistra z doświadczeniem zawodowym w branży medycznej i min. 2 letnim doświadczeniem na stanowisku menedżerskim. Osoby nieposiadające doświadczenia menedżerskiego mogą przystąpić do programu przedkładając list referencyjny od doświadczonego menedżera,

który może potwierdzić ich kompetencje. Osoby, które legitymują się dyplomem inżyniera lub licencjata mogą aplikować do programu pod warunkiem posiadania min. 5 letniego doświadczenia menadżerskiego.
Informacje o wszystkich ww. studiach można uzyskać za pośrednictwem strony internetowej.

> https://studiapodyplomowe.sum.edu.pl/

Wsparcie dla studentów ze specjalnymi potrzebami

Pomoc studentom ze specjalnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami jest prowadzona w ŚUM zgodnie z Zarządzeniem Rektora ŚUM nr 137/2023 z dn. 27.09.2023 w sprawie: wprowadzenia Regulaminu podejmowania i finansowania z Funduszu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami działań mających na celu stworzenie warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, kształceniu oraz prowadzeniu działalności naukowej w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach oraz z Zarządzeniem Rektora ŚUM nr 8/2022 z dn. 20.01.2022 r. w sprawie wprowadzenia *Procedury ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w ŚUM*.
Wsparcie koordynuje powołany przez Rektora ŚUM Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, do zadań którego należy m.in. reprezentowanie interesów osób z niepełnosprawnościami przed Władzami Uczelni, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi. Ponadto analiza Ich bieżących potrzeb, likwidacja barier utrudniających studiowanie, udzielanie pomocy w zakresie zaistniałych problemów, podejmowanie działań zapewniających właściwe traktowanie osób z niepełnosprawnościami. Priorytetem działania Pełnomocnika jest wsparcie osób z niepełnosprawnościami w działaniach umożliwiających pełne uczestnictwo w procesie dydaktycznym. Osoby z niepełnosprawnościami mogą zwracać się do Pełnomocnika o poradę, informację i pomoc odnośnie konkretnego wsparcia dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb i rodzaju niepełnosprawności.
Wszelkie informacje w tym zakresie publikowane są na stronie internetowej

> https://student.sum.edu.pl/studenci-niepelnosprawni/

Student z niepełnosprawnością, któremu rodzaj i stopień niepełnosprawności uniemożliwiają odbywanie zajęć na zasadach ogólnych może wnioskować o odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów IOS (Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 49/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. Senatu ŚUM).
Studenci z orzeczonym stopniem niepełnosprawności mogą ubiegać się o stypendium dla osób niepełnosprawnych. Stypendium to może otrzymywać student z tytułu niepełnosprawności potwierdzonej orzeczeniem właściwego organu. Stypendium jest przyznawane tylko na okres ważności orzeczenia (jednak nie dłużej niż na jeden rok akademicki).
Uczelnia stale dostosowuje swoje zaplecze do potrzeb osób niepełnosprawnych. Aktualnie większość budynków, w których znajdują się sale ćwiczeń, sale seminaryjne i wykładowe, oddziały i pracownie jest przystosowana dla osób z niepełnosprawnością ruchową (windy, podjazdy). Szczególną uwagę na zapewnienie komfortu dla osób z niepełnosprawnościami zwraca się planując nowe prace budowalne lub remontowe.
W Uczelni funkcjonują dwa punkty konsultacyjno-psychologiczne świadczące wsparcie dla studentów stacjonarnie w dwóch lokalizacjach bądź zdalnie. Wszelkie informacje dostępne są na stronie internetowej ŚUM:

> https://student.sum.edu.pl/aktualnosci-studenci-ze-specjalnymi-potrzebami/#wsparcie-psychologiczne

W Uczelni funkcjonują:

- Instytucja Rzecznika Praw Studenta i Doktoranta (Zarządzenie Rektora ŚUM Nr 3/2021 z dnia z dnia 7 stycznia 2021 r.) oraz
- Komisja ds. przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym w ŚUM (Zarządzenie Rektora ŚUM Nr 199/2021 z dnia 21.12.2021 r.).

- Uczelniana Skrzynka Zgłoszeniowa dla Studentów ŚUM, która umożliwia zgłaszanie wszelkich nieprawidłowości, w tym zagrożeń i zdarzeń niepożądanych:

> https://usz.sum.edu.pl/

Uczelnia oferuje studentom wsparcie psychologiczne w postaci dyżurów pełnionych przez psychologa wybranego w ramach konkursu - osobę spoza Uczelni. W chwili obecnej w ŚUM funkcjonują dwa stacjonarne punkty wsparcia psychologicznego: w Katowicach-Ligocie oraz Zabrzu-Rokitnicy. Pierwszy kontakt z psychologiem odbywa się przez dedykowany studentom formularz, przygotowany na wniosek studentów, gwarantujący anonimowość, w ramach którego wiadomości trafiają bezpośrednio na skrzynkę pocztową psychologa. Warunkiem wyboru psychologa jest dostępność w tygodniu w godzinach wskazanych przez studentów (tj. popołudniowo-wieczornych) oraz częściowo w weekendy, a także znajomość języka angielskiego. Psycholog przyjmuje studentów w punktach wsparcia w Katowicach i Zabrzu, a także gwarantuje możliwość organizowania spotkań online – w zależności od preferencji osoby potrzebującej wsparcia.
Psycholog zatrudniony w obu Punktach Konsultacyjno- Psychologicznych udziela wsparcia psychologicznego w ramach porad psychologicznych. W zależności od problemu, z którym zgłasza się student, może to być jedno, dwa lub więcej spotkań (o czym decyduje psycholog). Pojedyncze spotkanie trwa 60 minut. Psycholog świadczy pomoc tylko w określonym zakresie (w granicach tzw. wsparcia psychologicznego), jeśli natomiast niezbędna będzie pomoc psychiatry, wsparcie w zakresie psychoterapii lub terapii grupowej – student może otrzymać odpowiednie skierowanie do specjalisty.
Wszelkie informacje dotyczące wsparcia psychologicznego znajdują się w serwisie studenckim:

> https://student.sum.edu.pl/aktualnosci-studenci-ze-specjalnymi-potrzebami/#wsparcie-psychologiczne

Umieszczone tam zostały również dane teleadresowe innych placówek, w których studenci mogą uzyskać pomoc, np. Ogólnopolska Poradnia Telefoniczna dla Osób Przeżywających Kryzys Emocjonalny (Kryzysowy Telefon Zaufania), Centrum Wsparcia dla Osób Dorosłych w Kryzysie Psychicznym, Antydepresyjny Telefon Forum Przeciw Depresji czy dane Ośrodków Interwencji Kryzysowej funkcjonujących w miastach, w których znajdują się Wydziały ŚUM. Informacje dotyczące wsparcia psychologicznego przygotowane zostały w polsko- i anglojęzycznej wersji.
Uczelnia posiada wdrożone mechanizmy przeciwdziałania dyskryminacji. W przypadku studentów Rektor Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach powołał Komisję ds. przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach (Zarządzenie 199/2021 z dn. 21.12.2021 r. z późn. zm.). Do zadań i czynności podejmowanych przez Komisję należy w szczególności wyjaśnianie zgłoszonych zjawisk niepożądanych, w tym o charakterze mobbingu bądź dyskryminacji. Komisja współpracuje z Rzecznikiem Praw Studenta i Doktoranta w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach. Zgłoszenia sprawy do Komisji można dokonać poprzez formularz zgłoszeniowy dostępny w serwisie studenckim w zakładce “Komisja ds. przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym”.

Wsparcie karier zawodowych i współpraca z absolwentami

Zgodnie ze Statutem, Uczelnia zachowuje więzi ze swoimi absolwentami, w szczególności monitoruje ich kariery zawodowe. Zadanie to zostało wpisane w Regulaminie organizacyjnym w zakres działania Działu ds. Studenckich, który zapewnia:

- Nadzór nad monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni,
- Nadzór nad wspieraniem studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo i umożliwienie udziału w szkoleniach, udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk, wolontariatu,
- Organizację lub/i współdziałanie przy organizacji targów pracy.

Dział ds. Studenckich corocznie monitoruje losy absolwentów poprzez ich ankietowanie, przekazuje studentom i Dziekanatom informacje o dostępnych ofertach pracy i staży. Podobny zakres obowiązków został przez Regulamin przewidziany, na poziomie wydziałowym, dla poszczególnych Dziekanatów:

- Monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni,
- Wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo i umożliwienie udziału w szkoleniach, udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk, wolontariatu,
- Współdziałanie przy organizacji targów pracy. W ramach działań podejmowanych przez Dział ds. Studenckich osobom zainteresowanym przekazywane są wpływające do Uczelni oferty praktyk, staży i pracy, najczęściej za pośrednictwem właściwego Dziekanatu.

W celu wsparcia karier studentom między innymi analityki medycznej cyklicznie organizowane są przez Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu Targi Pracy.

Targi Pracy Wydziału Nauk Farmaceutycznych Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach to coroczne wydarzenie organizowane w Sosnowcu, adresowane przede wszystkim do studentów i absolwentów kierunków takich jak analityka medyczna, farmacja, biotechnologia medyczna i kosmetologia. To doskonała okazja dla firm z tych sektorów do nawiązywania współpracy z przyszłymi specjalistami i promocji swojej marki.

Pierwsza edycja Targów Pracy w Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, odbyła się 6 czerwca 2024 roku. W ramach Targów Pracy zostały zorganizowane:

- Wykłady,
- Prezentacje pracodawców,
- Spotkania z pracodawcami,
- Panele dyskusyjne: *Kierunek analityka medyczna i co dalej?* oraz *Kierunek farmacja i co dalej?*
- Wystawy firm.

Zainteresowanie wydarzeniem przerosło oczekiwania organizatorów – Targi Pracy odwiedziło około 750 uczestników, którzy mieli okazję zapoznać się z ofertami przedstawionymi przez 24 wystawców reprezentujących różnorodne branże. Wydarzenie stało się doskonałą okazją do nawiązania kontaktów zawodowych, wymiany doświadczeń oraz zdobycia praktycznej wiedzy na temat rynku pracy.

W trakcie Targów Pracy specjalista ds. HR wygłosił prelekcję poświęconą kluczowym zagadnieniom związanym z aktywnym poszukiwaniem pracy, efektywną autoprezentacją, a także mechanizmom i trendom kształtującym obecny rynek pracy. Wykład był interaktywny – studenci mieli możliwość zadawania pytań i otrzymywania praktycznych wskazówek, co spotkało się z ogromnym zainteresowaniem uczestników. W wydarzeniu wzięło udział ponad 300 studentów reprezentujących wszystkie lata studiów i różne kierunki, co dodatkowo podkreśliło jego znaczenie jako platformy wymiany wiedzy i inspiracji zawodowej.

Niezwykle dużym zainteresowaniem cieszyły się również zorganizowane dla studentów panele dyskusyjne, w tym panel „Kierunek Analityka Medyczna – i co dalej?", w którym udział wzięli:

- Mgr Mateusz Chmielarz – Przedstawiciel Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych,
- Mgr Sylwester Łużny – Przedstawiciel Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych,
- Dr hab. n. med. Katarzyna Winsz-Szczotka, prof. ŚUM – Kierownik Studium Kształcenia Podyplomowego Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu,
- Mgr Beata Boruta – Dyrektor ds. medycznych, Członek Zarządu, Śląskie Laboratoria Analityczne,
- Mgr Sebastian Stępień – Absolwent kierunku analityka medyczna Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, zatrudniony w Katedrze i Zakładzie Immunologii i Serologii WNF w Sosnowcu,
- Mgr Magdalena Żegleń – Absolwentka kierunku analityka medyczna Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu.

Przebieg dyskusji podczas panelu koordynowała prof. dr hab. n. med. Katarzyna Komosińska–Vassev – Kierownik Katedry i Zakładu Chemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM.

W panelu udział wzięło około 160 uczestników, którzy mieli okazję aktywnie zadawać pytania, wymieniać doświadczenia oraz uzyskać praktyczne wskazówki dotyczące ścieżki zawodowej w diagnostyce laboratoryjnej. Dyskusja stała się doskonałą platformą do pogłębienia wiedzy o możliwościach rozwoju kariery po ukończeniu kierunku Analityka Medyczna.

Organizowane na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu SUM Targi Pracy okazały się ogromnym sukcesem. W ciągu kilku godzin studenci mieli okazję nie tylko wysłuchać prelekcji eksperta ds. HR, wziąć udział w panelach dyskusyjnych prezentujących szeroki wachlarz możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów, ale przede wszystkim – nawiązać bezpośredni kontakt z firmami, zadawać pytania dotyczące wymagań stawianych kandydatom, a także poznawać oferowane stanowiska pracy, staże i praktyki.

Druga edycja Targów Pracy na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu odbyła się 8 maja 2025 r.

Studenci ponownie mieli wyjątkową okazję do spotkania się z przedstawicielami współczesnego rynku pracy oraz rozmowy z potencjalnymi pracodawcami, co umożliwiło im lepsze przygotowanie do przyszłej kariery zawodowej. W przedsięwzięciu wzięło udział ponad 600 Studentów, a swoje Firmy zaprezentowało 30 Wystawców.

W ramach wydarzenia przeprowadzono cztery panele dyskusyjne, poświęcone różnym ścieżkom kariery w obszarach medycznych i farmaceutycznych:

Diagnosta laboratoryjny: jeden zawód – wiele możliwości

W panelu udział wzięli:

- Dr n. med. Magdalena Kościelniak-Ziemniak – Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych
- Dr hab. n. med. Katarzyna Winsz-Szczotka, prof. ŚUM – Prezes Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Laboratoryjnej
- Mgr Beata Boruta – Śląskie Laboratoria Analityczne
- Mgr Joanna Dziaczkowska-Suszek – Laboratorium Oddziału Hematologii i Transplantacji Szpiku SPSK im. A. Mielęckiego ŚUM
- Mgr Beata Jabłońska – Medyczne Laboratorium Diagnostyczne KORLAB, Zagłębiowski Szpital Kliniczny
- Mgr Mateusz Niedoba – Szkoła Doktorska Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach
- Mgr Sebastian Stępień – Katedra i Zakład Immunologii i Serologii Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu ŚUM

Koordynator: prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Katarzyna Komosińska-Vassev

Monitoring wsparcia

Wsparcie studentów podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą Studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Ocena/monitorowanie wsparcia studentów w procesie uczenia się stanowi element podnoszenia jakości kształcenia oraz doskonalenia wsparcia oferowanego i udzielanego studentom w Śląskim Uniwersytecie Medycznym i jest dokonywana w oparciu o Zarządzenie Rektora ŚUM Nr 8/2022 z dnia 20.01.2022 r. Opis procedury ewaluacji metod i form wsparcia studentów w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym przedstawiono na poniższej stronie internetowej ŚUM jako załączniki do powyższego Zarządzenia.

> https://sum.edu.pl/pl/procedury-uczelnianego-systemu-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia

Ewaluacja metod oraz form wsparcia przeprowadzana jest dla poszczególnych kierunków studiów w obszarach takich jak: proces uczenia się, rozwój naukowy, rozwój społeczny i zawodowy w tym analiza karier zawodowych i naukowych, wsparcie socjalno-bytowe studentów, doktorantów i pracowników, wsparcie dla studentów,

doktorantów niepełnosprawnych, wsparcie w mobilności krajowej i międzynarodowej studentów, doktorantów i pracowników, jakość obsługi administracyjnej oraz dostępność informacji o różnych formach wsparcia udzielanych studentom, doktorantom i pracownikom. Ewaluacja metod oraz form wsparcia jest procesem cyklicznym - do 15 października każdego roku składane są sprawozdania do Przewodniczących Podzespołów ds. Jakości Kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz wyniki ankiet. Powstały na ich podstawie raport Przewodniczący Podzespołu ds. Jakości Kształcenia przekazuje Dziekanom w terminie do 15 grudnia za okres trzyletni. W Raporcie są sformułowane wnioski i propozycje działań naprawczych dotyczących wsparcia. Elementem służącym do ewaluacji wsparcia studentów jest ankietyzacja. Studenci mogą oceniać nauczycieli, jednostki dydaktyczne oraz pracowników administracyjnych. Projektem zachęcającym do udziału w procesie ankietyzacji jest stale rozszerzany system zachęt (dofinansowanie wyjazdów studentów Wydziału z największą zwrotnością ankiet, nagrody np. tablety):

> https://sum.edu.pl/pl/procedury-uczelnianego-systemu-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia

Prowadzone są również w Uczelni ankiety wśród studentów oceniających nauczycieli w trzech kategoriach: „Najlepszy dydaktyk", „Największy autorytet", „Wykładowca przyjazny studentom". Studenci mają też możliwość oceny wsparcia w procesie dydaktycznym podczas hospitacji zajęć Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dla kierunku analityka medyczna, którego są członkami. Oceny wsparcia studentów Władze Dziekańskie dokonują na bieżąco w czasie trwania roku akademickiego w oparciu o spotkania ze studentami oraz osobiste hospitacje zajęć, w tym w zakresie oceny infrastruktury.

Celem procedury oceny pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia dokonywanej przez studenta/doktoranta w oparciu o ankietę elektroniczną stanowiącą Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 164/2021 z dnia 11.10.2021 r. Rektora ŚUM jest wprowadzenie do powszechnego stosowania przez studentów i doktorantów anonimowej Ankiety oceny pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia oraz analiza i wykorzystanie uzyskanych wyników do optymalizacji i doskonalenia procesu kształcenia. Ankieta uwzględnia wszechstronne kryteria oceny, w tym m.in.: punktualność, efektywność wykorzystania czasu zajęć czy sposób ich realizacji przez Prowadzącego zajęcia wyrażone w formie punktowej. Pozwala również na szersze, opisowe uzasadnienie oceny. Ankieta dostępna jest w formie elektronicznej na stronie internetowej poprzez Wirtualny Dziekanat. Ankieta dostępna jest w trybie ciągłym przez cały okres trwania zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim z wyłączeniem letniej przerwy wakacyjnej określonej w organizacji roku akademickiego, zgodnie z Zarządzeniem Rektora). System zapewnia całkowitą anonimowość studentów/doktorantów. Nie są gromadzone żadne dane osobowe (np. adresy mailowe, numery IP).

Ankieta oceny pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia

> https://sum.edu.pl/pl/pobierz/040122-zal-1-do-zarzadzenia-nr-1

Ocena i doskonalenie wsparcia biblioteczno-informacyjnego w Wydziale z udziałem różnych grup interesariuszy, w tym studentów dokonywana jest w oparciu m.in. o badanie satysfakcji użytkowników poprzez kwestionariusz ankietowy umieszczony na stronie ŚUM. Wyniki ankiet stanowią jedną z podstaw zmian wprowadzanych w funkcjonowaniu Biblioteki ŚUM, analogicznie jak ma to miejsce w Uczelni.

> https://sonda.sum.edu.pl/index.php?r=survey/index&sid=478175&lang=pl

W odniesieniu do weryfikacji jakości i zakresu praktyk, po ich zakończeniu, następuje ewaluacja dokonana m. in. przez Studentów. Wszelkie uwagi są kierowane do Opiekuna Praktyk wyznaczonego przez Dziekana, natomiast uwagi dotyczące samego Opiekuna mogą być kierowane bezpośrednio do Dziekana. Ponadto praktyki również są objęte hospitacjami. Po zakończeniu roku akademickiego Podzespoły ds. Jakości Kształcenia oraz Komisja Programowa dokonuje podsumowania i wdraża ewentualne mechanizmy naprawcze.

Warto zaznaczyć również, iż ŚUM weryfikuje skuteczność edukacji zdalnej. Zgodnie z Procedurą Hospitacji Zajęć Dydaktycznych i Praktyk W Śląskim Uniwersytecie Medycznym W Katowicach stanowiącą Załącznik Nr 1a do Zarządzenia Nr 78/2021, z dnia 27.04.2021 r. Rektora ŚUM: Hospitacja zajęć dydaktycznych realizowanych w formie kursu e-learningowego może odbyć się w czasie rzeczywistym lub w wyjątkowej sytuacji w czasie

późniejszym, na podstawie udostępnionych przez hospitowanego na platformie materiałów i dokumentacji z przeprowadzonych zajęć. Dokumentacja powinna potwierdzić regularność kontaktów i interakcji ze studentami. Z przeprowadzonych hospitacji sporządza się protokół. Realizowanie zajęć za pomocą narzędzi zdalnego nauczania jest rejestrowane w logach systemowych. Rejestrowane jest każde wejście użytkownika do aktywności. Ponadto, dział informatyczny wspiera zajęcia on-line odbywające się na platformach elearningowych w sposób synchroniczny. Prowadzone w Uniwersytecie hospitacje zajęć obejmują również zajęcia prowadzone zdalnie. W obecnym stanie prawnym (regulaminów wewnętrznych) zdalnie prowadzone są tylko wykłady.

Ankieta oceny pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia w formule zdalnej

> https://sum.edu.pl/pl/pobierz/zal-nr-1a-protokol-z-hospitacji-zajec-dydaktycznych-prowadzonych-z-wykorzystaniem-metod-i-technik-ksztalcenia-na-odleglosc

W związku z powyższym narzędzia kształcenia na odległość w ŚUM w obszarze dydaktycznym, wykorzystywane są wyłącznie na potrzeby określonych wykładów. Kluczowym działaniem w zakresie kontroli jakości tej formy kształcenia jest prowadzenie hospitacji w formule zdalnej. Działanie sprowadza się do niezapowiedzianego podłączania się do zajęć członka zespołu hospitującego, który zgodnie z przyjętymi w ŚUM regulacjami prawnymi dotyczącymi jakości kształcenia, przeprowadza weryfikację poprawności kształcenia. W aspekcie technicznym, wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem technik kształcenia zdalnego, rejestrowane są na poziomie logowania dostępu użytkowników do platform elearningowych.

W roku 2021 powołana została w ŚUM Jednostka Organizacyjna dedykowana m.in. do rozwijania platform elearningowych jak również bieżącego wspierania użytkowników (Centrum Kształcenia Zdalnego i Analiz Efektów Edukacyjnych). Ma to również bezpośrednie przełożenie na kontrolę procesów, przebiegu oraz jakości kształcenia z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

Ewaluacja metod oraz form wsparcia stanowi kluczowy element podnoszenia jakości kształcenia oraz doskonalenia wsparcia oferowanego studentom, doktorantom i pracownikom Śląskiego Uniwersytetu Medycznego (ŚUM). Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia prowadzone są zgodnie z Procedurą ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w ŚUM (Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora ŚUM nr 8/2022 z dnia 20.01.2022 r.).

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r82022

Zgodnie z procedurą, ewaluacja obejmuje następujące obszary:

- proces uczenia się,
- rozwój naukowy,
- rozwój społeczny i zawodowy, w tym analiza karier zawodowych i naukowych,
- wsparcie socjalno-bytowe studentów, doktorantów i pracowników,
- wsparcie studentów i doktorantów niepełnosprawnych,
- wsparcie w mobilności krajowej i międzynarodowej studentów, doktorantów i pracowników,
- jakość obsługi administracyjnej,
- dostępność informacji o formach wsparcia udzielanych studentom, doktorantom i pracownikom.

Ewaluacja jest przeprowadzana systematycznie na podstawie:

- corocznych sprawozdań przygotowywanych przez wyznaczone jednostki i osoby,
- wyników ankiet wypełnianych przez studentów, doktorantów i pracowników.

Na podstawie zebranych danych, osoba wyznaczona przez Przewodniczącego Podzespołu ds. Jakości Kształcenia przygotowuje Raport ewaluacyjny, który następnie zatwierdza Przewodniczący Podzespołu i przekazuje Dziekanowi. Raport obejmuje okres trzyletni i zawiera wnioski oraz propozycje działań naprawczych dotyczących wsparcia.

Istotnym elementem motywowania studentów i doktorantów jest system nagród. Stypendium Rektora przyznawane jest studentom osiągającym wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, a także sportowe, co najmniej na poziomie krajowym.

Analiza warunków wsparcia oraz motywacji w procesie uczenia się obejmuje m.in.:

- liczbę przyznanych stypendiów Rektora SUM,
- udział studentów, doktorantów i pracowników w projektach realizowanych przez Centrum Transferu Technologii (PCTT).

Projekty PCTT mają na celu rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez organizację dodatkowych szkoleń, staży, warsztatów, kursów, seminariów naukowych oraz wykładów otwartych.

Ocenie podlegają również:

- organizacja konsultacji z nauczycielami akademickimi,
- wyznaczanie opiekuna roku i opiekuna praktyk.

Informacje o formie, miejscu i terminach konsultacji zamieszczane są w Regulaminie zajęć poszczególnych przedmiotów/modułów oraz na stronach jednostek organizacyjnych. Opiekun roku służy radą i pomocą studentom w sprawach związanych ze studiami, a także przekazuje Dziekanowi informacje o wyróżniających się lub negatywnych postawach studentów zgłaszanych przez nauczycieli. Opiekun/Kierownik praktyk wspiera studentów w trakcie realizacji praktyk zawodowych. Informacje o spotkaniach oraz sposobach kontaktu dostępne są na stronach internetowych Wydziałów. Samorząd Studentów i Doktorantów przygotowuje coroczne sprawozdania dotyczące konsultacji i opieki nad studentami, które przekazywane są do właściwego Podzespołu ds. Jakości Kształcenia.

Analiza wsparcia w zakresie rozwoju naukowego obejmuje m.in.:

- liczbę krajowych i międzynarodowych konferencji z udziałem studentów i doktorantów,
- działalność studentów w Kołach Naukowych (liczba studentów, listy zarejestrowanych Kół, liczba prezentacji i publikacji w języku polskim i angielskim),
- liczbę stypendiów naukowych przyznanych studentom i doktorantom poza stypendium Rektora,
- liczbę absolwentów SUM kształcących się w Szkole Doktorskiej SUM,
- liczbę grantów naukowych uzyskanych przez pracowników (NCN, NCBiR i inne).

Monitoring obejmuje również wsparcie mobilności studentów, doktorantów i pracowników poprzez:

- analizę liczby uczestników wyjazdów krajowych i zagranicznych w ramach praktyk, staży i studiów,
- liczbę naukowców i dydaktyków z innych ośrodków krajowych i zagranicznych przyjeżdżających do SUM.

Działania dodatkowe i podsumowanie

Systematyczny rozwój i doskonalenie form wsparcia, a także kompleksowe ujęcie procedur oceny metod i form wsparcia studentów w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym można zaliczyć do dobrych praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak uwag**	----------

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

W celu zapewnienia publicznego dostępu do informacji Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, w tym Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu, wykorzystują trzy kanały komunikacji z kandydatami, studentami, absolwentami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- tradycyjny, do którego zalicza się przede wszystkim osobiste spotkania, broszury, dedykowane informatory, komunikaty w mediach tradycyjnych (prasa, radio);
- cyfrowy on-line − w dostępie powszechnym, do którego zalicza się m.in. oficjalne strony internetowe uczelni, dedykowane strony tematyczne, konta na portalach społecznościowych (Facebook, Instagram, LinkedIn), własny kanał YouTube itp.;
- w dostępie ograniczonym, skierowanym do grupy docelowej studentów Uczelni, do którego zaliczają się system Wirtualnej Uczelni, uczelniana poczta elektroniczna, serwisy e-learningowe.

Biuletyn Informacji Publicznej jest źródłem informacji na temat Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, t.j.: jego misji, władz, struktury organizacyjnej (Wydziałów, Jednostek Ogólnouczelnianych, Administracji Uczelni, Jednostek Organizacyjnych działalności podstawowej), obowiązujących przepisów prawa, strategii rozwoju, kontroli zarządczej oraz prowadzonych przez Uczelnię rejestrów.

W Biuletynie Informacji Publicznej zamieszczane są także informacje dotyczące programów studiów w odniesieniu do poszczególnych cykli kształcenia.

> https://bip.sum.edu.pl/artykuly/567/programy-studiow

Niezbędne informacje związane z procesem rekrutacji znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce kandydat, pod adresem:

> https://kandydat.sum.edu.pl/

Na ww. stronie kandydaci na studia znajdują potrzebne w procesie rekrutacji informacje m.in. opis i charakterystyka kierunku, zasady rekrutacji, terminarz, limity przyjęć i progi punktowe, wymagane dokumenty oraz dane kontaktowe do Działu Rekrutacji i Świadczeń oraz Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej.

Uzupełnieniem powyższej strony jest Przewodnik dla Kandydata.

> https://przewodnik.sum.edu.pl/

Ponadto, dla studentów przyjętych na kierunki prowadzone przez Wydział Nauk Farmaceutycznych, w tym na kierunek analityka medyczna, został przygotowany przez nasz Wydział autorski Informator dla studenta, stanowiący zbiór podstawowych informacji nt. Władz Wydziału WNF w Sosnowcu, ślubowania, kontaktu z Pracownikami dziekanatu WNF w Sosnowcu, godzin pracy dziekanatu WNF w Sosnowcu, ważnych numerów telefonu, organizacji roku akademickiego, Regulaminu Studiów w ŚUM, Opiekunów studiów, jak pozyskać mLegitymację studencką, Studenckich Kół Naukowych, programu Erasmus+, wykazu poszczególnych Jednostek Organizacyjnych WNF w Sosnowcu, lokalizacji Katedr i Zakładów, studenckiego *savoir-vivre* oraz najczęściej zadawanych pytań. Informator studenci mogą pobrać w formacie pdf. zamieszczonym na stronie internetowej Wydziału w zakładce ”Druki do pobrania” lub w formie kodu QR.

> https://student.sum.edu.pl/wp-content/uploads/2024/10/Prezentacja-dla-Studentow-I-WNF-w-Sosnowcu.pdf

Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu dysponuje własną stroną internetową, na której Studenci znajdują szczegółowe i niezbędne w trakcie kształcenia informacje.

> https://student.sum.edu.pl/dziekanat-wydzialu-farmaceutycznego-z-oddzialem-medycyny-laboratoryjnej-w-sosnowcu/

Na tej podstronie opublikowane są w odpowiednich zakładkach informacje dotyczące:

- aktualności – bieżących spraw wydziału
- harmonogramów zajęć oraz terminarza egzaminów, zaliczeń na ocenę i zaliczeń

- sylabusów
- praktyk
- regulaminów
- druków do pobrania
- opiekunów
- kontaktu do pracowników dziekanatu.

Zgodnie z Regulaminem Studiów ŚUM harmonogram zajęć podany jest do wiadomości studenta na 2 tygodnie przed rozpoczęciem danego semestru studiów poprzez jego zamieszczenie na stronie Wydziału w zakładce Harmonogramy oraz w systemie Uczelnianym u10, dzięki któremu student widzi w nim harmonogram zajęć tylko dla grupy, do której został przypisany.

Kompleksowa obsługa studentów odbywa się w systemie Uczelnianym u10. Poprzez system u10 odbywa się również komunikacja masowa i indywidualna ze studentami tj. przesyłanie informacji na indywidualne konta studentów w domenie @student.sum.edu.pl zbiorczo bądź indywidualnie. System u10 umożliwia także przesyłanie wiadomości SMS.

Ponadto, Studenci mają dostęp do informacji związanych z ich procesem kształcenia w Wirtualnej Uczelni. Na osobistym koncie ww. systemu studenci mają m. in. wgląd w swoje wyniki egzaminów i zaliczeń, wgląd do harmonogramu zajęć grupy, do której zostali przypisani, możliwość wyboru fakultetów, a także dokonują wyboru promotora wraz z tematem pracy dyplomowej.

Dodatkowo, zintegrowaną częścią systemu informatycznego jest platforma e-learningowa, do której dostęp mają zarówno studenci jak i wykładowcy:

> https://elearning.sum.edu.pl

oraz pakiet aplikacji w ramach usługi on–line MS Office.

Na Wydziale Nauk Farmaceutycznych działa Wydziałowy Samorząd Studencki. Samorząd Studencki Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu jest organizacją zrzeszającą studentów z kierunków: farmacja, analityka medyczna, biotechnologia medyczna, kosmetologia oraz chemia kosmetyczna.

Najważniejsze zadania samorządu to:

- reprezentowanie ogółu studentów uczelni,
- organizacja projektów zarówno kulturalnych jak i charytatywnych,
- wspieranie działalności naukowej studentów.

> https://student.sum.edu.pl/wydzialowa-rada-samorzadu-studenckiego-wfzoml-w-sosnowcu/

Bardzo ważnym dla Uczelni, a tym samym Władz Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu jest aspekt przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym. Każdy student mający uwagi do jakości prowadzonych zajęć, funkcjonowania Wydziału lub będący świadkiem/doznającym zdarzeń niepożądanych ma możliwość anonimowego zgłoszenia swoich uwag za pośrednictwem formularza zgłoszeniowego, który dostępny jest pod adresem:

> https://usz.sum.edu.pl/

Studenci mają możliwość umówienia się na spotkanie z Prodziekanem ds. Studenckich osobiście lub on-line za pomocą platformy Microsoft Teams.

Uczelnia wspiera osoby niepełnosprawne poprzez działania umożliwiające pełne uczestnictwo w procesie dydaktycznym. W tym celu został powołany Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Wszelkie informacje dostępne w tym zakresie dla osób zainteresowanych znajdują się na specjalnie przygotowanej podstronie:

> https://student.sum.edu.pl/studenci-niepelnosprawni/

Wychodząc naprzeciw osób z niepełnosprawnościami Uczelnia wdrożyła metody publikacji treści, np. odczytywanie głosowe publikowanych treści. Użytkownicy mają również możliwość dostosowania wyglądu

strony do indywidualnych potrzeb m.in. kontrastu (szarości, odwrócone kolory), tekstu (odstęp, wysokość linii, wyróżnienie linków), rozmiar czcionki. Ruchome grafiki mogą być zatrzymane przyciskiem „pauza", w celu wyeliminowania czynników będących barierą np. dla osób z nadwrażliwością czy zespołem ADHD. Takie rozwiązanie funkcjonuje na podstronie:

> https://student.sum.edu.pl/

Na ww. są publikowane informacje kierowane bezpośrednio do studentów.
Ponadto, Dziekanat WNF w Sosnowcu wyposażony jest w stanowisko obsługi dla studentów poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz zestaw komunikacji dla studentów słabosłyszących.
Z inicjatywy JM Rektora zmierzającej do bieżącego informowania społeczności akademickiej o istotnych wydarzeniach i przedsięwzięciach dotyczących Uczelni, cyklicznie przesyłany jest drogą elektroniczną i zamieszczany na stronie internetowej Uczelni *Newsletter*.
Dodatkowe kanały komunikacyjne Uczelni funkcjonujące w przestrzeni internetowej mediów społecznościowych to:

- konto Facebook Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach

> https://www.facebook.com/SUMwKatowicach

- konto Instagram

> https://www.instagram.com/slaski_uniwersytet_medyczny/

- kontro Twitter

> https://twitter.com/sumkatowice

- konto YouTube

> https://www.youtube.com/channel/UCTKHdyRD4RVmlV3GUac9AuQ

- konto Linkedin

> https://pl.linkedin.com/company/%C5%9Bl%C4%85ski-uniwersytet-medyczny-w-katowicach

Ponadto, w celu integracyjno–informacyjnym społeczności Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu działa konto Facebook WNF w Sosnowcu .

> https://www.facebook.com/WydzialNaukFarmaceutycznychwSosnowcu/?locale=pl_PL

Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach w swojej działalności edukacyjnej nieustannie dąży do doskonalenia procesu kształcenia. Skuteczności podejmowanych przez Uczelnię działań w obszarze szeroko rozumianej dydaktyki sprzyja Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK), Niezbędne informacje o strukturze i funkcjonowaniu USZJK są dostępne pod adresem:

> https://sum.edu.pl/pl/jakosc-ksztalcenia

Istnieje również możliwość dostępu do informacji drogą tradycyjną poprzez kontakt osobisty (Dziekan, Prodziekani, dziekanat, opiekun roku, koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie kół naukowych, nauczyciele akademiccy). Uczelnia podejmuje wszelkie starania celem zapewnienia aktualności adekwatności treści zamieszczanych na stronach internetowych, co monitorowane i weryfikowane jest poprzez działania Podzespołów ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu.

Dostęp do informacji o programie studiów, dla studentów i interesariuszy zewnętrznych jest możliwy poprzez stronę Uczelni:

> https://bip.sum.edu.pl/artykuly/567/programy-studiow

Natomiast informacje o programie studiów dla kierunków studiów prowadzonych na WNF w Sosnowcu zamieszczone są na stronie:

> https://student.sum.edu.pl/dziekanat-wydzialu-farmaceutycznego-z-oddzialem-medycyny-laboratoryjnej-w-sosnowcu/#sylabusy

Dodatkowo, ważną formą informowania o programie studiów jest ich prezentowanie bezpośrednio na WNF w Sosnowcu, podczas:

- dni otwartych organizowanych w ŚUM
- wakacji na farmie,
- targów pracy
- wyjazdów do liceów województwa śląskiego.

Informacja o kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale jest przekazywana uczestnikom Uniwersytetu Licealisty. W roku 2025 realizowano działania, wśród których należy wyróżnić następujące projekty:

- „Uniwersytet Licealisty przy WNF w Sosnowcu" – celem projektu było zachęcanie uczniów szkół średnich Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii do podjęcia studiów oferowanych przez Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, w szczególności oferowanych przez Wydział Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu tj. kierunku analityka medyczna, farmacja, biotechnologia, kosmetologia i chemia kosmetyczna.
- „Licealista na Uniwersytecie" – celem projektu było zachęcanie uczniów szkół ponadpodstawowych do podjęcia studiów na kierunkach ścisłych oferowanych przez uczelnie działające w Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii. Projekt zakłada nie tylko zwiększenie zainteresowania kierunkami studiów oferowanymi przez ŚUM, ale także praktyczne ukierunkowanie edukacji pokazując uczniom jakie możliwości daje ścisłe wykształcenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak uwag**	**----------**

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości kształcenia w ŚUM, zgodnie z misją i strategią Uczelni, opiera się o wewnętrzny system doskonalenia jakości, w ramach którego został wprowadzony Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała Nr 87/2024 z dnia 30 października 2024 r.), którego zasadniczym celem jest monitorowanie, ocena, a przede wszystkim dążenie do doskonalenia jakości kształcenia, jako czynnika gwarantującego rozwój oraz umacnianie pozycji Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w krajowym i europejskim obszarze szkolnictwa wyższego. Pełna ocena skuteczności funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w ŚUM, dokonywana jest przy współpracy Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów, Podzespołów ds. Jakości Kształcenia Studentów, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej oraz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia Podyplomowego, które to zespoły w drodze Zarządzenia, powołuje Rektor.

Uchwała Nr 87/2024 Senatu ŚUM z dnia 30 października 2024 r., w sprawie: wprowadzenia "*Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach*".

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s872024

Zarządzenie Nr 213/2024 Rektora ŚUM z dnia 19.11.2024 r., w sprawie: powołania *Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów na kadencję 2024-2028.*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r2132024

Zarządzenia Rektora ŚUM Nr 205/2024 z dnia 15.11.2024 r. z późn.zm. (Zarządzenie Nr 214/2025 Rektora ŚUM z dnia 01.10.2025.,) w sprawie: powołania *Podzespołów ds. Jakości Kształcenia Studentów na kadencję 2024-2028*.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r2142025

Zarządzenie Nr 6/2025 Rektora ŚUM z dnia 14.01.2025 r., w sprawie: powołania *Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej na kadencję 2024-2028.*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r62025

Bezpośredni nadzór nad realizacją zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów w zakresie USZJK, a także nadzór merytoryczny nad realizacją zadań dydaktycznych sprawuje Prorektor ds. Studiów i Studentów. Zakres kompetencji Prorektora ds. Studiów i Studentów (Zarządzenie nr 150/2019 z dnia 16.09.2019 r. z późn. zm.) obejmuje, między innymi:

- nadzór i koordynację procesu rekrutacji, kształcenia i wychowania studentów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich,
- weryfikację i ocenę zgodności planów nauczania ze standardami, programami kształcenia oraz uchwałami Senatu SUM,
- nadzór nad sprawami związanymi z przygotowaniem i realizacją programów kształcenia,
- nadzór nad sprawami systemu studiów, organizacji, funkcjonowania, modernizacji i jakości procesu dydaktycznego oraz rozliczeniem pensum dydaktycznego nauczycieli akademickich,
- nadzór i koordynację w zakresie wdrażania nowych rozwiązań w procesie dydaktycznym (nowe kierunki studiów, kształcenie interdyscyplinarne, poszerzenie oferty dydaktycznej, e-learning, opracowanie oferty edukacyjnej dla cudzoziemców, kształcenie w językach obcych),
- nadzór nad procesem oceny jakości kształcenia i przygotowania do procesu akredytacji oraz systemem ECTS,
- organizację i koordynowanie spraw związanych z wyjazdami studentów, w tym w ramach programu MOSTUM, Erasmus+, z innymi wyjazdami za granicę oraz przyjazdami studentów z zagranicy w oparciu o umowy z jednostkami zagranicznymi,
- współpracę z samorządem studenckim oraz sprawowanie opieki i nadzoru nad działalnością organizacji studenckich i działalnością studenckiego ruchu naukowego.

W strukturze ŚUM Dziekan Wydziału Nauk Farmaceutycznych w Sosnowcu jest odpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale, w tym za kierunek analityka medyczna. Do zadań Dziekana, które zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym ŚUM (Zarządzenie nr 150/2019 z dnia 16.09.2019 r. z późn. zm.) należy m.in.:

- sprawowanie nadzoru nad działalnością Wydziału,
- organizacja i koordynacja procesu kształcenia na kierunkach przypisanych do Wydziału, w tym na kierunku analityka medyczna,
- zapewnienie warunków do prawidłowej organizacji i realizacji procesu kształcenia, w tym na kierunku analityka medyczna,
- współpraca z: Prorektorem, któremu powierzony został nadzór nad realizacją zadań naukowych Uczelni, Radą Dziedziny Naukowej oraz właściwymi Radami Dyscyplin Naukowych, Dyrektorem Szkoły Doktorskiej,
- wydawanie decyzji w indywidualnych sprawach dotyczących studentów Wydziału, w tym decyzji administracyjnych, na podstawie upoważnienia udzielonego przez Rektora.

Zarządzenie Nr 150/2019 z dnia 16.09.2019 r. z późn. zm. w sprawie: wprowadzenia *„Regulaminu Organizacyjnego Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach”.*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1502019

Na WNF w Sosnowcu, zadania związane z zapewnieniem jakości kształcenia na kierunku analityka medyczna w ramach USZJK, realizuje Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunków: analityka medyczna i biotechnologia medyczna, powołany na mocy Zarządzenia Rektora ŚUM Nr 205/2024 z dnia 15.11.2024 r. z późn.zm.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r2142025

W skład tego Podzespołu wchodzą:

- Przewodniczący Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów– wskazany przez Dziekana,
- nauczyciele akademiccy wskazani przez Dziekana w liczbie zapewniającej właściwą reprezentację kierunków studiów lub dyscyplin naukowych,
- student reprezentujący kierunek analityka medyczna, wskazany przez wydziałowy organ Samorządu Studentów,
- przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych**,**
- Kierownik Dziekanatu.

Do zadań Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunków: analityka medyczna, biotechnologia medyczna, należy w szczególności:

- monitorowanie procesu kształcenia,
- monitorowanie kwalifikacji i kompetencji kadry prowadzącej kształcenie,
- ocena warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- analiza zasad rekrutacji na studia i ocena dostępności informacji na temat kształcenia,
- ocena jakości obsługi administracyjnej studentów, pracowników,
- monitorowanie mobilności studentów, pracowników,
- ocena form wsparcia studentów i pracowników,
- monitorowanie kariery zawodowej i naukowej absolwentów,
- uzyskanie opinii absolwentów o przebiegu odbytych studiów,
- uzyskanie opinii pracodawców na temat umiejętności i kompetencji zatrudnianych absolwentów.

Zadania te są realizowane zgodnie z obowiązującymi w ŚUM procedurami, określającymi ramy działania USZJK, t.j.:

1. PROCEDURĘ HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH I PRAKTYK W ŚLĄSKIM UNIWERSYTECIE MEDYCZNYM W KATOWICACH

Zarządzenie Nr 78/2021 z dnia 27.04.2021 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: *wprowadzenia Procedury hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r782021

2. PROCEDURĘ OCENY PRACY DYDAKTYCZNEJ PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA DOKONYWANEJ PRZEZ STUDENTA/DOKTORANTA W OPARCIU O ANKIETĘ ELEKTRONICZNĄ
   Zarządzenie Nr 164/2021 z dnia 11.10.2021 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: *wprowadzenia Procedury oceny pracy dydaktycznej prowadzącego zajęcia dokonywanej przez studenta/doktoranta w oparciu o ankietę elektroniczną.*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r1642021

3. PROCEDURĘ EWALUACJI METOD ORAZ FORM WSPARCIA STUDENTÓW, DOKTORANTÓW I PRACOWNIKÓW W ROZWOJU NAUKOWYM, SPOŁECZNYM I ZAWODOWYM W ŚLĄSKIM UNIWERSYTECIE MEDYCZNYM W KATOWICACH
   Zarządzenie Nr 8/2022 z dnia 20.01.2022 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: *wprowadzenia Procedury ewaluacji metod oraz form wsparcia studentów, doktorantów i pracowników w rozwoju naukowym, społecznym i zawodowym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r82022

4. PROCEDURĘ WERYFIKACJI OSIĄGANIA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ NA POZIOMIE KSZTAŁCENIA 6PRK, 7PRK I 8PRK W ŚLĄSKIM UNIWERSYTECIE MEDYCZNYM W KATOWICACH
   Zarządzenie Nr 92/2022 z dnia 30.05.2022 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie: *wprowadzenia Procedury weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poziomie kształcenia 6PRK, 7PRK i 8PRK w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach*.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r922022

Podstawą oceny działania Podzespołów ds. Jakości Kształcenia Studentów, w tym Podzespołu dla kierunku analityka medyczna są coroczne sprawozdania z dokonywanych ocen, ze wskazaniem nieprawidłowości oraz obszarów wymagających działań naprawczych lub doskonalących, a także harmonogramu tych działań i osób odpowiedzialnych za ich realizację.

Sprawozdanie Podzespołu za rok akademicki 2023/2024 stanowi Załącznik nr [10.1], natomiast za rok akademicki 2024/2025 winno zostać złożone Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów do dnia 15 listopada 2025 r.
Ocena funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonywana jest na podstawie Raportów, sporządzonych przez Pełnomocników Rektora ds. Jakości Kształcenia, przekazywanych Rektorowi w terminie do 15 grudnia każdego roku akademickiego. Raporty z funkcjonowania USZJK wraz ze sprawozdaniami Podzespołów, po zatwierdzeniu przez Rektora są przekazywane Dziekanom/Dyrektorowi Szkoły Doktorskiej oraz podawane do publicznej wiadomości poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni:

> https://sum.edu.pl/pl/jakosc-ksztalcenia

Dziekan, w celu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale, zleca wykonanie działań naprawczych w kolejnym roku akademickim osobom/jednostkom wskazanym w Raporcie.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Program studiów na kierunku analityka medyczna realizowany od roku akademickiego 2025/2026 został przyjęty na mocy Uchwały Nr 34/2025 z dnia 18 czerwca 2025 r., a jego uchwalenie zostało poprzedzone pracami Komisji Programowej dla kierunku analityka medyczna, powołanej przez Dziekana (Decyzja Nr 2/2024/2025 z dnia 1.10.2024). W skład Komisji Programowej wchodzą:

- Przewodniczący Komisji Programowej,
- nauczyciele akademiccy oraz studenci reprezentujący kierunek analityka medyczna,
- interesariusze zewnętrzni,
- przedstawiciele Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunku analityka medyczna.

Uchwała Nr 34/2025 Senatu ŚUM w Katowicach z dnia 18 czerwca 2025 r. *w sprawie: ustalenia* programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026 w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/s342025

Decyzja Nr 2/2024/2025 Dziekana WNF z dnia 1.10.2024 w sprawie: *powołania Komisji Programowej WNF w Sosnowcu dla kierunku analityka medyczna na kadencję 2024-2028.* Załącznik nr [10.2]

Opracowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów na kierunku analityka medyczna jest procesem wieloetapowym i odbywa się zgodnie z wymaganiami określonymi w *Procedurze weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poziomie kształcenia 6PRK, 7PRK i 8PRK w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach*

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r922022

Za organizację planu studiów, przygotowanie programów studiów i koordynację procesu kształcenia odpowiadają Władze Dziekańskie. Plan studiów, który jest elementem programu kształcenia, określa rozkład poszczególnych przedmiotów na semestry/lata studiów, formy prowadzenia zajęć (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) i ich wymiar godzinowy, formę zaliczenia przedmiotu (egzamin, zaliczenia na ocenę, zaliczenie) oraz liczbę punktów ECTS wymaganą do zaliczenia osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dziekan powierza przygotowanie kart przedmiotów, w tym kart praktyk zawodowych (*załącznik nr 1a i 1b do Procedury*) Kierownikom jednostek organizacyjnych i Koordynatorom praktyk zawodowych, którzy corocznie dokonują przeglądu i aktualizacji w przypadku: zmiany osób odpowiedzialnych za realizację przedmiotu/koordynatora praktyk/opiekuna praktyk, zmiany osób prowadzących zajęcia z uwzględnieniem osób zatrudnionych w danym roku na umowy cywilno-prawne, zmiany treści kształcenia, wprowadzenia nowych zajęć fakultatywnych oraz aktualizacji literatury. Następnie Komisja Programowa dla kierunku analityka medyczna opiniuje przygotowane karty przedmiotów, dokonuje corocznego przeglądu programów i planów studiów z uwzględnieniem kierunkowych efektów uczenia się oraz zasad prawidłowego stosowania punktów ECTS.

W kolejnym etapie zaopiniowane przez Komisje Programowe i zatwierdzone przez Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów programy i plany studiów są konsultowane z Radą Uczelni Samorządu Studenckiego i po pozytywnym zaopiniowaniu przez Prorektora ds. Studiów i Studentów, Senacką Komisję ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia, w końcowym etapie przedkładane są Senatowi ŚUM, który corocznie uchwala programy studiów dla nowego cyklu kształcenia.

W roku akademickim 2023/2024 Komisja Programowa dla kierunku analityka medyczna zarekomendowała zmiany polegające na:

- zwiększeniu liczby punktów ECTS dla praktyk zawodowych, podkreślając znaczenie praktyk zawodowych w procesie kształcenia diagnostów laboratoryjnych,
- wprowadzeniu interdyscyplinarnego fakultetu ,,Edukacja interprofesjonalna: farmaceuta i diagnosta laboratoryjny – razem dla pacjenta" wspólnie realizowanego przez studentów kierunku farmacja i analityka medyczna,
- wprowadzeniu nowego fakultetu ,,Diagnostyka genetyczna chorób rzadkich" w odpowiedzi na przyjęty przez Radę Ministrów Plan dla Chorób Rzadkich.

W roku akademickim 2024/2025 Komisja Programowa dla kierunku analityka medyczna prowadziła systematyczne działania związane z doskonaleniem procesu dydaktycznego. Na bieżąco analizowała efekty

uczenia się, przydział godzin i punktów ECTS w sylabusach, a także reagowała na sugestie studentów, prowadzących zajęcia oraz interesariuszy zewnętrznych.
Do Komisji powołano kolejnego interesariusza zewnętrznego w osobie Pani mgr Beaty Boruta (Dyrektor ds. Medycznych, Śląskie Laboratoria Analityczne), która w trakcie prac Komisji zaproponowała udział w weryfikacji efektów uczenia się z przedmiotu ,,Systemy jakości i akredytacja laboratoriów"- informacje taką przekazano prowadzącym zajęcia.

Ponadto, Komisja programowa na spotkaniu w dniu 11.04.2025 r. w odpowiedzi na opublikowane w Dzienniku Ustaw Zarządzenie Ministerstwa Zdrowia z dnia 17 marca 2025 r. w sprawie powołania Zespołu do spraw opracowania propozycji zmian standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego, opracowała propozycje zmian wraz z uwagami do ww. standardu.

Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach

Na WNF w Sosnowcu stosowana jest Procedura weryfikacji efektów uczenia się zapewniająca monitorowanie, dokonywanie systematycznych przeglądów i aktualizacji programów studiów:

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r922022

Weryfikacja zgodności programu studiów z Polską Ramą Kwalifikacji oraz kierunkowymi efektami uczenia się odbywa się na etapie prac Komisji Programowej i polega na analizie i/lub ocenie:

- zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w z treściami kształcenia i metodami dydaktycznymi, poprzez analizę kart przedmiotów - podsumowanie z weryfikacji karty przedmiotów (pkt I. załącznika 4 do Procedury) dla cyklu kształcenia 2025- 2030 stanowi Załącznik nr [10.3],
- prawidłowości stosowanego systemu punktów ECTS (pkt III. załącznika 4 do Procedury) dla cyklu kształcenia 2025- 2030 stanowi Załącznik nr [10.3],
- zgodności programu studiów z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się PRK na poziomie 7, poprzez weryfikację mapy pokrycia efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów z kierunkowymi efektami uczenia się - podsumowanie z weryfikacji mapy pokryć (zgodnie z załącznikiem 3 do Procedury) dla cyklu kształcenia 2025-2030 stanowi Załącznik nr [10.4].

Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów systematycznie monitoruje jakość programów studiów na kierunku analityka medyczna - sprawozdanie z weryfikacji zgodności programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026 stanowi Załącznik nr [10.3].
Członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów dla kierunków: analityka medyczna, co roku, w semestrze zimowym, weryfikują zgodność zgłaszanych tematów prac dyplomowych z kierunkiem kształcenia - tematy prac dyplomowych wymagające korekty są odsyłane do Kierowników jednostek i ponownie weryfikowane.
Dziekan i Przewodniczący Komisji Programowych wszystkich kierunków studiów podczas cyklicznych spotkań ustalają termin dostarczania zaktualizowanych kart przedmiotów obowiązkowych i fakultetów na kolejny rok akademicki.
Karty przedmiotów zweryfikowane przez Komisję Programową dla kierunku analityka medyczna przekazywane są Dziekanowi i udostępnione studentom na stronie internetowej Uczelni:

> https://student.sum.edu.pl/dziekanat-wydzialu-farmaceutycznego-z-oddzialem-medycyny-laboratoryjnej-w-sosnowcu

oraz na stronach internetowych jednostek organizacyjnych.

Władze Dziekańskie corocznie, na początku roku kalendarzowego, dokonują oceny Programu studiów kierunku analityka medyczna dla poprzedniego cyklu kształcenia, m. in. poprzez analizę:

- ocen studentów z egzaminów/zaliczeń,
- ocen z egzaminu dyplomowego i obrony prac dyplomowych,
- wyników hospitacji wszystkich form zajęć dydaktycznych, w tym realizowanych przez osoby zatrudnione na podstawie indywidualnej umowy cywilno-prawnej, przez Podzespół ds. Jakości Kształcenia,
- wyników hospitacji praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów,
- opinii opiekunów praktyk z ramienia Uczelni i pracodawców o studentach realizujących praktyki zawodowe,
- wyników anonimowych ankiet przeprowadzanych wśród studentów,
- postulatów nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

W ramach monitoringu jakości kształcenia członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dla kierunków: analityka medyczna, biotechnologia medyczna w roku akademickim 2023/2024 przeprowadzili hospitacje zajęć dydaktycznych, w oparciu o Procedurę hospitacji zajęć i praktyk w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach.

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/oneitem/r782021

Hospitacje przeprowadzono dla zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich, a także zajęć prowadzonych przez osoby zatrudnione na umowę cywilno-prawną. Zaplanowano i przeprowadzono 13 hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w 11 jednostkach organizacyjnych Wydziału. Wszyscy prowadzący zajęcia zostali pozytywnie ocenieni (bardzo dobry).

Ponadto, członkowie Podzespołu w roku akademickim 2023/2024 przeprowadzili (zgodnie z ww. procedurą) hospitacje w 9 jednostkach, w których studenci kierunku analityka medyczna realizowali swoje praktyki zawodowe. Były to: Szpital Murcki Sp. z o.o., "Gran-Med" Laboratorium Analiz Medycznych, ZML Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. Św. Barbary, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny MEGREZ SP. Z O.O., Górnośląskie Centrum Zdrowia Dziecka im. św. Jana Pawła II Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 6 Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny im. Andrzeja Mielęckiego Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, Centralne Laboratorium Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego im. prof. K. Gibińskiego Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, Sosnowiecki Szpital Miejski, Katowickie Centrum Onkologii.

Jednostki, w których realizowano praktyki zawodowe posiadały bardzo dobre zaplecze aparaturowe, a osoby sprawujące nadzór nad studentami posiadały duże doświadczenie praktyczne w pracy w tych laboratoriach. Wszyscy studenci wywiązywali się z powierzonych im zadań. Opiekunowie praktyk z ramienia jednostek, w których prowadzone były praktyki, wysoko ocenili przygotowanie teoretyczne, zaangażowanie w wykonywane zadania oraz sumienność i pracowitość. Nie wykazano konieczności ponownej hospitacji w/w jednostek.

Podsumowanie z hospitacji zajęć, w tym praktyk zawodowych w roku 2023/2024 zawarte jest w rocznym sprawozdaniu z prac Podzespołu - Załącznik nr [10.1]. Natomiast pełna dokumentacja wraz z protokołami hospitacji znajduje się u Przewodniczącego Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów, Protokoły hospitacji przekazywane są Dziekanowi WNF, Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów oraz bezpośredniemu przełożonemu - który może uwzględnić wyniki hospitacji przy okresowej ocenie pracownika.

W ramach monitoringu jakości kształcenia członkowie Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dla kierunków: analityka medyczna, biotechnologia medyczna w roku akademickim 2024/2025 przeprowadzili/ają hospitacje zajęć dydaktycznych, w oparciu o przygotowane plany hospitacji: zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich i osoby zatrudnione na umowy cywilno-prawne, egzaminów oraz jednostek w których studenci kierunku analityka medyczna zostali skierowani na praktyki zawodowe – Załącznik nr [10.5].

Przeprowadzono 12 hospitacji zajęć dydaktycznych (4 w semestrze zimowym i 8 w semestrze letnim) prowadzonych w 9 jednostkach organizacyjnych Wydziału. Dwie hospitacje przeprowadzono dla zajęć

prowadzonych przez osoby zatrudnione na umowę cywilno-prawną. Nie stwierdzono nieprawidłowości, w jednym przypadku osoba hospitowana zwróciła uwagę, na zbyt dużą liczebność grup na ćwiczeniach.
Ponadto, hospitacjami objęto przebieg egzaminów z przedmiotów prowadzonych na kierunku analityka medyczna (dwóch w semestrze zimowym i jeden w semestrze letnim):

- egzamin z przedmiotu biochemia kliniczna w Katedrze i Zakładzie Chemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej dla studentów IV roku,
- egzamin z przedmiotu biochemia w Katedrze i Zakładzie Biochemii dla studentów II roku,
- egzamin z przedmiotu genetyka medyczna w Katedrze i Zakładzie Genetyki Medycznej dla studentów IV roku.

Na etapie przygotowywania Raportu samooceny, członkowie Podzespołu w roku akademickim 2024/2025 kontynuują hospitacje jednostek, w których studenci kierunku analityka medyczna realizują praktyki zawodowe. Wyniki z przeprowadzonych hospitacji w roku akademickim 2024/2025 zostaną ujęte w rocznym sprawozdaniu i przekazane do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów do dnia 15 listopada 2025 r.
Kontynuowane są działania USZJK związane z wdrożeniem nowego autorskiego projektu „e-Hospitator w ŚUM", oraz wypracowaniem wspólnie z Zespołem ds. Wsparcia Dydaktycznego KRAUM „Dobrych praktyk" związanych z hospitacjami zajęć dydaktycznych.
Działania doskonalące, korygujące lub naprawcze w projektowaniu, zatwierdzaniu, monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu studiów na kierunku analityka medyczna, podejmowane są na poziomie kompetencji Jednostki Organizacyjnej, Komisji Programowej kierunku analityka medyczna, Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów kierunku analityka medyczna, decyzji Dziekana i/lub decyzji Rektora.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Weryfikacja efektów uczenia się w programie studiów jest przeprowadzana corocznie, przez Podzespół ds. Jakości Kształcenia Studentów kierunku analityka medyczna, zgodnie z Procedurą weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się (Zał. 1 do Zarządzenia 92/2022).

> https://aktyprawne.sum.edu.pl/api/document/attachment/download/6295c3e8edda7

Analiza obejmuje zgodność programu z Polską Ramą Kwalifikacji, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich dostosowanie do wymagań rynku pracy.
W pierwszym etapie, weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest przez prowadzących zajęcia z danego przedmiotu, zgodnie z kryteriami zawartymi w karcie przedmiotu, regulaminie przedmiotu i regulaminie studiów i polega na ocenie bieżącej studenta na zajęciach (np. przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach), jak i etapowej (kolokwia, prezentacje). Natomiast oceny końcowej zaliczenia/egzaminu dokonuje osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu/Koordynator przedmiotu/Opiekun praktyk. Oceny z egzaminu i zaliczeń rejestrowane są w systemie dziekanatowym U10 w formie elektronicznej.
Następnie, oceny jakości procesu weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się w trakcie i po zakończonym cyklu kształcenia dokonuje (zgodnie z Procedurą) Zespół Zadaniowy powołany przez Przewodniczącego Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów kierunku analityka medyczna.
W roku akademickim 2023/2024 Zespół Zadaniowy przeprowadził weryfikację efektów uczenia się dla przedmiotów (załącznik 5a i 5b do Procedury):

- fizjologia – przedmiot prowadzony w Katedrze i Zakładzie Podstawowych Nauk Biomedycznych dla studentów I roku kierunku analityka medyczna,
- biologia molekularna - przedmiot prowadzony w Zakładzie Biologii Molekularnej Katedry Biologii Molekularnej dla studentów II roku kierunku analityka medyczna,
- diagnostyka mikrobiologiczna - przedmiot prowadzony w Katedrze i Zakładzie Biologii Mikrobiologii i Wirusologii dla studentów III roku kierunku analityka medyczna (Załącznik nr [10.6]).

Zespół przeprowadził na kierunku analityka medyczna weryfikację 5 prac magisterskich złożonych obronionych w roku akademickim 2023/2024.
Podzespół w roku akademickim 2023/2024 dokonał również weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się w oparciu o mierniki ilościowe tj.: odsetek studentów, którzy zdali egzamin lub uzyskali zaliczenie w zależności od terminu, oceny z egzaminu/zaliczenia (załącznik 5c do Procedury) - Załącznik nr [10.6].
W roku akademickim 2024/2025 członkowie Zespołu Zadaniowego przeprowadzili weryfikację efektów uczenia się dla przedmiotów:

- biochemia kliniczna – przedmiot prowadzony w Katedrze i Zakładzie Chemii Klinicznej i Diagnostyki Laboratoryjnej IV roku kierunku analityka medyczna
- farmakologia – przedmiot prowadzony w Zakładzie Biologii Molekularnej Katedry Biologii Molekularnej dla studentów IV roku kierunku analityka medyczna - Załącznik nr [10.7].

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku analityka medyczna (w tym z weryfikacji zakończonego procesu dyplomowania) w roku akademickim 2024/2025 zostanie ujęta w sprawozdaniu Podzespołu za rok akademicki 2024/2025, które winno zostać złożone Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia Studentów do dnia 15 listopada 2025 r.

Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu kształcenia opisano w kryterium 2 i 6. W procesie doskonalenia i realizacji programu studiów istotną rolę pełnią studenci (interesariusze wewnętrzni). Ich przedstawiciele są członkami Komisji Programowej kierunku analityka medyczna, Podzespołu ds. Jakości Kształcenia Studentów, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Senatu ŚUM oraz Samorządu Studenckiego.
Na etapie projektowania planu oraz programu studiów na kierunku analityka medyczna interesariusze zewnętrzni, którzy są członkami Komisji Programowej oraz studenci (interesariusze wewnętrzni) wskazują treści programowe, które chcieliby wprowadzić lub zmienić, często zmiany te determinowane są potrzebami rynku pracy. Do Komisji Programowej zostali powołani interesariusze zewnętrzni: dr n. med. Sebastian Standowicz - Kierownik Medycznego Laboratorium Diagnostycznego, Klinicznego Szpitala Psychiatrycznego SPZOZ w Rybniku i mgr Beata Boruta - Dyrektor ds. Medycznych, członek Zarządu badaj.to sp. z o.o., Śląskie Laboratoria Analityczne, którzy biorą udział w analizie programów kształcenia w kontekście potrzeb zawodowych przyszłych diagnostów laboratoryjnych. Przedstawiciele studentów – na posiedzeniach Podzespołu ds. Jakości Kształcenia, monitorują i weryfikują realizację programu studiów, dokonują przeglądu informacji zamieszczonych na stronach jednostek organizacyjnych (Załącznik nr [10.8]). Wnioski z analizy anonimowo wypełnianych ankiet studenckich, dotyczących okresowej oceny nauczycieli, są przedstawiane na posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego, Rady Dydaktycznej, Jednostek Organizacyjnych oraz na posiedzeniach Kolegium Rektorsko-Dziekańskiego. Czynnikiem ograniczającym wiarygodność opinii studenckich i wnioskowanie, jest niski wskaźnik zwrotności ankiet. Liczne rozmowy Władz Dziekańskich i członków Komisji Programowej kierunku analityka medyczna oraz Podzespołu ds. Jakości Kształcenia pozwalają na pozyskanie opinii studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, dotyczących wszystkich aspektów realizacji programu studiów, a także informacji, czy wdrożone przez Jednostkę działania korygujące przynoszą zauważalne rezultaty.
Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia Studentów wraz z Podzespołami podejmuje działania doskonalące USZJK w Uczelni, poprzez aktualizację Procedur Jakości, współorganizowanie i aktywny udział w Międzynarodowym Kongresie Jakości Kształcenia (ICEQ), w ramach Uczelni tworzących Konsorcjum Akademickie Katowice-Miasto. Tematy przewodnie podczas ICEQ:

- I edycja ICEQ (2022) - Wzmacnianie kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia,
- II edycja ICEQ (2023) - Wyzwania kształcenia uniwersyteckiego w zmieniającej się rzeczywistości,

- III edycja ICEQ (2024) - Umiędzynarodowienie kształcenia,
- IV edycja ICEQ (2025)- Innowacje dydaktyczne w perspektywie uczelnianej, krajowej i międzynarodowej.

Kongres ICEQ jest doskonałą okazją do wymiany doświadczeń studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich, w tym zagranicznych przedstawicieli środowiska naukowego. Ponadto, studenci reprezentujący Koła Naukowe prowadzili warsztaty na temat: Wpływu studentów na doskonalenie jakości kształcenia w ŚUM oraz uczestniczyli w wykładach oraz panelach dyskusyjnych pt.: „Procedury zapewnienia jakości w Śląskim Uniwersytecie Medycznym", „Dostępność edukacji wyższej dla studentów międzynarodowych – przypadek ŚUM", „Metody aktywizujące, kreatywne i innowacyjne w dydaktyce akademickiej" „Dydaktyka odpowiedzialna społecznie – kompetencje społeczne jako kluczowe efekty uczenia się w ramach Polskiej Ramy Kwalifikacji". W ramach ICEQ odbyły się spotkania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia z Władzami Uczelni i Wydziałowymi Koordynatorami programu Erasmus+, dotyczące wymiany doświadczeń oraz trudności z jakimi borykają się studenci, doktoranci i pracownicy ŚUM w podczas wyjazdów zagranicznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale nr 739/2019 Prezydium PKA z dnia 10 października 2019 r., w sprawie oceny programowej na kierunku analityka medyczna

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	**brak uwag**	----------

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** • Zgodność programu z obowiązującymi standardami kształcenia diagnostów laboratoryjnych. • Wysoka liczba godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zapewniających przygotowanie do zawodu. • Wykwalifikowana i aktywna naukowo kadra dydaktyczna. • Dobrze rozwinięta infrastruktura dydaktyczna (laboratoria, dostęp do aparatury specjalistycznej). • Aktywność studentów w kołach naukowych i konferencjach, wspierająca proces dydaktyczny.	**Słabe strony** • Ograniczona oferta zajęć fakultatywnych w nowoczesnych obszarach (bioinformatyka, analiza danych). • Niewielka liczba zajęć prowadzonych w języku angielskim. • Ograniczona mobilność studentów i kadry w ramach wymiany międzynarodowej. • Zależność od zewnętrznych medycznych laboratoriów diagnostycznych w realizacji praktyk.
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** • Rosnące zapotrzebowanie na diagnostów laboratoryjnych w Polsce i UE. • Dynamiczny rozwój diagnostyki molekularnej i medycyny spersonalizowanej. • Możliwość korzystania z funduszy krajowych i europejskich (NCN, NCBR, Horizon Europe, Erasmus+). • Rozwój współpracy z przemysłem biotechnologicznym i firmami medtech. • Wzrost świadomości społecznej roli diagnosty laboratoryjnego po pandemii COVID-19.	**Zagrożenia** • Migracja absolwentów za granicę w poszukiwaniu lepszych warunków pracy. • Niedobór kadry dydaktycznej w wysoce specjalistycznych dziedzinach (np. bioinformatyka). • Konkurencja ze strony większych uczelni medycznych w kraju. • Ryzyko ograniczeń finansowych wpływających na modernizację infrastruktury i sprzętu.

(Pieczęć uczelni)

Robert Dariusz Wojtyczka

Elektronicznie podpisany przez Robert Dariusz Wojtyczka
Data: 2025.10.07 07:31:44 +02'00'

.....

(podpis Dziekana)

ŚLĄSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY W KATOWICACH

Elektronicznie podpisany przez Jerzy Stanisław Stojko
Data: 2025.10.07 12:26:46 +02'00'

.....

(podpis Rektora)

Katowice, dnia 5.10.2025 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[3]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki (stan na 01.10.)	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	56	161	0	0
	II	56	54	0	0
	III	23	59	0	0
	IV	51	35	0	0
	V	80	45	0	0
Razem:		266	354	0	0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2024/2025	48	21	0	0
	2023/2024	71	50	0	0
	2022/2023	108	80	0	0
Razem:		227	151	0	0

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).[4]

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10/300
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[5]	4804
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	191,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	166,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24
Wymiar praktyk zawodowych[6]	640
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łącznaliczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	4804/1218 - / -

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne[7]

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/~~niestacjonarne~~	Liczba punktów ECTS
Biochemia kliniczna	wykł/sem/ćw	30/ 15/45	6
Diagnostyka molekularna	wykł/sem/ćw	15/15/30	5
Cytologia kliniczna	wykł/sem/ćw	15/15/30	4
Diagnostyka laboratoryjna	wykł/sem/ćw	30/30/30	6
Genetyka medyczna	wykł/sem/ćw	45/30/60	10
Immunopatologia z immunodiagnostyką	wykł/sem/ćw	45/15/30	7
Patomorfologia	wykł/sem/ćw	30/15/30	5
Toksykologia	wykł/sem/ćw	30/15/30	5
Analityka ogólna i techniki pobierania materiału	wykł/sem/ćw	15/15/45	6
Chemia kliniczna	wykł/sem/ćw	45/0/120	12
Diagnostyka mikrobiologiczna	wykł/sem/ćw	60/0/135	12
Diagnostyka prazytologiczna	wykł/sem/ćw	15/15/15	3
Hematologia laboratoryjna	wykł/sem/ćw	60/30/105	12
Patobiochemia	wykł/sem/ćw	20/0/30	3
Patofizjologia	wykł/sem/ćw	15/15/30	4
Zakażenia szpitalne	wykł/ćw	15/15	2
Praktyczna nauka zawodu	ćw	270	19
Serologia grup krwi i transfuzjologia	wykł/sem/ćw	30/30/30	6
Systemy jakości i akredytacja laboratoriów	wykł/sem	30/45	2,5

Ćwiczenia specjalistyczne	ćw	214	13
Praktyki zawodowe	ćw	640	24
	Razem:	2779	166,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela[8]

Nazwa zajęć/grupy zajęć	**Forma/formy zajęć**	**Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne**	**Liczba punktów ECTS**	**Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia[9]**
---	---	---	---	---
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[10]

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	**Forma realizacji**	**Semestr**	**Forma studiów**	**Język wykładowy**	**Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
   Program studiów znajduje się w Załączniku [2.1.1].
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
   Obsada zajęć wyszczególniona jest w Załączniku [2.1.2].
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
   Harmonogram zajeć znajduje się w Załączniku [2.1.3].
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć:
   Charakterystyka nauczycieli akademickich znajduje się w Załączniku [2.1.4].
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
   Wykaz wyposażenia znajduje się w Załączniku [2.1.5].
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
   Wykaz znajduje się w Załączniku [2.1.6].